

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Вавожский район Удмуртской
Республики"
МОУ Новобиинская СОШ

РАССМОТРЕНО
Заседание педагогического
совета
протокол № 7
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Шемякина В.Н.
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Морозова Е.В.
Приказ № 260-ОД
от «29» август 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультативного курса «Мое открытие на уроках истории»
для обучающихся 5 класса

Новая Бия 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Цели изучения учебного предмета «история»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Место факультативного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом МОУ Новобиинская СОШ на данный факультативный курс отводится 17 часов в год.

При реализации данной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты освоения курса

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

Содержание изучаемого курса

Влияние изобретений и открытий на жизнь первобытных людей.

Что я уже знаю по теме? Какие изобретения были сделаны первобытными людьми. Какие изобретения используются до сих пор. Почему другие открытия не используются сегодня. Как повлияли эти изобретения на жизнь людей.

Пишу рассказ «Открытия и изобретения в жизни человека». Презентация и оценивание (рефлексия) своей работы.

Древнейшие виды письменности.

Что я уже знаю по теме? Когда, почему и как появилась письменность. Какие виды письменности существовали в государствах Древнего мира. Чем письменность древности отличается от современной. Как повлияла письменность на жизнь людей.

Решение задач и головоломок по письменности Древнего мира.

Изобретаю собственную письменность. Презентация и оценивание (рефлексия) своей работы.

Древняя Индия – родина многих басен и сказок о животных.

Что я уже знаю по теме? Какие сказки и мифы существовали в Древней Индии. О каких героях в них шла речь. Какие из животных являлись героями этих мифов.

Решение задач и ребусов по индийским пословицам.

Пишу рассказ «Животные – герои древнеиндийского мира». Презентация и оценивание (рефлексия) своей работы.

Древняя культура Китая.)

Что я уже знаю по теме? Родиной каких изобретений считается Китай. Какие древнекитайские изобретения играют особенно важную роль в жизни современных людей. Когда и как в других странах узнали и стали использовать изобретения китайцев.

Решение задач по карте древнего мира.

Пишу рассказ или делаю компьютерную презентацию «Открытия и изобретения в жизни человека». Презентация и оценивание (рефлексия) своей работы.

Религии мира

Что я уже знаю по теме? Когда и почему зародились религиозные верования. Что было общим и чем отличались верования друг от друга. Какие религии, появившиеся в древности, существуют и сегодня.

Решение задач и ребусов по древним религиям.

Заполнение таблицы «Религии Древнего мира». Презентация и оценивание (рефлексия) своей работы.

Устройство древних государств

Что я уже знаю по теме? Чем отличалось управление государством в Афинах при Перикле и в Римской республике от управления в Древнем Египте, Персии, Китае. Какие приемы управления государством, появившиеся в древности, продолжают использовать в современных государствах. Почему и в наше время необходимо знать, как были устроены государства в древности. Решение задач и ребусов по устройству древних государств.

Составление схемы управления государством в Древнем Египте, Древней Персии, Древнем Китае, в Афинах при Перикле, в Римской республике. Презентация и оценивание (рефлексия) своей работы.

Зрелища, возникшие в древности

Что я уже знаю по теме? Какие из зрелищ, возникшие в древности, любимы и в наши дни.

Чем привлекают нас эти зрелища. Почему впоследствии многие из зрелищ были запрещены. Когда и почему возродились эти зрелища, а какие нет и почему.

Решение задач и ребусов.

Реконструкция одного из зрелищ, возникшего в древности. Презентация и оценивание (рефлексия) своей работы.

Знаменитые сооружения и постройки древности

Что я уже знаю по теме? Как выглядели самые известные сооружения и постройки древности. Где и с какими целями они были возведены. Какие древние сооружения сохранились до наших дней. Какие особенности, характерные для сооружений древности, можно увидеть в постройках, возведенных в последующие эпохи.

Решение задач и ребусов по Чудесам света.

Реконструкция одного из знаменитых сооружений древности. Презентация и оценивание (рефлексия) своей работы.

Повторение

Тематическое планирование

Разделы	№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Примечание
Влияние изобретений и открытий на жизнь первобытных людей	1		Что я знаю о изобретениях и открытиях первобытных людей	
	2		Как применяются открытия в разных предметах	
Древнейшие виды письменности	3		Что я знаю о древней письменности	
	4		Как письменность повлияла на жизнь людей	
Древняя Индия - родина многих басен и сказок о животных	5		Мифы Древней Индии	
	6		Какие качества у героев Древней Индии	
Древняя культура Китая	7		Изобретения Китая	
	8		Роль изобретений Китая в жизни современной жизни людей	
Религии мира	9		Что я знаю о древних религиозных верованиях	
	10		Древние верования сегодня	
Устройство древних государств	11		Что я знаю об управлении государства в древнем мире.	
	12		Приемы управления государством , появившиеся в древности в современном мире	
Зрелища, возникшие в древности	13		Что я знаю о зрелищах древности	
	14		Зрелища древности в современном мире	
Знаменитые сооружения и постройки древности	15		Что я знаю о знаменитых постройках древности	
	16		Знаменитые постройки древности сегодня	
Повторение	17		Наследие цивилизаций Древнего мира	