

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное образование «Муниципальный округ  
Вавожский район Удмуртской Республики»

МОУ Новобиинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Заседание

Педагогического совета

Протокол № 7

от 29 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

*Шемкина В.И.*

от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Морозова Е.В.

Приказ № 260 - Од

от 29 августа 2024 г.



**Рабочая программа**

**факультативного курса «Выразительность русской речи»**

**5 класс**

Составитель: учитель русского языка  
и литературы Музиянова Л.А.

д. Новая Бия  
2024 – 2025 учебный год

## **Пояснительная записка**

Факультативный курс «Выразительность русской речи» для учащихся 5 класса рассчитан на 17 часов.

Данная программа разработана на основе ФГОС ООО, Планируемых результатов ООО, логики учебного предмета, задач формирования у школьника умения учиться и в соответствии с целями и задачами ООП ОУ, авторскими программами по русскому языку: М.М. Разумовская «Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобр. учреждений», М., Просвещение, Программы ОУ, утвержденные Министерством образования РФ, входящие в федеральный перечень).

### **Актуальность программы**

Данная программа интеллектуального направления предназначена для повышения качества подготовки обучающихся 5 класса к успешному выполнению ВПР. ВПР помогает выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс. В основе программы – кодификатор, демоверсия, задания ВПР.

Программа данного курса включает вопросы, которые достаточно часто встречаются в заданиях ВПР и вызывают затруднения. Курс углубляет знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой.

Изучение курса даст возможность учащимся повторить и систематизировать изученный материал, закрепить основные приемы работы с текстом, повысить уровень орфографической, пунктуационной, лексической, речевой культуры.

### **Общая характеристика программы**

**Цель данного курса:** обеспечение качественной подготовки учащихся 5 класса к Всероссийской проверочной работе.

**Задачи: совершенствовать умения**

- понимать читаемый текст (выделять главное и второстепенное);

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов и стилей речи;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, определять тему и идею текста;
- отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи;
- соблюдать при письме нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные;
- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;
- проводить фонетический, морфологический, лексический, морфемный, орфоэпический анализы слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения; определять место ударного слога; опознавать лексические средства выразительности;
- опознавать служебные, самостоятельные части речи;
- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

#### **Программа предусматривает:**

- отработку наиболее сложных случаев в орфографии и пунктуации, приводящих к наибольшему количеству ошибок;
- обучение анализу текста типа повествования; развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, определять тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учетом типа речи.

Умения и навыки, приобретенные в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение всех заданий ВПР. Программа практикума реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода, является неотъемлемой частью образовательного процесса.

**Методы и формы обучения:** эвристическая беседа, проблемные задания, выполнение творческих работ, практикумы, работа с текстом, анализ языкового материала, работа с таблицами, групповая и парная формы работы, стилистический анализ текста.

#### **Ожидаемые результаты**

К концу изучения курса учащиеся **должны знать:**

- Основные функции языка.
- Основные единицы и уровни языка и их взаимосвязь.
- Основные нормы русского литературного языка.

К концу изучения курса учащиеся **должны уметь:**

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления;
- владеть основными приемами переработки письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на жизненный или читательский опыт);
- уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно в письменной и устной форме.

## **Планируемые результаты изучения курса**

### **Личностные:**

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества и личностному самоопределению.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УУД***

- Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности;
- планировать решение поставленных задач;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;
- сопоставлять полученный результат деятельности с заранее поставленной целью.

#### ***Познавательные УУД***

- искать и находить обобщенные способы решения заданий, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

### ***Коммуникативные УУД***

- Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (устные и письменные).

### ***Предметные результаты***

- Знать трудные случаи правописания;
- уметь правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдать при письме орфографические и пунктуационные правила, понимать их роль в общекультурном развитии человека;
- уметь применять знания при написании текста, выполнении разборов, уметь определять морфологические признаки и синтаксическую роль слов в качестве части речи;
- уметь делить слова на морфемы, анализировать текст, определять лексическое значение слова, структурировать информацию;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий.
- формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала.

В качестве *промежуточного контроля знаний учащихся* предусмотрено проведение проверочных работ, позволяющий проводить текущий и тематический контроль знаний и умений учащихся.

## **Содержание программы**

**Раздел «Текст».** Текст. Основная мысль текста. Нормы построения предложения и словоупотребления. Нахождение в тексте требуемой информации. Деформированный текст. Стили и типы речи.

**Раздел «Основные языковые единицы».** Орфограммы и пунктограммы. Основные языковые единицы.

**Раздел «Фонетика».** Фонетический разбор. Орфоэпические нормы современного литературного языка. Ударение.

**Раздел «Морфемика».** Морфемы. Морфемный разбор.

**Раздел «Синтаксис».** Синтаксический разбор.

**Раздел «Морфология».** Части речи. Самостоятельные части речи и их формы. Главные и второстепенные члены предложения. Служебные части речи. Морфологический разбор.

**Раздел «Пунктуация».** Пунктуационные нормы. Прямая речь. Обращение. Сложное предложение. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

**Раздел «Лексика».** Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.

### Методы и формы обучения

**Методы и формы обучения** определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные приоритеты методики изучения курса:

- обучение через опыт и сотрудничество;
- учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;
- интерактивность (работа в малых группах);

Данная программа применима для различных групп школьников, не имеющих достаточной подготовки по предмету.

### Тематическое планирование

Раздел	№ урока	Количество часов	Тема занятия	Примечания
Текст	1	1	Текст. Основная мысль текста. План текста. Тезисы.	
	2	1	Нормы построения предложения и словоупотребления. Нахождение в тексте требуемой информации. Деформированный текст.	
	3	1	Стили и типы речи	
Основные языковые единицы	4	1	Орфограммы и пунктограммы. Основные языковые единицы	
Фонетика	5	1	Фонетический разбор. Орфоэпические нормы современного литературного языка. Ударение.	
Морфемика	6	1	Морфемы. Морфемный разбор.	
Синтаксис	7	1	Синтаксический разбор.	

Морфология	8	1	Части речи. Самостоятельные части речи и их формы. Главные и второстепенные члены предложения	
	9	1	Служебные части речи. Морфологический разбор.	
Пунктуация	10	1	Пунктуационные нормы. Прямая речь.	
	11	1	Обращение	
	12	1	Сложное предложение	
	13	1	Однородные члены предложения.	
	14	1	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	
Лексика	15	1	Лексическое значение слова.	
	16	1	Синонимы.	
	17	1	Антонимы.	

#### **Учебно-методическое обеспечение и литература**

1. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1991. 192 с.
2. Коваленко Н.А. Урок-проект как одна из форм организации учебного процесса при подготовке к ВПР // Вестник научных конференций. 2021. № 9-2 (73). С. 61–62.
3. Коробова Н.М. Работа с текстом как одна из форм подготовки к успешному выполнению заданий ВПР // Образование и качество жизни. 2020. № 3 (21). С. 16–20.
4. Моисеенко Н.В., Галушко И.Ю., Воронкова Т.Н. Эффективные приёмы при подготовке к ВПР // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сборник статей по материалам XXIII Международной научно-практической конференции, 2019. С. 39–41.
5. Петраш И.А. О подготовке к ВПР по русскому языку в 5 классе // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием), 2020.
6. Сенина Н.А., Глянцева Т.Н., Гурдаева Н.А. Русский язык. Нормы речи. «Заговори, чтобы я тебя увидел». Ростов н/Д: Легион, 2013. 232 с.

7. Русский язык. 5 класс. Учебное пособие. В 2-х частях./ Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В.- М.: Просвещение, 2023.
8. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростецова и др.; науч. Ред. Н.М. Шанский. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
9. Интернет-ресурс. ВПР. Русский язык. 5 кл. 15 вариантов. Типовые задания ...

### **Описание всероссийской проверочной работы по русскому языку для обучающихся 5 классов**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5 классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Задания 2–5** предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными учебно-языковыми опознавательными и классификационными умениями.

**Задание 2** проверяет умение классифицировать согласные звуки по мягкости–твердости в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

**Задание 3** предполагает анализ структуры слова, проверяет владение учебно-языковым аналитическим умением делить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова, графически обозначать выявленные морфемы, наряду с этим проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – преобразованием информации о структуре слова в графическую схему.



**Задание 4** выявляет владение учебно-языковым опознавательным умением обучающихся распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое опознавательное умение), а также уровень освоения познавательного универсального учебного действия – построения логической цепи рассуждений.

**Задание 5** проверяет учебно-языковое опознавательное умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, вместе с тем выявляет уровень познавательного универсального учебного действия, связанного с преобразованием информации о грамматической основе предложения в графическую схему.

Помимо предметных умений, все задания предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

### **Контрольно-измерительные материалы**

Интернет-ресурс. ВПР. Русский язык. 5 кл. 15 вариантов. Типовые задания ...

