

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное образование «Муниципальный округ
Вавожский район Удмуртской Республики»

МОУ Новобиинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Заседание
Педагогического совета

Протокол № 7
от 29 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Шемякина В.Н.

от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Морозова Е.В.

Приказ № 260 - ОД

от 29 августа 2024 г.

Рабочая программа
факультативного курса «Выразительность русской речи»
5 класс

Составитель: учитель русского языка
и литературы Музиянова Л.А.

д. Новая Бия
2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Факультативный курс «Выразительность русской речи» для учащихся 5 класса рассчитан на 17 часов.

Данная программа разработана на основе ФГОС ООО, Планируемых результатов ООО, логики учебного предмета, задач формирования у школьника умения учиться и в соответствии с целями и задачами ООП ОУ, авторскими программами по русскому языку: М.М. Разумовская «Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобр. учреждений», М., Просвещение, Программы ОУ, утвержденные Министерством образования РФ, входящие в федеральный перечень).

Актуальность программы

Данная программа интеллектуального направления предназначена для повышения качества подготовки обучающихся 5 класса к успешному выполнению ВПР. ВПР помогает выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс. В основе программы – кодификатор, демоверсия, задания ВПР.

Программа данного курса включает вопросы, которые достаточно часто встречаются в заданиях ВПР и вызывают затруднения. Курс углубляет знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой.

Изучение курса даст возможность учащимся повторить и систематизировать изученный материал, закрепить основные приемы работы с текстом, повысить уровень орфографической, пунктуационной, лексической, речевой культуры.

Общая характеристика программы

Цель данного курса: обеспечение качественной подготовки учащихся 5 класса к Всероссийской проверочной работе.

Задачи: совершенствовать умения

- понимать читаемый текст (выделять главное и второстепенное);
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов и стилей речи;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, определять тему и идею текста;
- отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи;
- соблюдать при письме нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные;
- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;
- проводить фонетический, морфологический, лексический, морфемный, орфоэпический анализы слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения; определять место ударного слога; опознавать лексические средства выразительности;
- опознавать служебные, самостоятельные части речи;
- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Программа предусматривает:

- отработку наиболее сложных случаев в орфографии и пунктуации, приводящих к наибольшему количеству ошибок;
- обучение анализу текста типа повествования; развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, определять тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учетом типа речи.

Умения и навыки, приобретенные в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение всех заданий ВПР. Программа практикума реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода, является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Методы и формы обучения: эвристическая беседа, проблемные задания, выполнение творческих работ, практикумы, работа с текстом, анализ языкового материала, работа с таблицами, групповая и парная формы работы, стилистический анализ текста.

Ожидаемые результаты

К концу изучения курса учащиеся **должны знать:**

- Основные функции языка.
- Основные единицы и уровни языка и их взаимосвязь.
- Основные нормы русского литературного языка.

К концу изучения курса учащиеся **должны уметь:**

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления;
- владеть основными приемами переработки письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на жизненный или читательский опыт);
- уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно в письменной и устной форме.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества и личностному самоопределению.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности;
- планировать решение поставленных задач;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;
- сопоставлять полученный результат деятельности с заранее поставленной целью.

Познавательные УУД

- искать и находить обобщенные способы решения заданий, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные УУД

- Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (устные и письменные).

Предметные результаты

- Знать трудные случаи правописания;
 - уметь правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдать при письме орфографические и пунктуационные правила, понимать их роль в общекультурном развитии человека;
 - уметь применять знания при написании текста, выполнении разборов, уметь определять морфологические признаки и синтаксическую роль слов в качестве части речи;
 - уметь делить слова на морфемы, анализировать текст, определять лексическое значение слова, структурировать информацию;
 - самостоятельно распределять время на выполнение заданий.
- формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала.

В качестве *промежуточного контроля знаний учащихся* предусмотрено проведение проверочных работ, позволяющий проводить текущий и тематический контроль знаний и умений учащихся.

Содержание программы

Раздел «Текст». Текст. Основная мысль текста. Нормы построения предложения и словоупотребления. Нахождение в тексте требуемой информации. Деформированный текст. Стили и типы речи.

Раздел «Основные языковые единицы». Орфограммы и пунктограммы. Основные языковые единицы.

Раздел «Фонетика». Фонетический разбор. Орфоэпические нормы современного литературного языка. Ударение.

Раздел «Морфемика». Морфемы. Морфемный разбор.

Раздел «Синтаксис». Синтаксический разбор.

Раздел «Морфология». Части речи. Самостоятельные части речи и их формы. Главные и второстепенные члены предложения. Служебные части речи. Морфологический разбор.

Раздел «Пунктуация». Пунктуационные нормы. Прямая речь. Обращение. Сложное предложение. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Раздел «Лексика». Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.

Методы и формы обучения

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные приоритеты методики изучения курса:

- обучение через опыт и сотрудничество;
- учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;
- интерактивность (работа в малых группах);

Данная программа применима для различных групп школьников, не имеющих достаточной подготовки по предмету.

Тематическое планирование

| Раздел | № урока | Количество часов | Тема занятия | Примечания |
|---------------------------|---------|------------------|--|------------|
| Текст | 1 | 1 | Текст. Основная мысль текста. План текста. Тезисы. | |
| | 2 | 1 | Нормы построения предложения и словоупотребления. Нахождение в тексте требуемой информации. Деформированный текст. | |
| | 3 | 1 | Стили и типы речи | |
| Основные языковые единицы | 4 | 1 | Орфограммы и пунктограммы. Основные языковые единицы | |
| Фонетика | 5 | 1 | Фонетический разбор. Орфоэпические нормы современного литературного языка. Ударение. | |

| | | | | |
|------------|----|---|---|--|
| Морфемика | 6 | 1 | Морфемы. Морфемный разбор. | |
| Синтаксис | 7 | 1 | Синтаксический разбор. | |
| Морфология | 8 | 1 | Части речи. Самостоятельные части речи и их формы. Главные и второстепенные члены предложения | |
| | 9 | 1 | Служебные части речи. Морфологический разбор. | |
| Пунктуация | 10 | 1 | Пунктуационные нормы. Прямая речь. | |
| | 11 | 1 | Обращение | |
| | 12 | 1 | Сложное предложение | |
| | 13 | 1 | Однородные члены предложения. | |
| | 14 | 1 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | |
| Лексика | 15 | 1 | Лексическое значение слова. | |
| | 16 | 1 | Синонимы. | |
| | 17 | 1 | Антонимы. | |

Учебно-методическое обеспечение и литература

1. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1991. 192 с.
2. Коваленко Н.А. Урок-проект как одна из форм организации учебного процесса при подготовке к ВПР // Вестник научных конференций. 2021. № 9-2 (73). С. 61–62.
3. Коробова Н.М. Работа с текстом как одна из форм подготовки к успешному выполнению заданий ВПР // Образование и качество жизни. 2020. № 3 (21). С. 16–20.
4. Моисеенко Н.В., Галушко И.Ю., Воронкова Т.Н. Эффективные приёмы при подготовке к ВПР // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сборник статей по материалам XXIII Международной научно-практической конференции, 2019. С. 39–41.
5. Петраш И.А. О подготовке к ВПР по русскому языку в 5 классе // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием), 2020.
6. Сенина Н.А., Глянцева Т.Н., Гурдаева Н.А. Русский язык. Нормы речи. «Заговори, чтобы я тебя увидел». Ростов н/Д: Легион, 2013. 232 с.
7. Русский язык. 5 класс. Учебное пособие. В 2-х частях./ Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В.- М.: Просвещение, 2023.
8. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростецова и др.; науч. Ред. Н.М. Шанский. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Описание всероссийской проверочной работы по русскому языку для обучающихся 5 классов

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5 классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Задания 2–5 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными учебно-языковыми опознавательными и классификационными умениями.

Задание 2 проверяет умение классифицировать согласные звуки по мягкости–твердости в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

Задание 3 предполагает анализ структуры слова, проверяет владение учебно-языковым аналитическим умением делить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова, графически обозначать выявленные морфемы, наряду с этим проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – преобразованием информации о структуре слова в графическую схему.

Задание 4 выявляет владение учебно-языковым опознавательным умением обучающихся распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое опознавательное умение), а также уровень освоения познавательного универсального учебного действия – построения логической цепи рассуждений.

Задание 5 проверяет учебно-языковое опознавательное умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, вместе с тем выявляет уровень познавательного универсального учебного действия, связанного с преобразованием информации о грамматической основе предложения в графическую схему.

Помимо предметных умений, все задания предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию

установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

Контрольно-измерительные материалы

Интернет-ресурс. ВПР. Русский язык. 5 кл. 15 вариантов. Типовые задания ...