

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОБИИНСКАЯ СОШ**

РАССМОТРЕНО

Заседание
педагогического совета

Протокол № 7 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Шемякина В.Н.,
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Морозова Е.В.
Приказ № 260-ОД от «29»
августа 2024 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Обо мне и для меня»
Социально-эмоциональное развитие детей
младшего школьного возраста
3-4 класс

Составитель: Семакова А.П.
учитель начальных классов

Новая Бия
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Обо мне и для меня» составлена для 3-4 классов МОУ Новобиинская СОШ на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 31.12.2015 года № 1576), основной образовательной программы начального общего образования МОУ Новобиинской СОШ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- 1) формирование уважительного отношения к мнению другого человека
- 2) овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 5) осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 5) умение слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 6) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;

Предметные результаты:

Восприятие и понимание причин эмоций:

- идентификация эмоций;

- выражение эмоций;
 - понимание причин эмоций.
2. Эмоциональная регуляция:
- понимание эмоциональной обусловленности поведения;
 - владение элементарными навыками саморегуляции.
3. Социальное взаимодействие:
- коммуникативная компетентность;
 - социальная компетентность.

Выпускник научится:

- выражать и распознавать эмоции (радость, злость, грусть, страх, удивление, интерес) у себя и других людей;
- расширять эмоциональный словарь;
- выполнять правила поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать других людей и оказывать им эмоциональную поддержку,
- создавать и поддерживать благоприятный психологический климат в классе,
- видеть ситуацию с точки зрения другого человека.

Формы работы: групповые занятия, ролевые игры

Содержание курса

Программа рассчитана на два года обучения — в 3 и в 4 классах.

Занятия проводятся с учащимися один раз в две недели, за год – 17 часов в 3 классе, один раз в две недели, за год – 17 часов в 4 классе.

Раздел 1. Восприятие и понимание причин эмоций

Раздел посвящён обобщению и закреплению знаний об изученных ранее эмоциях и формированию представлений о новых эмоциях — удивлении и отвращении. Таким образом, за два года обучения школьники изучают семь базовых эмоций, учатся их выражать и распознавать, понимать причины возникновения этих эмоций у себя и других людей. Особенное внимание уделяется эмоциям, связанным с обучением в школе. Значительная часть раздела посвящена идентификации собственных эмоций и пониманию их причин.

Раздел 2. Эмоциональная регуляция

Основное направление работы во второй год обучения остаётся прежним — занятия способствуют осознанию важности выражения эмоций, развитию способности к саморегуляции. Дети учатся оценивать, какое влияние (конструктивное или деструктивное) определённые эмоции оказывают на поведение, и делать выводы о необходимости управления ими. Расширяется спектр методов эмоциональной регуляции.

Раздел 3. Социальное взаимодействие

Данный раздел посвящён развитию социальной компетентности — системы социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных общественных ситуациях, а также выработке новых поведенческих сценариев, позволяющих адаптироваться

в сложных ситуациях и находить варианты решения, целенаправленно взаимодействовать с окружающими.

Расширяются представления детей о различиях и сходстве интересов и предпочтений разных людей. Они являются основой для формирования установок толерантности.

Занятия данного раздела направлены на укрепление ценности дружбы, развитие умений, помогающих детям поддерживать дружеские отношения, противостоять буллингу (агрессивному преследованию) в классе.

Особое внимание уделяется развитию навыка децентрации, пониманию внутреннего состояния человека, умению учитывать неверные мнения и понимать их источники, а также различать обман и осознавать его влияние на взаимоотношения. Среди важных социальных навыков рассматриваются эмоциональная поддержка, умение адаптироваться в новом коллективе, высказывать и конструктивно отстаивать собственное мнение.

Тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Примечания
1	Мои летние достижения	1	
2	В школу с удовольствием?	1	
3	Мой класс	1	
4	Об интересе интересно	1	
5	Удивительное удивление	1	
6	Сила эмоций	1	
7	Приятные и неприятные эмоции	1	
8	И смех, и слёзы	1	
9	Краски и звуки эмоций	1	
10	Портрет эмоций	1	
11	Повелитель эмоций	1	
12	Мой эмоциональный портрет	1	
13	Эмоциональный портрет моего друга	1	
14	Как я чувствую то, что чувствует другой	1	
15	Хочу, чтоб эмоции мне помогли	1	
16	Плакать или смеяться?	1	
17	Выражать или не выражать?	1	

Тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Примечания
1	Лепим настроение	1	
2	Как рисунок мне поможет?	1	
3	Повелитель эмоций	1	
4	Мой класс: такие разные и такие похожие	1	
5	Для всех есть место под солнцем	1	
6	Правда и ложь	1	

7	Обман или заблуждение?	1	
8	Как посмотреть на мир глазами другого человека?	1	
9	Как понять другого?	1	
10	Всегда ли ссора неизбежна?	1	
11	Когда не хотел обижать	1	
12	Как поддержать другого, если его обижают?	1	
13	Если человеку нужна поддержка	1	
14	Как выразить своё мнение	1	
15	Язык жирафа	1	
16	Мы – команда	1	
17	Что было и что будет?	1	