

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Муниципальное образование "Муниципальный округ Вавожский район Удмуртской Республики"**

**МОУ Новобиинская СОШ**

РАССМОТРЕНО

Заседание

педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Протокол № 7

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

\_\_\_\_\_  
Шемякина В.Н.

Приказ № 260-ОД от «29»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Морозова Е.В.

Приказ №260-ОД от «29»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «В мире языка»**

для обучающихся 11 класса

**д. Новая Бия, 2024**

### **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа элективного курса по русскому языку «В мире языка» составлена для обучающихся 11 класса МОУ Новобиинской СОШ на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение элективного курса по русскому языку в 11 классе отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

При реализации данной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Воспитательный компонент рабочей программы реализуется посредством модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания.

**Цель** элективного курса – целенаправленная и качественная подготовка учащихся к выполнению части С (задания открытого типа с развернутым ответом (сочинение)).

#### **Задачи курса:**

- познакомить учащихся со структурными компонентами экзаменационного сочинения-рассуждения, технологией его написания;
- систематизировать знания учащихся о нормах литературного языка (речевых и языковых), функциональных стилях, типах речи;
- способствовать совершенствованию навыков редактирования собственного текста;
- совершенствовать практическую грамотность учащихся;
- способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- способствовать формированию у учащихся культуры устной и письменной речи;
- психологически подготовить учащихся к процедуре ЕГЭ.

Программа данного элективного курса рассчитана на 34 учебных часов (1 час в неделю) и предназначена для учащихся 11 класса, сдающих ЕГЭ по русскому языку.

### **Общая характеристика элективного курса**

Часть С – задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение) – важный структурный компонент экзаменационной работы по русскому языку за курс средней школы. Это задание позволяет определить уровень сформированности ряда речевых умений и навыков, составляющих основу коммуникативной компетенции учащихся.

Для учащихся выполнение части С является серьезным испытанием. Но приступить к написанию сочинения необходимо, так как оно позволяет существенно увеличить итоговый тестовый балл экзаменуемого. Чтобы успешно справиться с частью С, ученикам нужно овладеть теорией и практикой создания связного текста, на что и направлен данный факультативный курс..

На изучение элективного курса отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

Воспитательный потенциал элективного курса «В мире языка» реализуется через:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение в рабочую программу целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **1. Планируемые результаты освоения элективного курса.**

#### ***Личностные результаты:***

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

- ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  - 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
  - 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
  - 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  - 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
  - 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
  - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты:***

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

Выпускник научится

- структурировать элементы экзаменационного сочинения-рассуждения;
- основным правилам рецензирования, редактирования чужих текстов;
- использовать нормы литературного языка (речевые и языковые), типологические особенности функциональных стилей, типов речи;
- понимать и интерпретировать содержание прочитанного текста;
- формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
- выявлять авторскую позицию и грамотно ее формулировать;
- выражать и грамотно аргументировать собственное мнение по заявленной проблеме;
- структурировать собственный текст и композиционно правильно оформлять письменную работу;
- последовательно и логично излагать мысли, используя разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;
- совершенствовать и редактировать тексты, находить содержательные, речевые, языковые ошибки и недочеты и исправлять их.
- оформлять собственное высказывание в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка;

### **использовать приобретенные знания и умения**

- для адекватного и компетентного оценивания той или иной языковой ситуации;
- для успешного выполнения задания части С на ЕГЭ, в том числе по другим предметам (написание эссе по обществознанию, истории);
- в последующей учебной и профессиональной деятельности.

## 2.Содержание элективного курса.

**Введение.** Структура сочинения-рассуждения. Критерии его оценивания.

**Раздел 1. Проблема текста.** Проблема текста. Типы проблем. Способы выявления проблемы. Как сформулировать проблему? Типовые конструкции (клише). Типичные ошибки при формулировании проблемы.

**Раздел 2. Комментарий к проблеме.** Типы комментария. Типы информации в тексте. Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы. Типичные ошибки при комментировании. Цитаты. Способы цитирования.

**Раздел 3. Авторская позиция.** Позиция автора. Средства выражения авторской позиции.

Авторская позиция в публицистическом и художественном текстах. Типовые конструкции (клише) для выражения авторской позиции. Типичные ошибки при формулировании авторской позиции.

**Раздел 4. Собственная позиция пишущего. Аргументация собственной позиции.** Аргумент. Виды аргументов. Структура аргументации. Типичные ошибки при аргументации. Критерии оценивания аргументации.

**Раздел 5. Композиция сочинения.** Виды и формы вступления. Виды заключения. Типовые конструкции, используемые в заключении.

**Раздел 6. Речевое оформление сочинения.**

Средства связи предложений в тексте. Типы ошибок. Фактические ошибки. Логические ошибки. Речевые ошибки. Грамматические ошибки.

**Практический блок (9 ч.)** Практическое занятие (анализ текстов с точки зрения их проблематики). Практическое занятие (создание собственных комментариев, редактирование текстов-образцов). Практическое занятие (анализ текстов: проблема – авторская позиция). Практическое занятие (аргументация собственной позиции). Практическое занятие. Редактирование сочинений-образцов. Редактирование собственного сочинения.

**Творческие работы (5 ч.)** Сочинение-рассуждение заданной структуры: проблема – комментарий – авторская позиция. Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста. Презентация собственной работы. Создание «Банка аргументов» и его презентация.

**Индивидуальные консультации (4 ч.)**

## 3.Тематическое планирование

№ разделов программы	Разделы программы	Кол-во часов всего	В том числе	
			Контроль	Проекты
1	Введение	1	-	-

2	Проблема текста	3	-	-
3	Комментарий к проблеме	5	-	-
	Авторская позиция	7	1 сочинение	-
	Собственная позиция пишущего. Аргументация собственной позиции	7	-	-
	Композиция сочинения	3	-	-
	Речевое оформление сочинения	8	1 сочинение	-
	Итого:	34	-	-

#### Тематическое планирование

№ урока	Раздел программы. Тема урока	Кол-во часов	Примечания (контроль, нрк)
	<b>Введение 1ч</b>		
1	Структура сочинения-рассуждения. Критерии его оценивания.	1	
	<b>Проблема текста 3ч</b>		
2	Проблема текста. Типы проблем. Способы выявления проблемы.	1	

3	Как сформулировать проблему? Типовые конструкции (клише). Типичные ошибки при формулировании проблемы.	1	
4	Практическое занятие (анализ текстов с точки зрения их проблематики).	1	
	<b>Комментарий к проблеме. 5ч</b>		
5	Типы комментария. Типы информации в тексте.	1	
6	Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы. Типичные ошибки при комментировании.	1	
7	Цитаты. Способы цитирования.	1	
8	Практическое занятие (создание собственных комментариев, редактирование текстов-образцов).	1	
9	Индивидуальная консультация.	1	
	<b>Авторская позиция. 7 ч</b>		
10	Позиция автора. Средства выражения авторской позиции.	1	
11	Авторская позиция в публицистическом и художественном текстах.	1	
12	Типовые конструкции (клише) для выражения авторской позиции. Типичные ошибки при формулировании авторской позиции.	1	
13	Практическое занятие (анализ текстов: проблема – авторская позиция)	1	
14	Творческая работа (сочинение-рассуждение заданной структуры: проблема – комментарий – авторская позиция).	1	сочинение
15	Творческая работа (сочинение-рассуждение заданной структуры: проблема – комментарий – авторская позиция).	1	сочинение



16	Индивидуальная консультация.	1	
	<b>Собственная позиция пишущего. Аргументация собственной позиции.7ч</b>		
17	Аргумент. Виды аргументов. Структура аргументации.	1	
18	Аргумент. Виды аргументов. Структура аргументации.	1	
19	Типичные ошибки при аргументации. Критерии оценивания аргументации.	1	
20	Практическое занятие (аргументация собственной позиции).	1	
21	Практическое занятие (аргументация собственной позиции).	1	
22	Создание «Банка аргументов» и его презентация.	1	
23	Индивидуальная консультация.	1	
	<b>Композиция сочинения.3ч</b>		
24	Виды и формы вступления.	1	
25	Виды заключения. Типовые конструкции, используемые в заключении.	1	
26	Практическое занятие. Редактирование сочинений-образцов.	1	
	<b>Речевое оформление сочинения. 8ч</b>		
27	Средства связи предложений в тексте.	1	
28	Типы ошибок. Фактические ошибки. Логические ошибки.	1	
29	Грамматические ошибки.	1	
30	Речевые ошибки.	1	
31	Практическое занятие. Редактирование сочинений-образцов.	1	

32	Творческая работа (сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста). Презентация собственной работы.	1	сочинение
33	Творческая работа (сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста). Презентация собственной работы.	1	сочинение
34	Анализ сочинений.		