

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОБИИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята  
на заседании педсовета  
Протокол №14  
от 21.09. 2022 г.

Утверждена  
Приказом директора  
№ 291-ОД  
От 26.09. 2022г

Согласована  
Заместитель директора школы по УВР  
\_\_\_\_\_ Шемякина В.Н.  
26.09. 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Школа будущего первоклассника»  
Срок реализации: 3 месяца  
Направленность программы: социально-педагогическая**

Составитель: Вознякова О.В.

Новая Бия  
2022год

### **Пояснительная записка**

Данная программа разработана на основании законодательных и нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в частности, статьи 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.2.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей);
- Дополнительной общеобразовательной программы МОУ Новобиинская СОШ;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МОУ Новобиинской СОШ.

### **Актуальность программы**

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни.

Для формирования «внутренней позиции школьника», его положительного отношения к школе необходимо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником.

Трудности в начальной школе испытывают те дети, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствуют желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Поэтому в дошкольной подготовке главным является развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Поэтому программа «Школа будущего первоклассника» направлена на развитие интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности через интеллектуальные и ролевые игры, составление коллективных мини-проектов, конкурсы, инсценировки, конструирование, создание аппликаций и другие виды работы.

Данная дополнительная общеразвивающая программа по подготовке и адаптации детей дошкольного возраста (6 – 6,5 лет) к обучению в школе осуществляет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Цель курса:** развитие познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста для повышения уровня их готовности и благополучной адаптации к обучению в школе.

#### **Задачи:**

- расширить знания дошкольников об окружающем мире;
- развивать их устную связную речь, память и внимание, познавательные и творческие способности,
- расширить словарный запас;
- развивать навыки общей и мелкой моторики;
- научить работать в группе.

### **Формы обучения и режим занятий:**

**Формы обучения** – групповая работа.

**Основные виды занятий:** инсценировка, ролевая игра, конкурсы, интеллектуальные игры.

**Срок реализации программы:** программа рассчитана на 3 месяца (39 занятий).

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность занятий - 25-30 минут.

### **Расписание занятий:**

1. 11.00 ч. – 11.25 ч.
2. 11.35 ч. – 12.00 ч.
3. 12.10ч.– 12.35 ч.

### **Методическое обеспечение и условия реализации программы**

-материально-технические условия – кабинет начальных классов, библиотека, компьютер.  
-кадровые – учитель начальных классов.

Раздаточный материал:

- тетрадь в клеточку;
- ручка;
- набор цветных карандашей и простой карандаш;
- ластик;
- пластилин;
- листы (формат А4) или альбом для рисования;
- ножницы;
- цветная бумага.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные компетенции:**

- 1) формирование уважительного отношения к мнению окружающих;
- 2) овладение начальными навыками адаптации;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 4) формирование эстетических потребностей;

#### **Метапредметные компетенции:**

- 1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности;
- 2) освоение начальных форм личностной рефлексии;
- 3) активное использование речевых средств;
- 4) готовность слушать собеседника и вести диалог.

#### **Предметные компетенции**

- 1) повышение уровня готовности детей к школе через развитие познавательных интересов к учебной деятельности;
- 2) развитие мелкой и общей моторики;
- 3) расширение представлений об окружающем мире.

### **Порядок и содержание промежуточной аттестации дошкольников**

Объект оценки:личностные и метапредметные результаты.

Входной контроль – приложение №1

Текущий контроль – приложение №2

Итоговый контроль – приложение №3

## Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			
		всего	теория	практика	контроль
<b>I.</b>	<b>Раздел «Развитие речи»</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	
1.	В мире звуков на лесной полянке	1	1		Приложение 1
2.	Коллективный проект «Разноцветные ступеньки». Речевая гимнастика	1		1	
3.	Игра «Эхо» Речевая гимнастика	1		1	
4.	Интеллектуальная игра «На полянке букв и звуков»	1		1	
5.	Ролевая игра «Машинист».	1		1	
6.	Игра «Сочини сказку о предмете»	1	1		
7.	Конкурс скороговорок, чистоговорок.	1		1	
8.	Развитие связной речи. Интеллектуальная игра «Репка».	1	1		
9.	Игры с буквами, словами, стихотворным текстом, песнями.	1		1	
10.	Путешествие в страну «Сочиняйка».	1	1		
11.	Картинная галерея.	1		1	
12.	В гостях у сказочницы.	1	1		
13.	Играем в театр. Инсценировка знакомых сказок.	1		1	
<b>II.</b>	<b>Раздел «Весёлая математика»</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
1.	Альф Прейсен «Сказка про козлёнка»	1	1		
2.	Игра «Мы шагаем вверх и вниз»	1		1	
3.	Ролевая игра «В магазине»	1		1	
4.	Ролевая игра «Счетовод ведёт счёт»	1		1	
5.	Мини – проект «Живые цифры»	1		1	
6.	Конструирование из палочек	1		1	
7.	Интеллектуальная игра «Подбери цифру»	1		1	Приложение 2
8.	Весёлые задачки Мудрого Муравья	1	1		
9.	Путешествие по городу	1	1		

	Геометрических фигур				
10.	Конструирование из геометрических фигур	1		1	
11.	Интеллектуальная игра «В музее предметов»	1	1		
12.	Волшебные клеточки. Рисование по клеткам.	1		1	
13.	Пространственные отношения: на, над, под; справа, слева; между, посередине; внутри, снаружи, впереди, сзади.	1	1		
<b>III.</b>	<b>Раздел «Развитие мелкой моторики рук»</b>	13	13	13	1
1.	Работа с цветом и штриховкой. Пальчиковая гимнастика.	1		1	
2.	Весёлый карандаш. Пальчиковая гимнастика.	1	1		
3.	Аппликация из бумаги. Пальчиковая гимнастика.	1		1	
4.	Объёмная аппликация из бумаги. Пальчиковая гимнастика.	1		1	
5.	Мозаика. Пальчиковая гимнастика.	1		1	
6.	Скатывание, скручивание, вытягивание пластилина. Пальчиковая гимнастика.	1		1	
7.	Лепка из пластилина. Пальчиковая гимнастика.	1		1	
8.	Плоская аппликация из пластилина. Пальчиковая гимнастика.	1		1	
9.	Объёмная аппликация из пластилина. Пальчиковая гимнастика.	1		1	
10.	Скатывание, скручивание, вытягивание теста. Пальчиковая гимнастика.	1		1	
11.	Лепка из теста. Пальчиковая гимнастика.	1		1	
12.	Оригами. Пальчиковая гимнастика.	1		1	Приложение 3
13.	Оригами. Пальчиковая гимнастика.	1		1	
	Итого	39	11	28	3

## Содержание программы

**«Развитие речи».** Путешествие в мир звуков окружающей среды. Ведение диалога. Выполнение коллективных проектов, разыгрывание ролевых, занимательных игр. Знакомство с небольшими литературными произведениями, произведениями устного народного творчества. Речевые разминки. Игры с буквами, словами, стихотворным текстом, песнями. Инсценировка сказок. Составление небольших рассказов по картинкам, по сериям картинок и по наблюдениям детей.

**«Весёлая математика».** Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); цвету, материалу, из которого изготовлены предметы, назначению и др.

Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность. Простые геометрические фигуры в окружающей среде.

**Развитие мелкой моторики рук.** Штриховка. Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные. Практическое выполнение рисунков, узоров и др. в тетради в клетку. Лепка. Рисование. Аппликация.

### Календарный учебный график

Месяцы	Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Всего недель	Всего часов
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5		
Недели	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	13	
<b>Развитие</b>	р	е	ч	и											
Контроль, аттестация							1								1
Всего часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		13
Практика	1	1	1	1		1		1		1		1			8
Теория					1		1		1		1				5
<b>Весёлая</b>	м	а	т	е	м	а	т	и	к	а					
Всего часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		13
Практика	1	1	1	1	1	1			1		1				8
Теория							1	1		1		1	1		5
<b>Развитие мелкой моторики</b>															
Контроль, аттестация												1			1
Всего часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		13
Практика		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		12
Теория	1														1

## Планирование занятий для родителей.

Тема	Форма	Содержание	Ф. И. О., должность
«Школа будущего первоклассника».	Беседа.	Знакомство с целями и задачами программы	Е.В.Морозова, О.В.Вознякова
Устав школы. Дополнительные платные услуги.  Условия приёма в первый класс. Школьная форма.	Беседа.	Основные положения Устава школы. Права и обязанности участников образовательного процесса.  Знакомство с условиями приёма в первый класс и необходимыми учредительными документами при поступлении в школу.	администрация  В.Н.Шемякина
Изучение личности ребёнка. «Готовность ребёнка к школе».	Круглый стол.	Что удалось, что не получилось в ходе реализации программы. Отзывы и пожелания родителей и педагогов для дальнейшей доработки программы.	О.В.Вознякова
Родительское собрание «Нововведения в учебную и внеурочную деятельность в рамках реализации ФГОС НОО».  Дополнительное образование в школе.	Лекция.	Знакомство родителей с нововведениями в учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.	Е.В.Гущина  Н.В.Ложкина

### Список литературы:

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1983 - 190с.
2. Архипенко Ф.А. Игра в учебной деятельности младшего школьника/ Начальная школа, 1992, № 4 - с.4-6
3. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе / Начальная школа, 1998г., № 4 - с.11-19
4. Бурс Р.С. Готовим детей к школе – М: Просвещение, 1997
5. Васильева – Гангнус Л.П. Азбука вежливости – М.:Педагогика, 1989 - 89с.
6. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика – М.: Просвещение, 1996 - 208с.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 33с.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 187с.
9. Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе. (Пособие для учителей первых классов) – М.: Вита-пресс, 2000 – 79с.
10. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа /Сборник программ 2100 – М.: Баласс, 2004



## Приложения

### Приложение №1

Объясни значения слов.

Прочитайте ребёнку слово. Попросите объяснить его значение. Перед тем, как выполнять это задание, объясните ребёнку на примере слова «стул», как его выполнять. При объяснении ребёнок должен назвать группу, к которой принадлежит этот предмет (стул – это мебель), сказать из чего состоит данный предмет (стул сделан из дерева) и объяснить, для чего он нужен (он нужен для того, чтобы на нём сидеть).

Тетрадь, самолёт, карандаш, стол.

Результат:

Высокий уровень – ребёнок объяснил правильно все понятия

Средний уровень – ребёнок объяснил правильно 2-3 понятия

Низкий уровень – ребёнок объяснил правильно не более одного понятия

### Приложение №2

*Дата проведения: ноябрь*

*Время проведения: 25 минут.*

*Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.*

*Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.*

**№1. Планируемый результат:** продолжать заданную закономерность.

**Умение,** характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

**№2. Планируемый результат:** соотносить число предметов и цифру.

**Умения,** характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

**№3. Планируемый результат:** сравнивать группы предметов на основе составления пар.

**Умения,** характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

**№4. Планируемый результат:** распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

**Умения,** характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

**№5. Планируемый результат:** аккуратно выполнять штриховку.

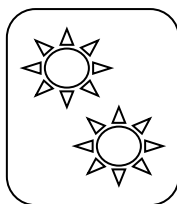
**Умения,** характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

**№1. Продолжи ряд.**

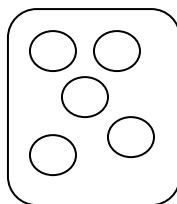
/•//••/•••

12 21

**№2. Соедини линией.**



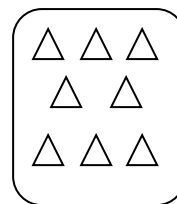
2



4



8



5

**№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.**



**Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.**



**Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.**

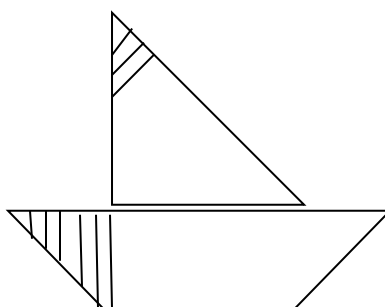


**№ 4. Составь узор.**

- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.



**№ 5. Выполни штриховку.**



**Критерии оценивания работы:**

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 5

### **Тест школьной зрелости**

*Дата проведения: декабрь*

*Время проведения: 20 минут.*

*Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.*

*Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.*

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Рязань, Киев – это \_\_\_\_\_.
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – \_\_\_\_\_, маленькая собака – \_\_\_\_\_.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы *А, Н*.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?
29. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

### **Критерии оценки теста:**

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23 – 29 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов

