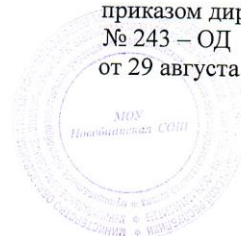


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новобинская средняя общеобразовательная школа**

Принята
на заседании педсовета
протокол № 7
от 29 августа 2023 года

Согласована
Заместитель директора по ВР
_____ Н.В. Ложкина
29 августа 2024 года

Утверждена
приказом директора
№ 243 – ОД
от 29 августа 2024 год



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шашки-шахматы»**

Уровень освоения: ознакомительный
Возраст обучающихся: 6-10 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность: физкультурно-спортивная

Разработчик:
Брыжинский Юрий Вадимович
педагог дополнительного образования

Новая Бия, 2024

Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки -Шахматы» (далее программа) составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Министерства просвещения России от 27.07.2022 года № 629 “Об утверждении Порядка организации по дополнительным общеобразовательным программам”

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Дополнительной образовательной программой МОУ Новобиинская СОШ.

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ Новобиинская СОШ

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность и направлена на удовлетворение потребностей детей и родителей в образовательной услуге, раскрытие индивидуальных особенностей учащихся.

Актуальность программы обосновывается тем, что в нашей стране игра в шашки и шахматы пользуется большой популярностью. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Регулярные занятия по шашкам и шахматам развивают у учащихся логическое мышление, математические способности, воспитывают дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать логические выводы.

Главной целью системы образования является подготовка подрастающего поколения к активной жизни в условиях постоянно меняющегося социума. И, поскольку развитие современного общества носит перманентный и динамический характер, постольку ключевой задачей образовательного процесса является передача детям таких знаний и воспитание таких качеств, которые позволили бы им успешно адаптироваться к подобным изменениям.

Новизна программы: в программе использована идея одновременного обучения игры в шашки и шахматы, так как это формирует изобретательность и дисциплину. Необходимость просчетов ходов развивает планирующую функцию мышления. Программа учитывает основополагающие принципы шашкистов и шахматистов: постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Большое внимание уделено развитию общих способностей, необходимых для игры в шашки и шахматы: памяти, внимания, способности действовать в уме, логическому мышлению

Педагогическая целесообразность: игра в шашки приобщает учащихся к здоровому образу жизни, физически совершенствует, воспитывает волевые качества, мотивирует на достижение успеха. В процессе занятий шашками обучаемые приобретают выдержку, развивают свои творческие способности и фантазию, учатся анализировать, планировать, осуществлять на шашечной доске позиционные маневры и красивые комбинации. Игра в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Практическая значимость: игра в шашки и шахматы направленно развивают у детей всеобщую базовую способность действовать "в уме", учат грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою точку зрения, эффективно взаимодействовать с партнерами по общению. У обучающихся формируется среда,

полезный круг общения: сверстники и взрослые шахматисты, с которыми они общаются.

Отличительные особенности программы от подобных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ - 1) «Шашки для всех» (автор Жариков В.Л, педагог дополнительного образования ГБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Выборгского района Санкт-Петербурга, 2) «Тайны шашечной игры» (автор Акзигитов Р.Б., педагог дополнительного образования МБОУ ДО детский (подростковый) центр № 6 «Зарница» Бугульминского МО Республики Татарстан) - является то, что в данной программе делается больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», в данной программе дается более общее изложение основных положений без излишней детализации. 3) «Шахматы» (автор Мерзляков И.С., педагог дополнительного образования ГБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Выборгского района Санкт-Петербурга, 4) «Шахматы» (автор Дышкант Ф.Н., педагог дополнительного образования ГБОУ г. Москвы «Школа с углубленным изучением иностранного языка №1231 имени В.Д. Поленова») - является то, что в данной программе отдается приоритет теоретической подготовке, умению анализировать в пропорции между частой соревновательной практикой и теоретической подготовкой, решение огромного количества этюдов, а не примерных задач.

Преимущество программ со школьными программами, предметами: программа структурирована на интеграции и опережении с предметами общеобразовательной школы:

- логикой (построение суждений и решений) математикой (математические задачи, головоломки)
- информатикой (цепочка, логические значения утверждений, алгоритмы, игры с полной информацией, математическое представление информации, решение практических задач).

Адресат программы: дети 6-10 лет, проявляющие интерес к игре в шашки и шахматы. Состав группы смешанный (мальчики и девочки), постоянный. Количество учащихся в одной учебной группе 20 человек. Четное количество обусловлено необходимостью проведения практических игровых занятий в парах.

Учитывая возрастные особенности детей и логику их мышления, обучение строится по принципу от простого к сложному. Предусматривает усложнение учебного материала для одарённых детей.

Уровень программы – ознакомительный, одноуровневый.

Объем программы- 72 часа.

Срок освоения программы – 1 год согласно календарному учебному графику.

Форма обучения: очная. В ситуациях эпидемии, режима самоизоляции и карантина, морозных дней учащимся предоставляется возможность обучаться по программе дистанционно.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Форма организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала. Главная задача: избегать утомительного однообразия и поддерживать у детей интерес к изучению азов шашечной и шахматной теории.

Виды учебных занятий: комбинированное занятие (теория, практика); практические занятия (дети играют, анализируют, решают задания на память, внимание); соревнования; турниры-решение задач, комбинаций и этюдов; дидактические игры и задания, игровые упражнения; воспитательные мероприятия, познавательные игры, игры в шашки и шахматы.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного учебного занятия составляет 45 минут

2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития умственных способностей, волевых и личностных качеств посредством обучения игре в шашки и шахматы.

Задачи программы:

- получить основы шашечной и шахматной игры (теория, практика, комбинации);
- развить мотивацию к занятиям шашками и шахматами,
- развить наглядно-образное мышление, аналитические способности;
- воспитание у обучающихся волевых качеств: решительности,

самостоятельности, настойчивости, умения доводить работу до конца, внимания, воли к победе.

- формирование навыков здорового образа жизни и культуры общения

3.Содержание программы Учебный план

| № п/п | Название раздела, тема | Всего часов | В том числе | | Формы аттестации /контроля |
|-----------|--|----------------|-------------|-----------|----------------------------------|
| | | | теория | практика | |
| 1. | Теоретические основы игры «Шашки» | 2 | 2 | - | |
| 1.1. | Вводное занятие. Инструктаж. | | | - | |
| 1.2. | История развития шашек. | 1 | 1 | - | |
| 1.3. | Шашечный Кодекс | 1 | 1 | - | |
| 2 | Основы игры в шашки | 10 | 4 | 7 | |
| 2.1. | Запись шашечной партии (нотация) | 2 | 1 | 1 | |
| 2.2. | Шашечные позиции | 2 | 1 | 1 | |
| 2.3. | Виды ничьей и победы | 2 | 1 | 1 | |
| 2.4. | Понятие об оппозиции | 1 | | 1 | |
| 2.5. | Значение связок | 2 | 1 | 2 | |
| 2.6. | Блиц-турнир | 1 | - | 1 | Тест |
| 3. | Комбинации в игре «Шашки» | 22 | 10 | 12 | Практически е задания |
| 3.1. | Простейшие комбинации и тренировка их отыскания | 2 | 1 | 1 | |
| 3.2. | Комбинация «Связывание» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3.3. | Комбинация «Шлагбаум» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3.4. | Комбинация «Достижение выгодной оппозиции» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3.5. | Комбинация «Треугольник Петрова» | 2 | 1 | 1 | |
| 3.6. | Комбинация «Столбняк» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3.7. | Комбинация «Растяжка и оттяжка» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3.8. | Комбинация «Самоограничение» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3.9. | Комбинация «Мостик Каолена» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3.10. | Комбинация «Трамплин» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3.11. | Комбинация «Круговой удар» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3.12. | Комбинация «Переплет» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3.13. | Комбинация «Завлечение» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3.14. | Комбинация «Турецкий удар» | 1 | 0,5 | 0,5 | |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|----------------------|
| 3.15 | Комбинация «Распорка» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3.16 | Комбинация «Контрудар» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3.17 | Комбинация «Ловушка» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3.18 | Комбинация «На распутьи» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3.19 | Блиц-турнир | 2 | - | 2 | |
| 4. | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | Тестирование |
| 5. | Теоретические основы игры «Шахматы». Правила игры в шахматы | 8 | 4 | 4 | |
| 5.1 | Техника матов одинокого Короля | 2 | 1 | 1 | |
| 5.2 | Мат с поля равноценного и неравноценного размена. Мат Ладьей, Слоном, Ферзем. | 10 | 4 | 6 | |
| 5.3 | Решение шахматных примеров | 2 | 1 | 1 | |
| 5.4 | Достижение мата | 2 | 1 | 1 | |
| 5.5 | Шахматные комбинации | 2 | 1 | 1 | Практические задания |
| 5.6 | Шахматные упражнения | 2 | - | 2 | |
| 5.7 | Шахматная рокировка | 2 | 1 | 1 | |
| 5.8 | Шахматный дебют | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| 5.9 | Ничья в шахматной игре | 2 | 1 | 1 | |
| 5.10 | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | Устный опрос |
| | Итого | 72 | 31 | 41 | |

Содержание учебного плана

Раздел 1. Теоретические основы игры «Шашки»

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж.

Теория: Введение в программу. Инструктаж по охране труда при проведении занятия в учебном кабинете.

Тема 1.2. История развития шашек.

Теория: Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Введение Петром I шашек в программу ассамблей. Первая книга по шашкам в России, написанная в 1827 году А.Д. Петровым. Культурное значение шашек. Параллельное развитие в стране русских и международных шашек. Борьба за мировую шашечную корону.

Тема 1.3. Шашечный Кодекс.

Теория: Понятие о правилах игры в русские и международные шашки. Виды соревнований (турниры и матчи), правила их проведения. Участники соревнований, их права и обязанности, правила поведения спортсмена, спортивная этика. Роль судьи соревнования.

Форма контроля: опрос

Раздел 2. Основы игры в шашки

Теория: Знакомство с понятием «нотация». Правила записи нотации. Шашечная доска: диагональ, вертикаль, расположение шашечной доски между партнерами, количество полей. Шашки – как они ходят? Взятие шашек. Превращение простой шашки в дамку. Взятие шашки противника простой шашкой и дамкой. Шашечные позиции. Видыничьей и победы. Значение связок

Практика: Наглядная демонстрация шашечных ходов. Обучение алгоритму ходов. Решение задач по записи нотации. Умение читать нотацию партии. Анализ диаграмм. Практическая работа.

Форма контроля: Блиц-турнир.

Раздел 3. Комбинации в игре «Шашки».

Теория. Простейшие комбинации и тренировка их отыскания. Комбинация «Связывание». Комбинация «Шлагбаум». Комбинация «Достижение выгодной оппозиции». Комбинация «Треугольник Петрова». Комбинация «Столбняк». Комбинация «Растяжка и оттяжка». Комбинация «Самоограничение». Комбинация «Мостик Каолена». Комбинация «Трамплин». Комбинация «Круговой удар». Комбинация «Переплет». Комбинация «Завлечение». Комбинация «Турецкий удар». Комбинация «Распорка». Комбинация «Контрудар». Комбинация «Ловушка». Комбинация «На распутье».

Раздел 4. Итоговое занятие по «Шашкам».

Раздел 5. Теоретические основы игры «Шахматы». Правила игры в шахматы. Теория. Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения. Сеанс одновременной игры. Правила игры в шахматы. Разбор шахматной партии. «Детский мат», «Дурацкий мат». Шахматная нотация, запись ходов. Строение доски, разбор задач. Мат «Легалья». Мат «Легалья», понятие о мате. Разбор шахматной партии «Мат Легалья».

Практика. Решение шахматной партии «Мат Легалья».

5.1 Техника матов одинокого Короля.

Практика. Решение и разбор примеров.

5.2 Мат с поля равноценного и неравноценного размена.

Теория. Мат с поля равноценного размена. Мат с поля неравноценного размена. Мат Ферзем (перекрытие не защищено). Ценность шахматных фигур, размен неравнозначных фигур. Мат Ладьей, Слоном, Ферзем. Мат Ладьей (перекрытие не защищено). Мат Слоном (перекрытие не защищено). Мат Ферзем, перекрытие защищено Королем. Мат Ладьей, перекрытие защищено Королем. Мат Слоном, перекрытие защищено Королем.

Практика. Решение и разбор примеров.

5.3 Решение шахматных примеров:

Теория. Ладья и пешка против Ладьи, Ферзь h3, Король f5; Ч. Король g1, пешка h2 и другие.

Практика. Решение и разбор примеров.

5.4. Достижение мата.

Теория. Достижение мата без жертвы материала, разбор примеров. Достижение мата при блокировке поля, примеры. Достижение мата при блокировке не матующая фигура. Достижение мата при блокировке Ферзем. Достижение мата при блокировке Ферзем, мат. Достижение мата при блокировке и мат Ферзем.

Практика. Решение и разбор примеров.

5.5. Шахматные комбинации.

Теория. Шахматные комбинации, виды комбинаций, решение примеров. Шахматные комбинации: мат Ферзем и Слоном, примеры. Шахматные комбинации: мат Ладьями, примеры. Шахматные комбинации: мат Конями, примеры.

Практика. Решение и разбор примеров.

5.5. Шахматные упражнения.

Теория. Упражнение – мат Ладьями. Упражнение – мат Конем и Слоном. Комбинация – мат пешкой и Ладьей.

Практика. Решение и разбор примеров.

5.6. Шахматная рокировка.

Теория. Успешная рокировка, решение примеров, разбор примеров. Разбор партии с успешной рокировкой в длинную сторону. Решение шахматной партии с короткой рокировкой. Разбор шахматных партий без рокировки. Решение партии,

где нарушена рокировка. Успешная рокировка в короткую сторону. Успешная рокировка в длинную сторону. Примеры с успешной рокировкой в короткую сторону. Разбор примеров с рокировкой в длинную сторону.

Практика. Решение и разбор примеров.

5.7. Шахматный дебют.

Теория. Основы дебюта, понятие о дебюте, примеры. Дебют «Русская партия», решение примеров. Начало Нимцовича – дебют: 1. e4, Kc6 – примеры. Дебют «Индийская защита» - 1. d4; Kf6 – примеры. Дебют «Рети» - 1. Kf3, d5; 2. c4, Слона – 1. e4, e5; Cc4.

Практика. Решение и разбор примеров.

5.8. Ничья в шахматной игре.

Теория. Пат, ничья в игре – разбор примеров. Вечный шах – ничья, решение примеров. Ничья однопольными слонами – примеры.

Практика. Решение и разбор примеров.

5.9. Итоговое занятие.

Практика. Устный опрос. Подведение итогов за год.

4. Планируемые результаты

После обучения по программе учащиеся приобретут:

Предметные результаты:

- будут обучены основам шашечной и шахматной игры (теория, практика, комбинации);

- будет развита мотивация к занятиям шашками и шахматами,

Метапредметные результаты:

- будут развиты наглядно-образное мышление и аналитические способности;

Личностные результаты:

- будут сформированы у обучающихся волевых качеств: решительности, самостоятельности, настойчивости, умения доводить работу до конца, внимания, воли к победе.

- будут сформированы навыки здорового образа жизни и культуры общения

5. Календарный учебный график

| месяцы | Неделя обучения | Всего часов | Теория | Практика | Контроль/ аттестация |
|--------------------|-----------------|-------------|-----------|-----------|----------------------|
| Сентябрь | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| | 3 | 2 | 1 | | 1 |
| | 4 | 2 | 1 | 1 | |
| Октябрь | 5 | 2 | 1 | 1 | |
| | 6 | 2 | 1 | 1 | |
| | 7 | 2 | 1 | 1 | |
| | 8 | 2 | 1 | | 1 |
| Ноябрь | 9 | 2 | 1 | 1 | |
| | 10 | 2 | 1 | 1 | |
| | 11 | 2 | 1 | 1 | |
| | 12 | 2 | 1 | 1 | |
| Декабрь | 13 | 2 | 1 | 1 | |
| | 14 | 2 | 1 | 1 | |
| | 15 | 2 | 1 | 1 | |
| | 16 | 2 | 1 | | 1 |
| Январь | 17 | 2 | 1 | 1 | |
| | 18 | 2 | 1 | 1 | |
| | 19 | 2 | 1 | 1 | |
| | 20 | 2 | 1 | 1 | |
| Февраль | 21 | 2 | 1 | 1 | |
| | 22 | 2 | 1 | 1 | |
| | 23 | 2 | 1 | 1 | |
| | 24 | 2 | 1 | 1 | |
| Март | 25 | 2 | 1 | 1 | |
| | 26 | 2 | 1 | | 1 |
| | 27 | 2 | 1 | 1 | |
| | 28 | 2 | | 2 | |
| Апрель | 29 | 2 | 1 | 1 | |
| | 30 | 2 | | 2 | |
| | 31 | 2 | 1 | 1 | |
| | 32 | 2 | | 2 | |
| Май | 33 | 2 | 1 | 1 | |
| | 34 | 2 | 1 | 1 | |
| | 35 | 2 | | 1 | 1 |
| | 36 | 2 | | 1 | 1 |
| Всего часов | | 72 | 31 | 35 | 6 |

6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Доска шахматная с фигурами шахматными (комплект)
- Шахматные часы
- Демонстрационная доска

- Шашки (комплект)
- Доска шахматная с демонстрационными фигурами.

Дополнительно для реализации программы может быть использовано оборудование, которое приобретается или предоставляется образовательной организацией: ноутбук, проектор, экран.

Кадровое обеспечение: педагог, имеющий педагогическое образование.

Информационное обеспечение: Практические задания на сайте «Шашки всем»

(Точка доступа - <http://www.shashkivsem.ru/shashechnye-testy>), программа «Швейцарская система» для проведения соревнований.

7. Формы аттестации/контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: текущий контроль может проводиться в форме педагогических наблюдений, опросов, тестирования, анализа участия в конкурсах и т.д.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: демонстрацией образовательных результатов данного детского объединения будет служить участие в соревнованиях, внутри школы, а также на районных соревнованиях.

Оценочные материалы

| Раздел программы | Методы диагностики | Описание |
|----------------------------|----------------------------|--|
| Основы игры в шашки | Входная диагностика (тест) | Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав один ответ. Определение начального уровня и готовности детей к усвоению материала программы (Приложение 1). |
| | Наблюдение | Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (терпение, самоконтроль), критерия, фиксация в карточке наблюдения, обработка полученных данных. |
| | Анализ выполненных работ | Критерии: степень самостоятельности игры; степень владения специальным оборудованием и оснащением (Приложение 3) |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| | Тест | Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала. (Приложение 2) |
| Комбинации в игре «Шашки» | Анализ выполненных работ | Критерии: степень самостоятельности игры; степень владения специальным оборудованием и оснащением (Приложение 3) |
| Теоретические основы игры «Шахматы» | 1) Опрос | Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала. (Приложение 4) |
| | 2) Тест | Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала (Приложение 5,6) |
| | 3) Практические задания | Критерии: степень самостоятельности игры; степень владения специальным оборудованием и оснащением (Приложение 3) |
| | 4) наблюдение | Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (терпение, самоконтроль), критерия, фиксация в карточке наблюдения, обработка полученных данных. |

8. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: для достижения положительного результата в образовательном процессе используется очная форма обучения.

Методы обучения:

1. Наглядный (показ ученикам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, карт, фото, зарисовок на доске и демонстрация учебных слайд-фильмов).
2. Объяснительно-иллюстративный (беседа, объяснение материала, показ действия).
3. Репродуктивный (устный опрос ранее изученного материала, упражнение на запоминание рассмотренного материала).
4. Частично-поисковый (эвристическая беседа, самостоятельная работа с элементами исследования).

5. Практический (практические занятия, участие в соревнованиях).

Формы организации образовательного процесса: образовательный процесс проходит в групповой форме, при подготовке к конкурсам группу можно делить на микрогруппы, и также проводить индивидуальные занятия с учащимися.

Формы организации образовательного занятия: беседа, наблюдение, практическое занятие, самостоятельная работа, игра и др. методы контроля: наблюдение, опрос, тестовые задания, итоговые выступления с танцевальными номерами.

Педагогические технологии:

-технология индивидуализации обучения, где педагог взаимодействует лишь с одним учеником, главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием.

-технология группового обучения, позволяют реализовать основные условия коллективности: осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль.

-технология коллективного взаимообучения. Коллективное взаимообучение осуществляется посредством включения каждого обучающегося в активную деятельность по обучению других обучающихся.

| | |
|---|--|
| Методические виды продукции (разработка игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций, сценарии праздников и т.д.) | Разработка беседы «История развития шашек и шахмат» Положения соревнований по шашкам и шахматам Разработки родительских собраний |
| Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д. | Инструкции по охране труда при проведении учебного занятия |
| Дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д. | Тесты для проведения входной, промежуточной и итоговой аттестации. Диаграммы |

| | | | |
|---------|------|---|------------|
| Разделы | Темы | Учебно-методические, наглядные, дидактические | Литература |
|---------|------|---|------------|

| | | | |
|---|---------------|--|--|
| | | материалы, методические разработки, материально- техническое оснащение | |
| 1. Теоретическ ие основы игры «Шашки» | 1.1-1.3 | <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук, • интерактивная панель | <ul style="list-style-type: none"> • «Шашки» ежемесячный журнал. • Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. • Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет», 2006г. • Шашечный кодекс СССР. Правила соревнований М., «Физкультура и спорт» 1965. |
| 2. Основы игры в шашки | 2.1.- 2.6 | <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук, шашки | <ul style="list-style-type: none"> • Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. • «Шашки» ежемесячный журнал • Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. • Романчук О.А., «Юному шашкисту», - М.: Просвещение, 2009. |
| 3. Комбинации в игре шашки | 3.1 – 3.16 | <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук, шашки | <ul style="list-style-type: none"> • Невар Н. Русские шашки, комбинации и жертва шашки. Питер, 2016г. • Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005 |
| 5. Теоретическ ие основы игры «Шахматы» | 5.1- 5.10 | Ноутбук, шахматы (комплект), интерактивная панель, шахматные часы, | <ul style="list-style-type: none"> • Пожарский В.А. Шахматный учебник. – М., 1996. • Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. –Днепропетровск: «Сіг», 2002. • Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2002. • Волчок, А.С. Уроки шахматной практики [Текст] / А.С.Волчок. – Николаев: Издательство «Атолл», 2003. |

9. Рабочая программа воспитания.

Календарный план воспитательной работы

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью

воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цели воспитательной деятельности при реализации данной Программы: понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремление к соблюдению норм спортивной этики; уважение к старшим, наставникам; выработка дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности, стремления к командному взаимодействию и общей победе.

Задачи воспитания детей заключаются в:

- усвоении ими знаний и норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям;
- приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний

Формы и методы воспитания. Получение информации об открытиях, достижениях в сфере спорта, о традициях и спортивных исторических событиях; изучение биографий спортсменов, героев и защитников Отечества— источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к

собственному поведению и действиям других людей.

Условия воспитания, анализ результатов. Для решения задач воспитания при реализации Программы создаются и поддерживаются условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества. Для эффективного достижения целей воспитательной работы данной Программы целесообразно проводить мероприятия при участии приглашённых специалистов, таких, как педагог-организатор, привлекающих детей к участию в организационно-массовых мероприятиях в свободное время от освоения учащимися Программы.

Анализ результатов воспитания учащихся проводится при использовании метода педагогического наблюдения, в процессе которого оценивается проявление в деятельности детей определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях в достижении воспитательных задач программы; метода оценки творческих работ экспертным сообществом.

Воспитание обучающихся проходит как на учебных занятиях, в рамках воспитательного потенциала занятий, так и во время специально организованной деятельности обучающихся МБУ ДО «ДЮЦ», осуществляемой в соответствии с рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБУ ДО «ДЮЦ», размещенных на официальном сайте МБУ ДО «ДЮЦ», направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения, социализации на основе базовых ценностей, таких как наука, здоровье, а также профориентационной работы.

Календарный план воспитательной работы.

Воспитание обучающихся при освоении ими программы осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составляется ежегодно, для каждой группы обучающихся. В нем конкретизируется заявленная в рабочей программе воспитания работа применительно к конкретному периоду обучения. План воспитательной работы может корректироваться в связи с происходящими в работе МБУ ДО «ДЮЦ» изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п. Рекомендуется включать в календарный план воспитательной работы при освоении программы следующие мероприятия и формы работы:

| Название мероприятия | Форма проведения | Месяц (рекомендуемый) |
|----------------------------|------------------|-----------------------|
| «Я гражданин» | беседа | сентябрь |
| «День добра и уважения» | Акция, беседа | ноябрь |
| «День защитника Отечества» | Беседа, турнир | февраль |
| «День Победы» | Беседа, турнир | май |

10. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Лениздат, 1969.
2. Блонский П.П. «Психология и педагогика», М: Юрат, 2016.
3. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985.
4. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004.
5. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992.
6. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990.
7. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.
8. Невар Н. Русские шашки, комбинации и жертва шашки. Питер, 2016г.
9. Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
10. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007
11. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет», 2006г.
12. Примерные программы внеурочной деятельности. – М.: Просвещение, 2011г.
13. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – М., 1996.
14. Романчук О.А., «Юному шашкисту», - М.: Просвещение, 2009.
15. Шашечный кодекс СССР. Правила соревнований М., «Физкультура и спорт» 1965.
16. «Шашки» ежемесячный журнал.

Список литературы для учащихся

1. Городецкий В. «Все о шашках», 1984.
2. Голосуев В. «Играй в шашки», 1985.
3. Виндерман А. «Игра в русские шашки», 2010.
4. Юровский Е.М., Кондратьева Л.П. «Зайкины шашки»: Книжка-игра для маленьких –СПб.: Издательский Дом «Литера», - 2001.

Список электронных ресурсов

1. <http://www.shashkivsem.ru/kontakty>
2. <http://shashki-dnepr.org.ua/>
3. <http://shashkinn.ru/>
<http://fenix64.com/>

Оценочные материалы

Предметные и межпредметные результаты:

Форма контроля: тест, практические задания

Личностные результаты

Форма контроля: наблюдение

Показатели:

- 3.1. Проявляет настойчивость, целеустремленность;
- 3.2. Стремится к достижению спортивных успехов;
- 3.3. Умение планировать выполнение работы.
- 3.4. Умение самостоятельно выполнять работу.
- 3.5. Умение работать в коллективе
- 3.6. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.

Уровневая оценка:

- высокий уровень – качество сформировано, проявляется систематически;
- средний уровень – качество недостаточно сформировано, проявляется редко;
- низкий уровень – качество недостаточно сформировано, проявляется очень редко.

Приложение 1

Входная аттестация «Шашки»

Форма контроля: тест

1. Как называется доска для игры в шашки? (шахматная)
2. Из скольких и каких полей состоит шахматная доска? (из 2-х белого и чёрного)
3. На каком цветовом поле ведётся игра? (на чёрном)
4. Как «ходят» шашки? (по диагонали, только вперёд)

5. В какую фигуру превращается шашка, если она доходит до противоположного края доски? (Дамка)
6. Сколько раз можно «срубить» одну и ту же шашку? (1 раз)
7. В какую игру можно ещё играть на шахматной доске? (в шахматы, уголки)
8. Сколько клеточек на шахматной доске? (64, 100)
9. Из каких фигур состоит узор на шахматной доске: из кругов, треугольников, квадратов, овалов.

Уровневая оценка:

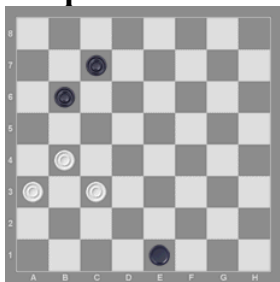
- высокий уровень – правильные ответы на 8-9 вопросов;
- средний уровень – правильные ответы на 6-7 вопросов;
- низкий уровень – правильные ответы на 0-5 вопросов.

Приложение 2

Промежуточная аттестация «Шашки»

Форма контроля: тест

Вопрос 1



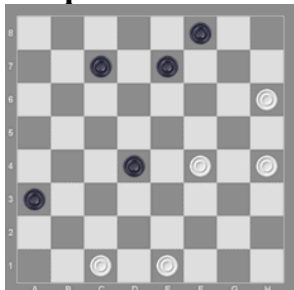
Какого результата смогут добиться белые?

Проиграют

выиграют

сделают ничью

Вопрос 2



Сколько фигур (простых или дамек) соперника белые собьют завершающим ударом?

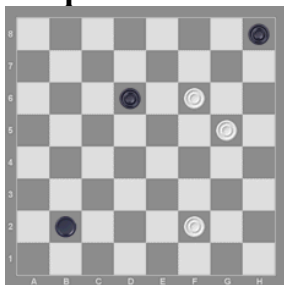
Пять

две

четыре

три

Вопрос 3



Укажите лучший ход за белых.

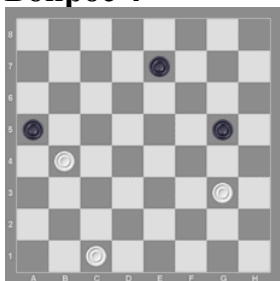
1.g5-h6

1.f2-e3

1.f2-g3

1.f6-g7

Вопрос 4



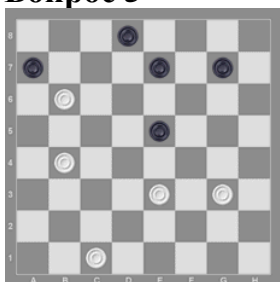
Сколько ходов потребуется белым, чтобы сбить все черные шашки? Не смогут сбить все черные шашки

Пять,

семь

три

Вопрос 5



Какой ход принесет белым максимальную выгоду?

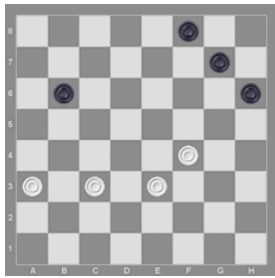
1.b4-c5

1.e3-f4

1.b6-c7

1.g3-h4

Вопрос 6



Каким по счету ходом белые смогут пройти в дамки?

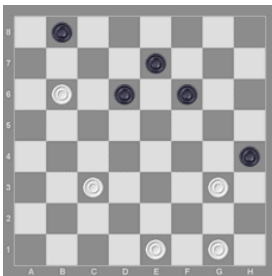
Пятым

шестым

третьим

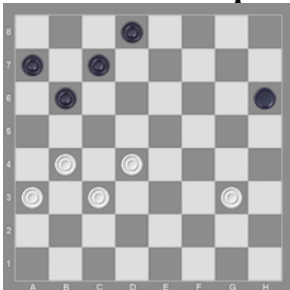
дамки у белых не будет

Вопрос 7



Какой шашкой белые должны сделать ход, чтобы выиграть? С3
g3b6e1

Вопрос 8



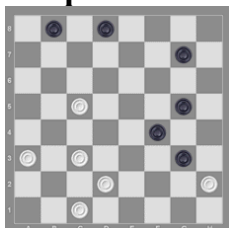
У черных уже дамка! Сумеют ли белые спастись?

Белые смогут сделать ничью

белые проиграют

белые смогут выиграть

Вопрос 9



Сколько черных шашек собьют белые победным ударом?

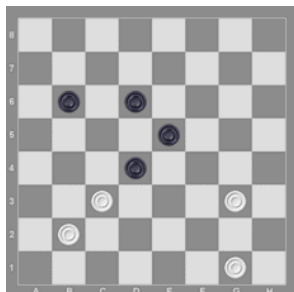
Пять

четыре

удара не получается три

две

Вопрос 10



Сколько шашек соперника белые собьют победным ходом?

Одну

три

две

четыре

Уровневая оценка:

- высокий уровень – правильные ответы на 8-10 вопросов;
- средний уровень – правильные ответы на 6-7 вопросов;
- низкий уровень – правильные ответы на 0-5 вопросов.

Приложение 3

Итоговая аттестация «Шашки»

Форма контроля: практические задания на сайте «Шашки всем» (в течение года)(Точка доступа – <http://www.shashkivsem.ru/shashechnye-testy>)

Уровневая оценка:

- высокий уровень – правильные ответы на 8-10 вопросов;
- средний уровень – правильные ответы на 6-7 вопросов;
- низкий уровень – правильные ответы на 0-5 вопросов.

Приложение 4

Входная аттестация «Шахматы»

Теоретическая подготовка учащихся

Форма контроля: тест

1. О каком правиле всегда должен помнить шахматист во время игры?

А) Вариант главнее правил!

Б) Быстрее начнёшь – быстрее закончишь!

В) Молчи – за умного сойдёшь!

2. Что с собой на игру должен приносить шахматист?

- А) Чипсы и Пепси-колу
- Б) Жвачку, солнечные очки и крем для загара
- В) Шлем и клюшку
- Г) Ручку и Блокнот

3. Начинается игра, соперник сидит напротив вас. Что необходимо сделать?

- А) Пожать сопернику руку и приготовиться к игре
- Б) Скорчить сопернику смешную рожицу, чтоб он просмеялся всё начало игры
- В) Незаметно, но очень сильно наступить сопернику на ногу
- Г) Предложить плюнуть на партию и пойти в буфет есть мороженое
- Д) Немножко вздремнуть, раз только самое начало партии

4. Какие вопросы во время партии должен задавать себе шахматист после хода соперника?

- А) Почему солнце встаёт на Востоке, а заходит на Западе?
- Б) Откуда произошёл Человек?
- В) Что я делаю здесь, ведь на улице такая хорошая погода?!
- Г) С какой целью соперник сделал свой ход?

5. Как звучит одно из шахматных правил?

- А) Удивить – значит насмешить
- Б) Удивить – значит победить
- В) Удивить – значит проиграть
- Г) Победить – значит удивить
- Д) Главное не победа, а участие

6. Зачем во время партии нужны блокнот и ручка?

- А) Рисовать во время игры, чтобы не было скучно
- Б) Блокнот и ручка нужны, чтобы записывать партию
- В) В блокноте должны быть записаны шпаргалки, чтобы подглядывать туда.

7. Как игроки ориентируются во времени по ходу игры?

- А) по звёздам
- Б) по теням от фигур
- В) отсчитывают время на наручных часах
- Г) по специальным часам
- Д) по будильнику

Уровневая оценка:

Низкий уровень - если правильно выполнено 0-3 вопроса.

Средний уровень - если правильно выполнено 4 вопроса.

Высокий уровень – если выполнено правильно 6-7 вопросов.

Приложение 5

Промежуточная аттестация «Шахматы»

Теоретическая подготовка учащихся

Форма контроля: тест

1. **Какая страна большинством исследователей считается родиной шахмат?**

Индия Китай Япония

2. **Сколько клеток на шахматной доске?**

32

64

128

3. **Что означает слово «шахматы» в переводе с персидского языка?**

Шах умер

Шах взят в плен

Шах, потерявший шанс

4. **Как звучит классическая шахматная задача «Задача о восьми ферзях»?**

«Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не находился под боем другого»

«Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не был ближе к другому, чем на 3 клетки»

«Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы каждый из них заканчивал игру в три хода»

5. **Каковы размеры стандартной шахматной доски?**

16x16 клеток

10x10 клеток

8x8 клеток

6. Чему равна материальная ценность ферзя?

Примерно девяти пешкам

Примерно половине короля

Двум ладьям и двум коням

7. Сколько пешек присутствует в начале игры на стандартной шахматной доске?

Восемь

Шестнадцать

Двадцать

8. Как по правилам может двигаться Ладья?

На любое число полей по горизонтали или по вертикали, при условии, что на её пути нет фигур

На любое число свободных полей в любом направлении по прямой

На любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур

9. Соответствует ли правилам игры утверждение «Король ходит на расстояние 1 по вертикали, горизонтали или диагонали»?

Да

Нет

10. Сколько раз в течение партии можно произвести Рокировку, согласно правилам?

Один

Два

Три

11. Какого вида мата не существует?

Линейный

Взрослый

Детский

12. Как называется «ничья» в шахматах?

Бат

Кат

Пат

Уровневая оценка:

Низкий уровень – если правильно выполнено 0-5 вопросов.

Средний уровень – если правильно выполнено 6 - 9 вопросов.

Высокий уровень – если правильно выполнено 10-12 вопросов.

II. Практическая подготовка учащихся:

Форма контроля: практические задания на сайте «Шахматы с Жориком».

Онлайн-школашахмат (Точка доступа - <https://chessmatenok.ru/shahmatnye-zadachi-dlya-detej/>)

III. Общеучебные умения и навыки

Форма контроля: наблюдение

Показатели:

- 3.1. Умение планировать выполнение работы.
- 3.2. Умение самостоятельно выполнять работу.
- 3.3. Умение работать в коллективе

Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности

Уровневая оценка:

Низкий уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)

Средний уровень (объем умений и усвоенных навыков составляет более ½)

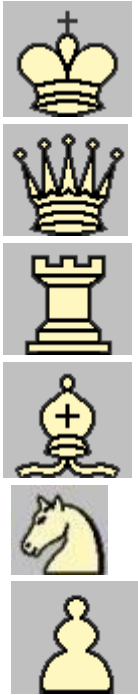
Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, умений, предусмотренных программой)

Приложение 6

Итоговая аттестация «Шахматы»

I. Теоретическая подготовка учащихся Форма контроля: тест

1. Всего на шахматной доске 64 клетки, из которых сколько белых и черных _____
2. Соответственно шахматная доска — это квадрат _____ на _____ клеток
3. Обязательное условие расположения доски: первая клетка слева от играющего должна быть какой? _____
4. В шахматной партии принимает участие сколько видов фигур? _____
5. Как называются эти фигуры и в каждой армии соответственно по сколько таких фигур?



7. У каждой стороны по сколько фигур в начале игры _____.
8. Ходят пешки только _____.
9. После своего первого хода пешка передвигается только на _____ клетку вперед за один ход.
10. Бить фигуры соперника пешка может на одну клетку вперед по диагонали и _____.
11. С пешкой связано одно из самых интересных правил в шахматах – правила. Заключается оно в следующем. Если пешка доходит до последней горизонтали (8-я для белых пешек и 1-я для черных), она превращается в любую другую фигуру (кроме короля). Наглядно это видно в позициях ниже.



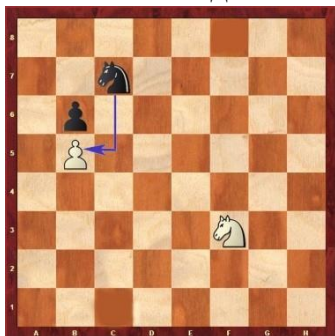
Перед ходом.

После хода

12. Конь ходит буквой «_____». Траектория его хода указана ниже на диаграмме:
13. Ниже указаны два небольших задания для того, чтобы Вы запомнили

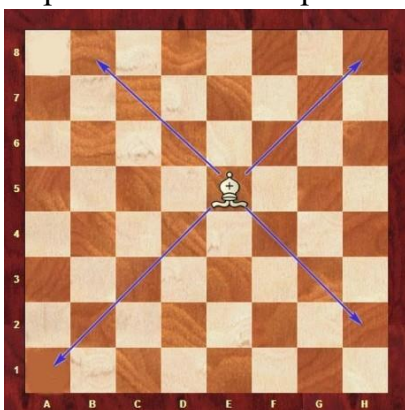
принципы ходов пешки и коня.

Сколько ходов необходимо белому коню, чтобы сбить черную пешку? Чёрный

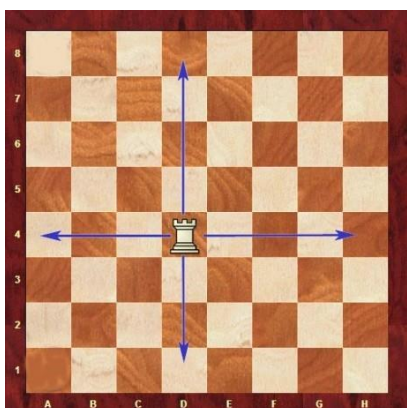


конь напал на белую пешку. Каким образом её можно защитить?

14. Какая фигура ходит и наносит удары только по диагонали во все стороны и на любое расстояние как показано на рисунке.



15. Какая фигура ходит и бьет по прямой на любые расстояния и во все стороны (вперед, назад, вправо и влево). Не может перепрыгивать через другие фигуры.



16. Ниже указаны легкие задачи для того, чтобы запомнить, как ходят ладья и слон.

Ход белых



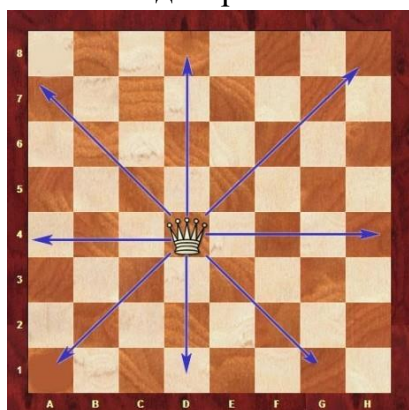
Каким ходом белый слон может, одновременно напасть на черную ладью и коня?

Ход черных

Ладья может ударить белого слона. Выгоден ли такой удар черным? Обоснуйте свой ответ

17. Какая фигура ходит во все стороны по вертикали и диагонали на любые расстояния.

То есть, он обладает возможностями ладьи и слона одновременно. Схематично указано на диаграмме ниже.

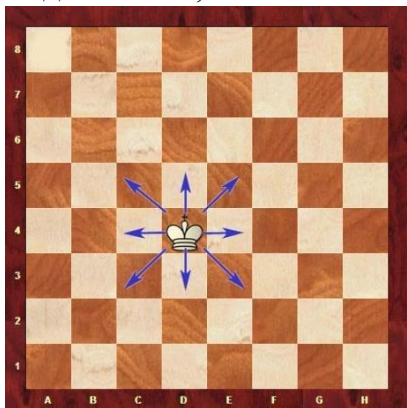


18. _____ – самая главная фигура.

Он не имеет номинальной стоимости. Его нельзя разменивать, держать под боем фигур соперника. Он требует постоянной защиты. Но это не потому, что слишком уж слабый как фигура, а потому, что если он погибает, то партия для играющего проиграна.

19. Король, как и ферзь, ходит и наносит удары во все стороны по вертикали и

диагонали, но только на _____ клетку.



20. То есть, находясь в середине доски король пробивает _____ полей.

Уровневая оценка:

Низкий уровень – если правильно ответил на 6- 7 вопросов

Средний уровень - если правильно ответил на 10 – 11 вопросов

Высокий уровень – если правильно ответил на все вопросы

II. Практическая подготовка учащихся:

Форма контроля: практические задания на сайте «Шахматы с Жориком». Онлайн-школа шахмат (Точка доступа - <https://chessmatenok.ru/shahmatnye-zadachi-dlya-detej/>)

IV. Общеучебные умения и навыки

Форма контроля: наблюдение

