

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОБИИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ВАВОЖСКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 7
от 29.08. 2024 года

Рассмотрено
на Управляющем совете
Протокол № 2
от 29.08.2024 года

Утверждено
Приказом директора
№ 245 - ОД
от 29.08.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
обучающихся среднего общего образования
МОУ Новобиинской СОШ
на 2024 - 2025 учебный год

Новая Бия, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	7
2.1 Уклад образовательной организации	7
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	8
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	17
3.1 Кадровое обеспечение	17
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	17
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	18
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	19
3.5. Анализ воспитательного процесса	20

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МОУ Новобиинской СОШ разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ Новобиинской СОШ;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МОУ Новобиинской СОШ, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся СОО в МОУ Новобиинской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ Новобиинской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ Новобиинской СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания:

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Организация воспитательной деятельности в МОУ Новобиинской СОШ опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Основные характеристики:

В начале 20 века в деревне Новая Бия появляется 2-х-классная школа: в 1900 году её открывает священник Дерягин Александр Петрович из села Водзимонье. Первым учителем был Пётр Филиппович Обухов. В сентябре 1911 года было образовано Новобиинское земское начальное училище в доме крестьянина, где обучалось 26 учащихся. К 1917 году состав учащихся уже увеличился до 113. Преподавание велось на русском языке, курс обучения составлял 4 года. Училище посещали дети из 4-х деревень: Новая Бия, Старая Бия, Чудзялуд и Куреггурт. В годы советской власти училище преобразовано в Новобиинскую первой ступени советскую школу. В 1972 году по инициативе председателя колхоза Старкова Л.М. построена восьмилетняя школа в кирпичном исполнении.

С 1976 года школа становится средней. В 1988-1990 годы построены спортивный зал и пристрой к школе. В 2012 году был проведён капитальный ремонт школы. Школа совершенствуется и развивается. в 2020 году на базе школы открыли Центр развития «Точка Роста»

МОУ Новобиинская СОШ является средней общеобразовательной школой. В 2023-2024 учебном году в школе обучается 127 детей. Обучение ведётся в одну смену с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа находится по адресу: ул. Школьная 35а д. Новая Бия. в Вавожском районе Удмуртской Республики. Расположена в центре деревни. В ней обучаются дети из трёх близлежащих деревень: Валодор, Чудзялуд, Зямбайгурт. Рядом находится ряд социальных объектов таких, как Новобиинский СДК, сельская библиотека, школьный стадион, спортивно-оздоровительный комплекс «Тазалык» д.Новая Бия СХПК «Колос», которые являются источниками положительного влияния на школьников и значимыми партнерами. Их близость позволяет организовать с тесное взаимодействие с этими организациями в

различных направлениях образовательной и воспитательной деятельности.

Партнёрами школы в деле воспитания подрастающего поколения являются: Вавожский РЦДТ, Новобиинский СДК, Сельская библиотека, МБУДО Вавожская ДЮСШ, СХПК «Колос», МБ УДО "Вавожская детская школа искусств имени В.П. Винокурова", Вавожским отделением Всеудмуртской ассоциации «Удмурт кенеш».

В школе функционируют отряды: ЮИД, волонтерский отряд, спортивный клуб «Андан», действует ДОО «Родники», работает музейная комната. В мае 2023 года на базе школы создано Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых». первичная ячейка Российской организации детей и молодежи «Движение первых». Ведется работа по включению в проект учащихся младших классов а проект «Орлята России», В школе функционируют Совет обучающихся школы, Процесс воспитания ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Основу воспитательной системы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: Линейка на День знаний, Концерт ко Дню учителя, музыкально –театральный фестиваль «Биинский занавес открывается», празднование Нового года, фестиваль военной песни, Вахта Памяти, Митинг и смотр песни и строя ко Дню Победы, день здоровья, военно-спортивная игра «Зарница», Праздники последнего звонка. Одной из особенностей организации воспитательной работы школы является реализация мероприятий через краткосрочные грантовые проекты (по линии Росмолодёжь): «Белая пешечка», Биинский занавес открывается», «Дверь в историю».

Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности представляются по модулям. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в

учебном году в рамках определённого направления деятельности в МОУ Новобиинской СОШ. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в

рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической,

историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
 - изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
 - организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
 - оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;
 - разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
 - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
 - защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
 - участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в

образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в

образовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в

выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Организационный раздел.

3.1 Кадровое обеспечение.

Управление работой в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий, обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, классных руководителей, учителей-предметников и педагогов дополнительного образования. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Кадровое обеспечение воспитательного процесса включает в себя 20 педагогических работников. С 2023 года в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс. Создание рабочей программы воспитания на 2023-2024 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО. Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания. Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО. Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), Федеральной программой воспитания начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №992), Федеральной программой воспитания основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №993).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия: Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) Помощь в решении семейных и бытовых проблем. В настоящее время в ОО получает образование 4 учащихся с ОВЗ во всех уровнях образования. Дети ОВЗ получают

образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

Обучающиеся с ОВЗ наравне со всеми обучающимися школы включены в воспитательную жизнь школы. Они являются активными участниками спортивных и творческих мероприятий, организуемыми классными

коллективами, принимают участие в школьных и внешкольных мероприятиях.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ Новобиинской СОШ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

Основные направления анализа воспитательного процесса корректируются, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов ОУ, контингента обучающихся и другого).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию с последующим обсуждением результатов на совете классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов:

- проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе советником директора по воспитанию, классными руководителями последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года.

**Календарно план воспитательной работы
СОО на 2024-2025 учебный год**

Модуль «Школьный урок» (согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
ДЕД 3 сентября: День окончания Второй мировой войны,	10-11	04.09.	Учитель истории
День удмуртского языка	10 - 11	27.11	учителя удмурт.языка
ДЕД. Международный день родного языка	10 - 11	21.02	Учителя - языковеды
ДЕД День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20.11	Учитель истории
ДЕД День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» День памяти жертв Холокоста	10-11	27.12	Советник по воспитанию, учитель истории
Школьные предметные недели Всероссийская олимпиада школьников.	10 - 11	в теч. уч.года	Заместитель директора по УВР
День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	02 февраля	Учитель истории, советник по воспитанию
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Учитель истории, советник по воспитанию
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Программа курса ВД «Разговор о важном»	10 - 11	По понедельникам	Заместитель директора по УВР
Программа курса ВД «Россия – мои горизонты».	10-11	В течение уч.года	Заместитель директора по УВР
Программа курса ВД «Азбука земли»	10 - 11	В течение уч.года	Заместитель директора по УВР
Программа курса ВД «Биинский занавес открывается»	10 - 11	В течение уч.года	Заместитель директора по УВР
Программа курса ВД «Быстрее, выше, сильнее»	10 - 11	В течение уч.года	Заместитель директора по УВР
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

День знаний. Торжественная линейка «Первый звонок»	10 - 11	01.09	Педагог-организатор
Церемония выноса Флага РФ и исполнения Гимна РФ	10 - 11	Еженедельно	Советник директора по воспитанию
ДЕД. Международный день распространения грамотности	10-11	08.09	Советник по воспитанию
Мероприятия месячников безопасности (по отдельному плану)	10 - 11	сентябрь	ответственный за антитеррористическую безопасность
День солидарности в борьбе с терроризмом. Всероссийская акция «Капля жизни».	10 - 11	04.09	Педагог-организатор
15 октября: День Отца в России	10-11	15.10	Советник по воспитанию
Общешкольный «День Здоровья»	10 - 11	02.09	Учитель физической культуры,
Выставка -конкурс цветочных Композиций «Очей- очарование»	10 - 11	19-22 сентября	Педагог-организатор
Легкоатлетический кросс «Золотая осень».	10 - 11	15.09	Учитель физкультуры
ДЕД.100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)	10-11	13.09	Советник по воспитанию
Онлайн-викторина по произведениям удмуртских авторов (по проекту)	10 - 11	сентябрь-ноябрь	Зам.дир.по ВР
Литературный флешмоб «Люблю язык я свой удмуртский» (по проекту)	10 - 11	сентябрь-ноябрь	Зам.дир.по ВР
День Учителя. День самоуправления, Концертная программа.	10 - 11	5 октября	Педагог-организатор
Международный день школьных библиотек Месячник школьных библиотек (по отдельному плану)	10 - 11	октябрь	Библиотекарь
ДЕД. День народного единства	10-11	04.11	Советник по воспитан.
ДЕД День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	08.11	Советник по воспитанию

Сдача норм ГТО	10 - 11	ноябрь	Учитель физкультуры
День Матери в России	10 -11	26.11	Классные руководители
Митинг у мемориальной доски в память о Т. Шмакове, К.Герде (по проекту)	10 - 11	27 ноября	Зам.дир.по ВР
Первенство школы по шахматам (проект)	10 - 11	ноябрь	Руководитель кружка
Музыкально-театральный фестиваль «Бия катанчи устьтйське» (по проекту) школьный уровень республиканский уровень	10 - 11	20 ноября 27 ноября	Заместитель директора по ВР
ДЕД. День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30.11	Советник по воспитанию
ДЕД, День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	10-11	03.12.	Советник по воспитанию
Лыжные соревнования. Открытие школьного лыжного сезона.	10 - 11	декабрь	Учитель физкультуры
ДЕД День Героев Отечества	10-11	09.12	Советник по воспитанию
День прав человека. День Конституции Российской Федерации		10.12 12.12.	советник по воспитанию, учитель обществознания
Конкурс поздравительных новогодних плакатов	10 - 11	декабрь	Педагог-организатор
КТД «Скоро, скоро новый год!». Новогодние ёлки	10 - 11	декабрь	Педагог-организатор
Первенство школы по шашкам.	10 - 11	январь	Руководитель кружка
Республиканский квест по проекту «Дверь в историю»	10-11	январь	Зам.директора по ВР
Вечер встречи выпускников	10-11	февраль	Педагог-организатор
ДЕД. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	10-11	15 февраля	Советник по воспитанию, преподаватель-организатор ОБЖ
Военизированная игра «Зарница»	10 - 11	февраль	Учитель физкультуры,
День защитника Отечества	10-11	23 февраля	преподаватель-организатор ОБЖ
ДЕД Всемирный день театра	10-11	27 марта	Руководитель театрального

			кружка
Акция «Чистый двор» по благоустройству школьной территории	10 - 11	апрель	Советник по воспитанию
Всемирный день здоровья	10-11	7 апреля	Учитель физической культуры
День космонавтики	10-11	12 апреля	Учитель физики
Неделя детской и юношеской книги.	10 - 11	апрель	Школьный библиотекарь
Республиканский турнир по реализации проекта «Белая пешечка»	10 - 11	Апрель	Руководитель проекта
День единых действий Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»,	10 - 11	7 апреля	советник по воспитанию
ДЕД. Всемирный день Земли. Участие в республиканской акции «Весенняя неделя добра» Акция «Спешите делать добрые дела».	10 - 11	22 апреля	Советник по воспитанию
ДЕД. День Победы: Вахта Памяти, Акция «Бессмертный полк», Смотр песни и строя, Акция «С праздником, ветеран!», Акция «Окна Победы»	10 – 11	май	педагог-организатор, преподаватель организатор ОБЖ
«Последний звонок»	10 – 11	май	Педагог-организатор
ДЕД. Международный день музеев	10-11	18 мая	Руководитель музейной комнаты
ДЕД. День славянской письменности и культуры День русского языка. - Месячник Письма	10 - 11	24 мая май	Советник по воспитанию
Легкоатлетический пробег, посвященный Дню Победы	10 - 11	май	Учитель физич.культуры
Акция «Чистый школьный двор». Операция «Цветник».	10 - 11	май	Советник по воспитанию
Модуль «Внешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России.	10 - 11	14.10-27.10	Педагог-организатор
Участие в тематических мероприятиях СДК - день матери - масленица	10 - 11	В течение уч.года	Советник директора по воспитанию

- концерт на День Победы			
Участие в районных соревнованиях «Золотая осень» Физическое воспитание	10 - 11	В течение уч.года	По плану УО Учитель физкультуры
Участие в районных, республиканских, всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках и т.п.	10-11	В течение уч.года	Заместитель директора по УВР
Посещение выставок Вавожского районного краеведческого музея	10 - 11	В теч. уч.года	Заместитель дир.по ВР
Посещение МУК "Увинский историко-художественный музей"	10 - 11	В теч. уч.года	Заместитель дир.по ВР
Посещение национального музея УР имени К.Герда	10 - 11	В теч. уч.года	Заместитель дир.по ВР
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	сроки	Ответственные
Проведение классных часов	10 - 11	еженедельно	Классные руководители
Работа с классным коллективом		Постоянно в течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Работа с учителями-предметниками в классе			
Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся			
Организация питания учащихся			
Контроль за внешним видом учащихся			
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях	10 - 11	в теч. уч.года	Классные руководители
Поездка в кинотеатр п. Ува	10	октябрь	Классный руководитель
Поездка на спектакль в Государственный национальный театр Удмуртской Республики	10	Ноябрь-декабрь	Классный руководитель
Поездка на экскурсию в Национальный музей Удмуртской Республики им. Кузубая Герда	10	Февраль-март	Классный руководитель
Катание с горки	10	январь	Классный руководитель
Велопоход	10	май	Классный

			руководитель
Поездка Пермский край	11	сентябрь	Классный руководитель
Поездка в Удмуртский национальный театр	11	Ноябрь Апрель	Классный руководитель
Последний звонок	11	май	Классный руководитель
Выпускной Вечер	11	июнь	Классный руководитель
Модуль «ЛРОС»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Родительское собрание «Как помочь подростку научиться делать выбор»	10	март	Классный руководитель
Классный час – беседа: «А если провалюсь?» 7+1 практика для тренировки жизнестойкости (совместно с родителями)	11	ноябрь	Классный руководитель
Беседа: “Кто решает, кем быть — родители или ребёнок” (совместно с родителями)	11	январь	Классный руководитель
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	сроки	Ответственные
Выборы актива класса. Распределение обязанностей.	10 - 11	сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства по классу и в школе	10 - 11	в течение года	Классные руководители
Организация еженедельной линейки	10-11	В течение уч.года	Заместитель директора по ВР
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	сроки	Ответственные
«Профессия наших родителей» конкурс рисунков.	10 - 11	Январь	Педагог-организатор
Экскурсии на объекты СХПК «Колос».	10 - 11	Октябрь-май	Классные руководители
Билет в будущее	10	В течение года	Классный руководитель
Просмотр видеоуроков на сайте «Проектория»	10	В течение года	Классный руководитель
Выезды на профпробы в рамках проекта “Билет в будущее”	11	Октябрь-декабрь	Классный руководитель
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление интерьера к	10 - 11	В течение	Педагог-

школьным праздникам		года	организатор
Экологические акции по благоустройству территории школы и стадиона «Школьный двор»	10 - 11	В течение года	Советник директора по воспитанию
Оформление места с размещением государственной символики России и Удмуртии	10-11	сентябрь	Советник директора по воспитанию
Благоустройство и оформление классных кабинетов	10-11	В течение уч.года	Классные руководители
Публикация тематических постов и новостей в сообществе школы в ВК	10-11	в течение уч.года	Заместитель директора по ВР
Оформление класса и классного уголка	10-11	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «Взаимодействие с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	сроки	Ответственные
1. Общешкольное родительское собрание с включением вопроса профилактики	10-11	август	Директор, заместители
Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей		В течение учебного года	Классные руководители
Организация классных родительских собраний руководители			
Привлечение родителей к участию в делах класса			
Родительские собрания: «Десятиклассники. Особенности обучения в старшей школе.»	10	октябрь	Классный руководитель
«Склонности и интересы подростков в выборе профессии»	10	декабрь	Классный руководитель
«Как помочь подростку научиться делать выбор»	10	март	Классный руководитель
«Организация свободного времени подростка»	10	май	Классный руководитель
Информационное оповещение через школьный сайт, группу ВК	10 - 11		Зам.дир.по УВР
Классный час – беседа: «А если провалюсь?» 7+1 практика для тренировки жизнестойкости» (совместно с родителями) по ЛРОС	11	Ноябрь 2 четверть	Классный руководитель

Беседа: “Кто решает, кем быть — родители или ребёнок” (совместно с родителями) по ЛРОС	11	Январь 3 четверть	Классный руководитель
3. Что там, за поворотом, или Подготовка к взрослой жизни начинается сейчас...	11	Октябрь 1 четверть	Классный руководитель
4. «Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены.»	11	Март 3 четверть	Классный руководитель
5. «Планирование проведения Последнего звонка и выпускного вечера»	11	Май 4 четверть	Классный руководитель
Модуль «Безопасность и Профилактика правонарушений, безнадзорности, асоциальных явлений среди несовершеннолетних»			
Мероприятие	классы	Сроки	Ответственные
Месячник безопасности. Встреча с сотрудниками ГИБДД, МЧС, МВД. Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни	10 - 11	сентябрь	Советник по воспитанию, Преподаватель – организатор ОБЖ
Неделя безопасности дорожного движения	10 - 11	25-29 сентября	Преподаватель – организатор ОБЖ
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10 - 11	30 октября	Зам. директора по УВР
Всемирный день борьбы со СПИДом	10 - 11	1 декабря	Советник по воспитанию
Конкурс «Безопасное колесо»	10 - 11	апрель	Преподаватель- организатор ОБЖ
Инструктажи и беседы: «Бешенство», «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», ГЛПС, «Осторожно гололед», «Техника безопасности на водоёмах»	10 - 11	По графику	Преподаватель организатор ОБЖ
Размещение информационных материалов по безопасности дорожного движения в группе школы в социальной сети ВКонтакте	10-11	В течение уч.года	Преподаватель- организатор ОБЖ
Всемирный день здоровья.	10 - 11	7 апреля	учитель физкультуры
Модуль «Социальное партнерство»			
Проведение бесед с приглашением сотрудников ОПДН, ГИБДД, ПДН,	10 - 11	Сентябрь-май	Советник по воспитанию

Проведение совместных мероприятий с СДК и сельской библиотекой	10 - 11	в теч. уч.года	Педагог-организатор
Сотрудничество с СХПК «Колос». Участие в спартакиаде.	10-11	В течение Уч.года	Учитель физической культуры
Сотрудничество с Вавожским отделением «Удмурт кенеш»	10-11	В течение уч.года	Заместитель директора по ВР
Сотрудничество с Вавожским краеведческим музеем	10 - 11	в теч. уч.года	Зам.дир.по ВР