

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОБИИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ВАВОЖСКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 7
от 29.08. 2024 года

Рассмотрено
на Управляющем совете
Протокол № 2
от 29.08.2024года

Утверждено
Приказом директора
№ 245 - ОД
от 29.08.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
обучающихся основного общего образования
МОУ Новобиинской СОШ
на 2024 - 2025 учебный год

Новая Бия, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	7
2.1 Уклад образовательной организации	7
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	8
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	17
3.1 Кадровое обеспечение	17
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	17
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	18
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	19
3.5. Анализ воспитательного процесса	20

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МОУ Новобиинской СОШ разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ Новобиинской СОШ;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МОУ Новобиинской СОШ, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся ООО в МОУ Новобиинской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ Новобиинской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ Новобиинской СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания:

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Организация воспитательной деятельности в МОУ Новобиинской СОШ опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Основные характеристики:

В начале 20 века в деревне Новая Бия появляется 2-х-классная школа: в 1900 году её открывает священник Дерягин Александр Петрович из села Водзимонье. Первым учителем был Пётр Филиппович Обухов. В сентябре 1911 года было образовано Новобиинское земское начальное училище в доме крестьянина, где обучалось 26 учащихся. К 1917 году состав учащихся уже увеличился до 113. Преподавание велось на русском языке, курс обучения составлял 4 года. Училище посещали дети из 4-х деревень: Новая Бия, Старая Бия, Чудзялуд и Куреггурт. В годы советской власти училище преобразовано в Новобиинскую первой ступени советскую школу. В 1972 году по инициативе председателя колхоза Старкова Л.М. построена восьмилетняя школа в кирпичном исполнении.

С 1976 года школа становится средней. В 1988-1990 годы построены спортивный зал и пристрой к школе. В 2012 году был проведён капитальный ремонт школы. Школа совершенствуется и развивается. в 2020 году на базе школы открыли Центр развития «Точка Роста»

МОУ Новобиинская СОШ является средней общеобразовательной школой. В 2023-2024 учебном году в школе обучается 127 детей. Обучение ведётся в одну смену с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа находится по адресу: ул. Школьная 35а д. Новая Бия. в Вавожском районе Удмуртской Республики. Расположена в центре деревни. В ней обучаются дети из трёх близлежащих деревень: Валодор, Чудзялуд, Зямбайгурт. Рядом находится ряд социальных объектов таких, как Новобиинский СДК, сельская библиотека, школьный стадион, спортивно-оздоровительный комплекс «Тазалык» д.Новая Бия СХПК «Колос», которые являются источниками положительного влияния на школьников и значимыми партнерами. Их близость позволяет организовать с тесное взаимодействие с этими организациями в

различных направлениях образовательной и воспитательной деятельности.

Партнёрами школы в деле воспитания подрастающего поколения являются: Вавожский РЦДТ, Новобиинский СДК, Сельская библиотека, МБУДО Вавожская ДЮСШ, СХПК «Колос», МБ УДО "Вавожская детская школа искусств имени В.П. Винокурова", Вавожским отделением Всеудмуртской ассоциации «Удмурт кенеш».

В школе функционируют отряды: ЮИД, волонтерский отряд, спортивный клуб «Андан», действует ДОО «Родники», работает музейная комната. В мае 2023 года на базе школы создано Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых». первичная ячейка Российской организации детей и молодежи «Движение первых». Ведется работа по включению в проект учащихся младших классов а проект «Орлята России», В школе функционируют Совет обучающихся школы, Процесс воспитания ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Основу воспитательной системы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: Линейка на День знаний, Концерт ко Дню учителя, музыкально –театральный фестиваль «Биинский занавес открывается», празднование Нового года, фестиваль военной песни, Вахта Памяти, Митинг и смотр песни и строя ко Дню Победы, день здоровья, военно-спортивная игра «Зарница», Праздники последнего звонка. Одной из особенностей организации воспитательной работы школы является реализация мероприятий через краткосрочные грантовые проекты (по линии Росмолодёжь): «Белая пешечка», Биинский занавес открывается», «Дверь в историю».

Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности представляются по модулям. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в

учебном году в рамках определённого направления деятельности в МОУ Новобиинской СОШ. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в

рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической,

историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
 - изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
 - организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
 - оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;
 - разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
 - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

(законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
 - защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
 - участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Организационный раздел.

3.1 Кадровое обеспечение.

Управление работой в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий, обеспечивается

кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, классных руководителей, учителей-предметников и педагогов дополнительного образования. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Кадровое обеспечение воспитательного процесса включает в себя 20 педагогических работников. С 2023 года в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс. Создание рабочей программы воспитания на 2023-2024 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО. Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания. Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО. Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), Федеральной программой воспитания начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №992), Федеральной программой

воспитания основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №993).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия: Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) Помощь в решении семейных и бытовых проблем. В настоящее время в ОУ получает образование 4 учащихся с ОВЗ во всех уровнях образования. Дети ОВЗ получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

Обучающиеся с ОВЗ наравне со всеми обучающимися школы включены в воспитательную жизнь школы. Они являются активными участниками спортивных и творческих мероприятий, организуемыми классными коллективами, принимают участие в школьных и внешкольных мероприятиях.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в

конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ Новобиинской СОШ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

Основные направления анализа воспитательного процесса корректируются, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов ОУ, контингента обучающихся и другого).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию с последующим обсуждением результатов на совете классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов:

- проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе

советником директора по воспитанию, классными руководителями последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года.

**Календарный план воспитательной работы
ООО на 2024-2025 учебный год**

Модуль «Школьный урок» (согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
ДЕД 3 сентября: День окончания Второй мировой войны,	5 - 9	04.09.	Учитель истории
День удмуртского языка	5 - 9	27.11	учителя удмурт.языка
ДЕД. Международный день родного языка	5 - 9	21.02	Учителя - языковеды
ДЕД День начала Нюрнбергского процесса	5 - 9	20.11	Учитель истории
ДЕД День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» День памяти жертв Холокоста	5 - 9	27.12	Советник по воспитанию, учитель истории
Школьные предметные недели Всероссийская олимпиада школьников.	5- 9	в теч. уч.года	Заместитель директора по УВР
День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	5 – 9	02 февраля	Учитель истории, советник по воспитанию
День воссоединения Крыма с Россией	5 - 9	18 марта	Учитель истории, советник по воспитанию
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Программа курса ВД «Разговор о важном»	5 - 9	По понедельникам	Заместитель директора по УВР
Программа курса ВД «Россия – мои горизонты».	6 - 9	В течение уч.года	Заместитель директора по УВР
Программа курса ВД «Азбука земли»	5 - 9	В течение уч.года	Заместитель директора по УВР
Программа курса ВД «Биинский занавес открывается»	5- 9	В течение уч.года	Заместитель директора по УВР
Программа курса ВД «Быстрее, выше,	5-9	В течение	Заместитель

сильнее»		уч.года	директора по УВР
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка «Первый звонок»	5- 9	01.09	Педагог-организатор
Церемония выноса Флага РФ и исполнения Гимна РФ	5 -9	Еженедельно	Советник директора по воспитанию
ДЕД. Международный день распространения грамотности	5 -9	08.09	Советник по воспитанию
Мероприятия месячников безопасности (по отдельному плану)	5 -9	сентябрь	ответственный за антитеррористическую безопасность
День солидарности в борьбе с терроризмом. Всероссийская акция «Капля жизни».	5 -9	04.09	Педагог-организатор
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	5- 9	01.10	Советник по воспитанию
15 октября: День Отца в России	5 -9	15.10	Советник по воспитанию
Общешкольный «День Здоровья»	5 -9	02.09	Учитель физической культуры,
Выставка -конкурс цветочных Композиций «Очей- очарование»	5 -9	19-22 сентября	Педагог-организатор
Легкоатлетический кросс «Золотая осень».	5 -9	15.09	Учитель физкультуры
ДЕД.100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)	5 -9	13.09	Советник по воспитанию
195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого (1828-1910), выдающегося русского писателя и мыслителя. Беседа, просмотрпрезентации, книжная выставка	5-9	28.09.	Библиотекарь
Онлайн-викторина по произведениям удмуртских авторов (по проекту)	5 -9	сентябрь-ноябрь	Зам.дир.по ВР
Литературный флешмоб «Люблю язык я свой удмуртский» (по проекту)	5 -9	сентябрь-ноябрь	Зам.дир.по ВР
День Учителя. День самоуправления, Концертная программа.	5 -9	5 октября	Педагог-организатор
Международный день школьных библиотек Месячник школьных	5 -9	октябрь	Библиотекарь

библиотек (по отдельному плану)			
200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова (1823-1886), русского писателя и публициста, поэта 6 04.10	6	04.10	Библиотекарь Суворова Л.И.
ДЕД. День народного единства	5 -9	04.11	Советник по воспитан.
ДЕД День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5 -9	08.11	Советник по воспитанию
Сдача норм ГТО	5 -9	ноябрь	Учитель физкультуры
День Матери в России	5 -9	26.11	Классные руководители
Митинг у мемориальной доски в память о Т. Шмакове, К.Герде (по проекту)	5 -9	27 ноября	Зам.дир.по ВР
Первенство школы по шахматам (проект)	5 -9	ноябрь	Руководитель кружка
Музыкально-театральный фестиваль «Бия катанчи усьтйське» (по проекту) школьный уровень республиканский уровень	5 -9	20 ноября 27 ноября	Заместитель директора по ВР
ДЕД. День Государственного герба Российской Федерации	5 -9	30.11	Советник по воспитанию
ДЕД, День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	5 -9	03.12.	Советник по воспитанию
Лыжные соревнования. Открытие школьного лыжного сезона.	5 -9	декабрь	Учитель физкультуры
ДЕД День Героев Отечества	5 -9	09.12	Советник по воспитанию
ДЕД, День прав человека. День Конституции Российской Федерации	5 -9	10.12 12.12.	советник по воспитанию, учитель обществознания
Конкурс поздравительных новогодних плакатов	5 - 9	декабрь	Педагог-организатор
КТД «Скоро, скоро новый год!». Новогодние ёлки	5 - 9	декабрь	Педагог-организатор
Первенство школы по шашкам.	5 - 9	декабрь	Руководитель кружка
«Малая олимпиада»	5-7	январь	Зорин А.А.
Республиканский квест по проекту «Дверь в историю»	5 - 9	январь	Зам.директора по ВР
Вечер встречи выпускников	5 - 9	февраль	Педагог-

			организатор
255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова (1769-1844) Беседа, просмотр презентации, кн. выставка	5	13.02	Библиотекарь Суворова Л.И.
ДЕД. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	5 -9	15 февраля	Советник по воспитанию, преподаватель-организатор ОБЖ
Военизированная игра «Зарница»	5 -9	февраль	Учитель физкультуры,
День защитника Отечества	5 -9	23 февраля	преподаватель-организатор ОБЖ
ДЕД Всемирный день театра	5 -9	27 марта	Руководитель театрального кружка
Акция «Чистый двор» по благоустройству школьной территории	5 -9	апрель	Советник по воспитанию
День космонавтики	5 -9	12 апреля	Учитель физики
Неделя детской и юношеской книги.	5 -9	апрель	Школьный библиотекарь
Республиканский турнир по реализации проекта «Белая пешечка»	5 -9	Апрель	Руководитель проекта
Экологический брейн-ринг «Судьба природы - наша судьба »	5-6, 7-8	апрель	Педагог-организатор
День единых действий Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»,	5 -9	7 апреля	Учитель физической культуры , советник по воспитанию
ДЕД. Всемирный день Земли. Участие в республиканской акции «Весенняя неделя добра» Акция «Спешите делать добрые дела».	5 -9	22 апреля	Советник по воспитанию
Конкурс "Безопасное колесо»	5-6	апрель	Преподаватель – организатор ОБЖ
01.05. 100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)	6	05.05	Библиотекарь Суворова Л.И.
ДЕД. День Победы: Вахта Памяти, Акция «Бессмертный полк», Смотр песни и строя,	5 -9	май	педагог-организатор, преподаватель организатор

Акция «С праздником, ветеран!», Акция «Окна Победы»			ОБЖ
«Последний звонок»	5 -9	май	Педагог- организатор
ДЕД. Международный день музеев	5 -	18 мая	Руководитель музейной комнаты
ДЕД. День славянской письменности и культуры День русского языка. - Месячник Письма	5 -9	24 мая май	Советник по воспитанию
Легкоатлетический пробег, посвященный Дню Победы	5 -9	май	Учитель физич.культуры
Акция «Чистый школьный двор». Операция «Цветник».	5 -9	май	Советник по воспитанию
Модуль «Внешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России.	5 -9	14.10-27.10	Педагог- организатор
Участие в тематических мероприятиях СДК - день матери - масленица - концерт на День Победы	5 -9	В течение уч.года	Советник директора по воспитанию
Участие в районных соревнованиях «Золотая осень» Физическое воспитание	5 -9	В течение уч.года	По плану УО Учитель физкультуры
Участие в районных, республиканских, всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках и т.п.	5 -9	В течение уч.года	Заместитель директора по УВР
Посещение выставок Вавожского районного краеведческого музея	5 -9	В течение уч.года	Заместитель дир.по ВР
Посещение МУК "Увинский историко- художественный музей"	5 -9	В течение уч.года	Заместитель дир.по ВР
Посещение национального музея УР имени К.Герда	5 -9	В течение уч.года	Заместитель дир.по ВР
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	сроки	Ответственные
Проведение классных часов		еженедельно	Классные руководители
Работа с классным коллективом			
Индивидуальная работа с обучающимися	5 -9	Постоянно,	

Работа с учителями-предметниками в классе		в течение учебного года	Классные руководители
Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся			
Организация питания учащихся			
Контроль за внешним видом учащихся			
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях	5 -9	в теч. уч.года	Классные руководители
Экскурсионный тур в г. Сарапул	5	В осенние каникулы	Классный руководитель
Интеллектуальная игра « Вместе с папой». Открытка для папы на день отца.	5	13 октября	Классный руководитель
Праздник «Встречаем новый год»	5	22 декабря	Классный руководитель
Зимние забавы. Катание с горки.	5	январь	Классный руководитель
Посещение кинотеатра и игра в Боулинг	5	Весенние каникулы	Классный руководитель
Походы	6	Раз в четверть	Классный руководитель
Экскурсия в природу	6	декабрь	Классный руководитель
Просмотр фильма на военную тему с последующим обсуждением	6	февраль	Классный руководитель
Мы колядуем!	6	январь	Классный руководитель
Посещение театра г. Ижевск	7	октябрь	Классный руководитель
Классный вечер «Встречаем новый год»	7	декабрь	Классный руководитель
День именинников	7	март	Классный руководитель
Посещение краеведческого музея	7	апрель	Классный руководитель
Осенний поход	9	сентябрь	Классный руководитель
Весенний поход	9	май	Классный руководитель
Последний звонок	9	май	Классный руководитель
Выпускной вечер	9	июнь	Классный руководитель
Ночь кино	9	1 полугодие	Классный руководитель
Поход в Бия Азбар	8	Осень, весна	Классный руководитель

Посещение музея	8	в течение уч.года	Классный руководитель
Празднования 23 февраля и 8 марта	8	март	Классный руководитель
Катание на коньках	8	ноябрь	Классный руководитель
Модуль «ЛРОС»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
«Модернизация: подари старой вещи вторую жизнь»	6	Февраль-март	Классный руководитель
занятие по профориентации «Мои склонности и интересы»	8	январь	Классный руководитель,
Посещение национального театра.	9	1 полугодие	Классный руководитель
Встреча с Шубиной Анастасией, актрисой театра.	9	1 полугодие	Классный руководитель
Посещение национального театра и кинотеатра	5	1 полугодие	Классный руководитель
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	сроки	Ответственные
Выборы актива класса. Распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства по классу и в школе	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация еженедельной линейки	5-9	В течение уч.года	Заместитель директора по ВР
Оформление классного уголка	6	сентябрь-октябрь	Классный руководитель
Праздник «День учителя»	6	октябрь	Классный руководитель
Акция «Письмо маме»	6	март	Классный руководитель
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	сроки	Ответственные
«Профессия наших	5-9	Январь	Педагог-

родителей» конкурс рисунков.			организатор
Экскурсии на объекты СХПК «Колос».	5 - 9	Октябрь-май	Классные руководители
В мире профессий родителей	6	ноябрь	Классный руководитель
«Они учились в нашей школе».	6	январь	Классный руководитель
Встреча с родителями разных профессий (круглый стол)	8	февраль	Классный руководитель
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление интерьера к школьным праздникам	5 -9	В течение года	Педагог-организатор
Экологические акции по благоустройству территории школы и стадиона «Школьный двор»	5 -9	В течение года	Советник директора по воспитанию
Оформление места с размещением государственной символики России и Удмуртии	5-9	сентябрь	Советник директора по воспитанию
Благоустройство и оформление классных кабинетов	5 -9	В течение уч.года	Классные руководители
Публикация тематических постов и новостей в сообществе школы в ВК	5 -9	в течение уч.года	Заместитель директора по ВР
Оформление класса и классного уголка	5 -9	В течение уч.года	Классные руководители
Оформление окон в классе «Окно победы»	8	май	Классные руководители
Оформление класса на Новый год	8	декабрь	Классные руководители
МОДУЛЬ «Взаимодействие с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	сроки	Ответственные
1. Общешкольное родительское собрание с включением вопроса профилактики		август	Директор, заместители

Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей	5 -9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация классных родительских собраний руководители			
Привлечение родителей к участию в делах класса			
Родительские собрания: Организация учебно-воспитательной работы в 5 классе в 2023-2024 учебном году. 2. «Трудности адаптации пятиклассника в школе» 3.«Факторы, влияющие на успеваемость» 4. «Профилактика и безопасность. Здоровье физическое и психологическое» 5. Внутренняя и внешняя культура ребёнка, от чего она зависит. -Итоги учебного года.	5	сентябрь октябрь декабрь март Май	Классный руководитель
1. «Одаренность ребенка: выявление и поддержка» 2. «Успешность обучения. От чего она зависит?» 3. «Влияние благополучия семьи на личностное развитие подростка» 4. «Достижения года»	6	октябрь декабрь февраль май	Классный руководитель
1.Как понять современного подростка. (по ЛРОС) 2. Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка 3.Экзамены. Как успешно их сдать. 4. Подготовка к завершению учебного года.	9	октябрь декабрь март май	Классный руководитель

5. Виды правонарушений несовершеннолетних и ответственность за них. 6. «Переходный возраст: особенности контакта с подростками. Импульсивность подростка» 7. «Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика.» 8. Роль СМИ в жизни подростка.	7	октябрь декабрь март май	Классный руководитель
1. «Чтобы ребенок учился.» 2. «Преступление и наказание.» 3. «Возрастные особенности восьмиклассников: проблемы и пути их решения.» 4. «Как помочь подростку обрести уверенность в себе.»	8	октябрь декабрь февраль апрель	Классный руководитель
Индивидуальная работа с родителями	8	В теч. уч. года	Классный руководитель
Индивидуальная работа с родителями	6	В теч. уч. года	Зам. дир. по УВР
Осенний поход	6	октябрь	Классный руководитель
Зимний поход	6	январь	Классный руководитель
Совместное мероприятие с родителями «Как хорошо быть вместе»	7	февраль	Классный руководитель
Выпускной вечер.	9	июнь	Классный руководитель
История и традиции Покрова Пресвятой Богородицы	8	октябрь	Родители ,бабушки
«Отдыхаем вместе» Поход с родителями	5	Сентябрь Январь	Классный руководитель
Экскурсионный тур в г.Сарапул	5	В осенние каникулы	Классный руководитель
Акция « Поздравляем пап»	5	13 октября	Классный руководитель
Модуль «Безопасность и Профилактика правонарушений, безнадзорности, асоциальных явлений среди несовершеннолетних»			
Мероприятие	классы	Сроки	Ответственные
Месячник безопасности. Встреча с сотрудниками ГИБДД, МЧС, МВД. Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни	5 -9	сентябрь	Советник по воспитанию, Преподаватель – организатор ОБЖ
Неделя безопасности дорожного	5 -9	25-29	Преподаватель –

движения		сентября	организатор ОБЖ
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5 -9	30 октября	Зам. директора по УВР
Всемирный день борьбы со СПИДом	5 -9	1 декабря	Советник по воспитанию
Конкурс «Безопасное колесо»	5 -9	апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ
Инструктажи и беседы: «Бешенство», «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», ГЛПС, «Осторожно гололед», «Техника безопасности на водоёмах»	5 -9	По графику	Преподаватель организатор ОБЖ
Размещение информационных материалов по безопасности дорожного движения в группе школы в социальной сети ВКонтакте	5 -9	В течение уч.года	Преподаватель-организатор ОБЖ
Всемирный день здоровья.	5 -9	7 апреля	учитель физкультуры
Модуль «Социальное партнерство»			
Проведение бесед с приглашением сотрудников ОПДН, ГИБДД, ПДН,	5 -9	Сентябрь-май	Советник по воспитанию
Проведение совместных мероприятий с СДК и сельской библиотекой	5 -9	в теч. уч.года	Педагог-организатор
Сотрудничество с СХПК «Колос». Участие в спартакиаде.	5 -9	В течение Уч.года	Учитель физической культуры
Сотрудничество с Вавожским отделением «Удмурт кенеш»	5 -9	В течение уч.года	Заместитель директора по ВР
Сотрудничество с Вавожским краеведческим музеем	5 -9	в теч. уч.года	Зам.дир.по ВР