

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

**Муниципальное образование "Муниципальный округ Вавожский
район Удмуртской Республики"**

МОУ Новобиинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Заседание
педагогического совета

Протокол №7
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Шемякина В.Н.
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Морозова Е.В.
Приказ №260-ОД
от «29» августа 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»
для обучающейся 2 класса с ТНР (Вариант 5.1)**

д. Новая Бия, 2024

Пояснительная записка

Программа по родному (удмуртскому) языку нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и системно-деятельностного подходов в обучении родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком.

Коммуникативный подход предполагает вовлечение обучающихся в устное и письменное общение в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности обучающихся.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения детских удмуртских фольклорных произведений, художественной литературы, доступного этнокультуроведческого, лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников: народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью.

Системно-деятельностный подход в обучении строится с использованием практических видов деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество.

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: речевые умения в аудировании (говорении, чтении, письме), языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разных типов (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости двуязычными словарями по удмуртскому языку;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (удмуртский) язык»;

формирование основ коммуникативной культуры;

формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям Удмуртской Республики;

знакомство обучающихся с детским удмуртским фольклором и художественной литературой;

приобщение обучающихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром;

воспитание гражданина, патриота своей страны.

Содержание программы по родному (удмуртскому) языку интегрировано с учебным предметом «Родная (удмуртская) литература».

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка: во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

При реализации данной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Воспитательный компонент рабочей программы реализуется посредством модуля "Школьный урок" рабочей программы воспитания.

Содержание обучения во 2 классе. Тематическое содержание речи.

Љечбу, школа! (Здравствуй, школа!). Классын (В классе). Сйзьыл (Осень). Семьяын (В семье). Тол (Зима). Тол каникульёс (Зимние каникулы). Мынам эше (Мой друг). Вордскем нунал (День рождения). Тулыс (Весна). Гужем (Лето).

Речевые умения. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ.

Говорение. Диалогическая форма речи.

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монологическая форма речи.

Создание монологических устных высказываний с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций: описание предмета, животного, человека, рассказ о себе, семье, друге, временах года и другие.

Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, стихотворение, сообщение личного и информационного характера.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

Языковые знания и навыки. Буквы й, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Раздельное написание послелогов с существительными.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Правильная расстановка знаков препинания при перечислении

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Произнесение изученных сложных слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 430 лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 160 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -етй (-этй), суффиксы прилагательных -о, -(ё) и словосложения (горд и кушман, чуж и кушман).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (перемена, класс, журнал) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме.

Простые распространённые предложения с однородными членами.

Глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Существительные в единственном и множественном числе.

Притяжательные существительные во множественном числе с суффиксами -мы, -ды, (-ты), -зы (сы).

Личные местоимения ми (мы), тй (вы), соос (они).

Притяжательные местоимения милям (наш, наша, наше), тйляд (ваш, ваша, ваше), соослэн (их). Указательные местоимения таёе, сыёе (такой, такая, такое).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречие отын (там).

Количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31.

Послелогои съорын (за), вылын (на), дорын (у), пушкын (в), доры (к).

Союз нош (а, но) при однородных членах.

Вопросительное слово кёнйетй (который).

Социокультурные знания и умения.

Знание традиционных праздников удмуртов (Святки, Новый год).

Знакомство с русской народной сказкой «Репка», рассказами В.А. Сухомлинского «Воронья школа», А.А. Седугина «Новая шапка» в переводе на удмуртский язык.

Знакомство с рассказом А.Н. Уварова «Песятай но пудоос» («Дедушка и домашние животные»), Г.А. Ходырева «Оскы тон, нюлэс!» («Поверь ты, лес!»), рассказом Ашальчи Оки «Годйськоды-а?» («Знаете ли (вы)?»).

Знакомство с героями удмуртских мифов и преданий, персонажами детского журнала «Кизили» («Звездочка»), происхождениями терминов родства по рассказам Л.С. Христолюбовой.

Разучивание народных песен «Лымы төдъы» («Белый снег»), «Суқыри» («Каравай»), песни «Иви» на слова и музыку Г. Корепанова-Камского, песни «Вуюись» («Радуга») на слова и музыку Ф. Усковой.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения. Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – Ёечбур! (Здравствуй!), Ёечбуресь! (Здравствуйте!), прощание – Ёеч луэ! (До свидания!), выражение просьбы – буркарик (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии), выражение благодарности – тауна (используется при ответе на благодарность), поздравление (с днём рождения, Новым годом).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Использование двуязычного словаря учебника.

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (удмуртского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (удмуртского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета,

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (удмуртского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (удмуртского) языка).

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (удмуртского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

74.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

Речевые умения. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение. Диалог.

Вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики;

вести диалог – побуждение к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монолог. Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, животного, человека, рассказ о себе, семье, друге, временах года и другие.

. Чтение.

Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку;

находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Письмо.

Списывать слова, предложения, тексты;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

Языковые знания и навыки. Орфография, пунктуация.

Правильно писать изученные слова (с соблюдением правила правописания букв й, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]);

правильно писать послелоги с существительными;

записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

правильно расставлять знаки препинания при перечислении.

Фонетическая сторона речи.

Различать на слух и произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

соблюдать интонацию перечисления;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 12 классов;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы порядковых числительных -етй (-этй), суффиксы прилагательных -о, -ё) и словосложения (горд и кушман, ёуж и кушман);

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

. Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые распространённые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном и множественном числе;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные во множественном числе с суффиксами -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения ми (мы), тй (вы), соос (они);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения милям (наш, наша, наше), тйляд (ваш, ваша, ваше), соослэн (их);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения таё, сыё (такой, такая, такое);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие отын (там);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелоги съёрын (за), вылын (на), дорын (у), пушкын (в), доры (к);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительное слово кёняетй(который).

Социокультурные знания и умения.

Рассказывать о традиционных праздниках удмуртов (Святки, Новый год, день рождения);

рассказывать о персонажах детского журнала «Кизили» («Звёздочка»), о литературных персонажах популярных детских произведений;

рассказывать сюжеты популярных русских и удмуртских сказок, а также небольшие произведения детского фольклора на удмуртском языке;

разучивать песни по теме общения;

воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;

употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – Ёечбур! (Здравствуй!), Ёечбуресь! (Здравствуйте!), прощание – Ёеч луэ! (До свидания!), выражение просьбы – буркарик (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии),

выражение благодарности – тауна (используется при ответе на благодарность),
поздравление (с днём рождения, Новым годом).

Тематическое планирование 2 класс

Раздел	№	Кол-во часов	Тема урока	Примечание
Здравствуй, школа! (7 ч.)	1	1 ч.	Знакомство и Визьпог и Люгыкай. (Визьпоген но Люгыкаен тодматскон)	https://udmky1.ru/
	2	1 ч.	Где живет Визьпог? (Кытын Визьпог улэ)	
	3	1 ч.	Кто такой Полькар? (Кин со Полькар?)	
	4	1 ч.	Дом Люгыкай (Люгыкайлэн улон интыез)	
	5	1 ч.	Любимые места персонажей учебника. (Кин кытчы ветлыны яратэ?)	
	6	1 ч.	Г.Корепанов –Камский «Иви» (Лызон. Г.Корепанов-Камскийлэн «Иви» кылбурез)	
	7	1ч.	Проектная работа «Учебный кабинет» (Проект. «Полькарлэн дышетскон кабинетэз»)	Проектная работа
В классе (10 ч.) Классын	8	1 ч.	Просьбы. Вежливые слова. (Люгыкайлэн куроньёсыз)	
	9	1 ч.	Считаем до 10. (Визьпог лыдъяськыны дышетэ)	
	10	1 ч.	Моё рабочее место в классе. (Кыче интыын тон классын пукиськод)	
	11	1 ч.	Математические примеры. (Математика урокын)	
	12	1 ч.	Математические примеры . (Математика урокын)	
	13	1 ч.	Дежурный в классе. (Люгыкай туннэ классын дежурной)	
	14	1 ч.	В классе. (Классын)	
	15	1 ч.	В.Сухомлинский «Куакалэн школаез» (Лызон. В.Сухомлинскийлэн «Куакалэн школаез» веросэз)	
	16	1 ч.	Работа с деформированным тестом.	Практическа

				я работа
	17	1ч.	Проектная работа «Говорящие бабочки» (Проект «Вераськись бубылиос»)	Проектная работа
Осень (9 ч.) Сизьыл	18	1 ч.	Визьпог знакомит с временами года. (Визьпог арлэн вакытьёсыныз тодматэ)	
	19	1 ч.	Овощи. (Бакча сиёнъёс)	
	20	1 ч.	Наш огород. (Маин узыр сад-бакчаед?)	
	21	1 ч.	Огород Визьпог. (Визьпоглэн сад-бакчаез)	
	22	1 ч.	Словарный диктант	
	23	1 ч.	Русская народная сказка « Репка». (Лызон. «Сяртчы» зуч калык выжыкыл)	https://udmky 1.ru/
	24	1 ч.	Ю.Тувим «Бакча сиёнъёс» (Лызон. Г.Архиповлэн Ю.Тувимья гожтэм «Бакча сиёнъёс» кылбурез)	
	25	1 ч.	Проектная работа «Овощи». (Проект. Мадиськонъёсын «Бакча сиёнъёс» книга)	
	26	1 ч.	Проектная работа «Овощи». (Проект. Мадиськонъёсын «Бакча сиёнъёс» книга)	Проект
	27	1 ч.	Урок- КВН «Отгадай овощ». (Мадиськонъёс)	
Я и моя семья (11 ч.) Семьяын	28	1 ч.	Семья Люгыкай (Люгыкайлэн семьяез)	
	29	1 ч.	Помощь котенку (Кызы Визьпог кочышпилы юрттиз?)	
	30	1 ч.	Моя семья. (Кыче тынад семьяед?)	
	31	1 ч.	Твои родители. (Кыче сямо тынад анай-атаед?)	
	32	1 ч.	Характер человека.	https://udmky

			(Кыче сямо луо адямиос?)	l.ru/
	33	1 ч.	Современный и старинный дом. (Туала но вашкала коркапуш)	
	34	1 ч.	В гостях у героя книги Люгыкай	
	35	1 ч.	Подвижные игры. (Чималиен шудон)	
	36	1 ч.	Удмуртская притча «Адями но Кузьыли» (Лызон урок. Адями но Кузьыди» калык мадёс)	
	37	1 ч.	Л.Христолюбова «Адямилэн выжыосыз»	
	38	1 ч.	Проектная работа «Мои родственники» (Проект «Мыным чыжы-выжыосы»)	Проектная работа
Зима (12 ч.) Тол	39	1 ч.	Зимние месяцы (Толлэн толэзьёсыз)	
	40	1 ч.	Погода зимой (Кыче луэ куазь?)	
	41	1 ч.	Как одеваются зимой. (Кызы Визьпог дисяськиз?)	
	42	1 ч.	Как одеваются зимой. (Кызы толалтэ дисясько?)	
	43	1 ч.	Как одеваются зимой? (Кызы толалтэ дисясько?)	
	44	1 ч.	Игры в зимнее время года.	
	45	1 ч.	Зимние забавы (Визьпоглэн но Люгыкайлэн лымьпогъёсы)	
	46	1 ч.	Зимние забавы. (Ма каро нылпиос толалтэ?)	
	47	1 ч.	Промежуточный срез.	Практическа я работа
	48	1 ч.	Письмо из Хельсинки. (Хельсинкиысь гожтэт)	
	49	1 ч.	А.Седугин «Вьль изьы»	

	50	1 ч.	Проектная работа «Письмо Тол бабаю»	Проектная работа
Зимние каникулы (9 ч.) Тол каникульёс	51	1 ч.	Новый год к нам идет. (Нош вуэ ини Выль ар)	https://udmku1.ru/
	52	1 ч.	Как я встретил Новый год? (Кызы Визьпог но Люгыкай Выль арэз пумитазы?)	
	53	1 ч.	Зимние каникулы Визьпога и Люгыкай. (Ма каризы Визьпог но Люгыкай тол каникульёсы)	
	54	1 ч.	Мои зимние каникулы. (Ма карид тон тол каникульёсы?)	
	55	1 ч.	Л.Христолюбова «Вождыр» (Святки)	
	56	1 ч.	В.Широбоков «Паймисько»	
	57	1 ч.	Удмуртская народная песня «Лымы тоды»	
	58	1 ч.	Повторение изученного по теме зимние каникулы.	Практическая работа
	59	1 ч.	Проектная работа «Одеваем ряженого»	Проектная работа
Я и мои друзья (8 ч.) Мынам эше	60	1 ч.	Герои детского журнала «Кизили» («Кизили» дорын куноын)	
	61	1 ч.	Мой друг. (Мынам эше)	https://udmku1.ru/
	62	1 ч.	Четвероногие друзья. (Нбыль пыдо эшмы)	
	63	1 ч.	Четвероногие друзья. (Нбыль пыдо эшмы)	
	64	1 ч.	Любимое и не любимое занятие друга. (Ма карыны яратэ эше?)	Лексико-грамматичес

				кая работа
	65	1 ч.	А.Уваров «Песятай но пудоос»	
	66	1 ч.	Повторение изученного по теме мой друг.	Практическа я работа
	67	1 ч.	Проектная работа «Мой друг»	Проектная работа
День рождение (10 ч.) Вордскем нунал	68	1 ч.	День рождение. (Вордскем нунал)	
	69	1 ч.	День рождение Визьпог (Визьпоглэн вордскем нуналыз)	
	70	1 ч.	День рождение Люгыкай (Ма карозы Люгыкайлэн вордскем нуналаз?)	
	71	1 ч.	Праздничное меню.	
	72	1 ч.	Меню у Люгыкай	
	73	1 ч.	Правила поведения в гостях (Кызы астэ кунын возёно?)	Лексико- грамматичес кая работа
	74	1 ч.	Пьеса «Кузьым» из детской газеты «Зечбур!»	
	75	1 ч.	Пьеса «Кузьым» из детской газеты «Зечбур!»	
	76	1 ч.	Повторение изученного по теме «День рождения»	Практическа я работа
	77	1 ч.	Проектная работа «Пригласительный билет на день рождения»	Проектная работа
Весна (11 ч.) Тулыс	78	1 ч.	Весенние месяцы. (Тулыслэн толэзьёсыз)	https://udmky 1.ru/
	79	1 ч.	Признаки весны (Тулыс инкуазь)	

	80	1 ч.	Перелетные птицы. (Асьме доры вуись тылобурдоос)	
	81	1 ч.	Перелетные птицы (Ма каре Визьпог тулыс?)	Тест
	82	1 ч.	Весенняя одежда. (Кызы дисясько тулыс?)	
	83	1 ч.	Распорядок дня. (Ма кариськом нунал чоже?)	
	84	1 ч.	Время. (Коня дыр?)	
	85	1 ч.	Который час? (Нунал радлык)	
	86	1 ч.	Что нужно делать по утрам? (Ма кариськом чукна?)	Тест
	87	1 ч.	Воспитание чувства любви к природе через стихотворение Г.Ходырева «Оскы тон, нюлэс!»	
	88	1 ч.	Значение имени на основе стихотворения А.Оки «Толдиськоды-А?»	
	89	1 ч.	Проектная работа по изготовлению скворечника. (Проект «Шырчик уморто лэсьтон»)	Проектная работа
Лето (13 ч.) Гужем	90	1 ч.	Планы на лето. (Ма каро мон гужем?)	
	91	1 ч.	Какая сегодня погода? (Кыче туннэ куазь?)	
	92	1 ч.	Детские заклички. (Вуюись)	
	93	1 ч.	Полевые цветы. (Визьпог но Люгыкай сяськаосын тодмато)	Тест
	94	1 ч.	В резиденции Тол Бабая. (Тол бабайлэн улон интыяз)	
	95	1 ч.	Как ты проведешь свои каникулы?	

			(Кызы Визьпог но Люгыкай гужем шутетскон дырзэс ортчытисы)	
	96	1 ч.	Гужем суредьёс.	
	97	1 ч.	Промежуточная аттестация	
	98	1 ч.	Сказка «Вождэ эн вае ти, эшъёс» из детской газеты «Зечбур!»	
	99	1 ч.	Проектная работа «Гипермаркетын»	Проектная работа
	100	1 ч.	Повторение. Составление предложений	
	101	1 ч.	Повторение. Деформированный текст.	
	102	1 ч.	Повторение. Работа над правильным чтением текста.	