

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Муниципальное образование "Муниципальный округ Вавожский район**

**Удмуртской Республики"**

**МОУ Новобиинская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Заседание

педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Протокол №9

от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

по УВР

\_\_\_\_\_  
Шемякина В.Н.

от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Морозова Е.В.

Приказ №240-ОД

от «29» августа 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»**

**для обучающихся 1 класса с ТНР (Вариант 5.1)**

**д. Новая Бия**

**2023**

## **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по удмуртскому языку и литературе составлена для обучающихся 1 класса МОУ Новобиинской СОШ на основе Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №286 от 31 мая 2021 г., примерной образовательной программы начального общего образования МОУ Новобиинской СОШ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Боталовой Н.П. «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» 1 класс (Здравствуй, удмуртский язык! 1 класс для русскоязычных учащихся общеобразовательных школ).- Ижевск «Удмуртия», 2013. Учебники рекомендованы Министерством образования и науки УР.

Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение удмуртского языка и литературы в 1 классе отводится 2 учебных часа в неделю, что составляет 66 часов в год.

При реализации данной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Воспитательный компонент рабочей программы реализуется посредством модуля "Школьный урок" рабочей программы воспитания.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

### **Планируемые результаты освоения предмета «Удмуртский язык и удмуртская литература»**

Воспитательный компонент рабочей программы реализуется посредством модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания и нацелен на достижение личностных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- Осознание роли родного (удмуртского) языка как языка титульной нации Удмуртской Республики, как средства общения и как инструмент познания окружающей действительности.
- Формирование чувства гордости за свою малую родину, Россию, российский народ, уважительного отношения к истории, культуре своего народа и других народов.
- Осознание себя гражданином Российской Федерации.

- Формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
- Формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
- Понимание удмуртского языка как необходимого средства приобщения к культурным ценностям удмуртского народа и других народов России.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование дружелюбного отношения и толерантности к представителям других народов
- Формирование установок вести здоровый и безопасный образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- Развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- Формирование общего и лингвистического кругозора младшего школьника;
- Развитие речевой культуры школьников и культуры общения;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы младшего школьника;
- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи младшего школьника;
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Формирование умения работать с компонентами учебно-методического комплекта;

### **Предметные результаты:**

#### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### **Говорение**

Обучающиеся научатся:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые у удмуртов;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы;

- кратко излагать содержание прочитанного текста;

#### **Аудирование**

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение**

Обучающийся научится:

- *читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;*

- *читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;*

- *читать про себя и находить необходимую информацию.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### **Письмо**

Обучающийся научится:

- *выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;*

- *писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения (с опорой на образец);*

- *писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец).*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

### Языковые средства и навыки пользования ими

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Обучающийся научится:

- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);*

- *пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём;*

- *списывать текст;*

- *восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *уточнять написание слова по словарю;*

- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на удмуртский язык и обратно).*

### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- *различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;*

- *соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;*

- *корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *соблюдать логическое ударение в предложении;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на односложных союзах, частицах.*

### **Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, использовать в речи простые распространённые предложения, безличные предложения, простые предложения с однородными членами;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, притяжательные существительные с суффиксами *-э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы);* глаголы в *настоящем, прошедшем и будущем* времени изъявительного наклонения, повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа, глаголы неопределённой формы, вспомогательные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 50) числительные; наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оперировать в речи вопросительно-относительными местоимениями **кин, ма, коня, кыче, кудиз**; неопределёнными местоимениями **кин ке, маке**;
- оперировать в речи числительными до 50.
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы).

### **Виды деятельности учащихся:**

В процессе обучения удмуртскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с государственной символикой России и Удмуртской Республики; топонимией, достопримечательностями, основными этнокультурными особенностями, природными богатствами Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Программа предусматривает реализацию проектной и учебно-исследовательской деятельности. (Проектные работы: "Маленькая кукла», «Моя семья», «Удмуртские матрешки», «Перчатки», «Цветик- семицветик», «Домашние животные», «Слон», «Путешествие по родной стороне», «Письмо для героев учебника»)

### Содержание учебного предмета «Удмуртский язык и удмуртская литература»

#### Давай познакомимся 8 ч. (Ойдо тодматском)

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

#### Я и моя семья 4 ч. (Мынам семьяе)

Я и моя семья. Члены семьи, их имена . возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки. Составление рассказа о себе по образцу.

**Давай поиграем 8ч.** (Ойдо шудом) Познакомить с новыми словами «игра», «кукла», «милый», «красивый» на удмуртском языке муне, мусо, чебер). Слова – предметы в единственном и множественном числе. Бережное отношение к игрушкам. Игрушки, песни, книги..

**В мире чисел 7 ч.** (Лыдпусъёслэн дуннеязы) Знакомство с числами от 1 до 10. Счёт предметов. Чтение и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.

**В мире красок 10.** (Будёл дуннеын) Названия красок. Цвета радуги. Цветик-семицветик.

**Домашние животные –наши друзья 7 ч.** (Гурт пудо-животъёс-миям эшъёсмы) Домашние животные и их детёныши. Кто чем питается. Любимое животное : имя, возраст, цвет, размер, характер. Что умеет делать.

**В гостях у зверей 7ч.** (Пойшуръёс дорын куноын) Дикие и домашние животные. Вопросы: Кто? Что? Где?

**Родная сторона 7 ч.**(Вордиськем шаер) Общие сведения: название, символика, столица. Мой город/ деревня: общественные места, места отдыха. Города Удмуртии. Москва-столица России.

**В мире знаний 8 ч.**(Дышетскон дуннеын) Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

### Календарно-тематическое планирование

Раздел	№	Ко л- во ча со в	Тема урока	Содержание урока	Электронн ые учебно- методическ ие материалы

<b>Давай познакомимся (8 ч.)</b>	1	1 ч.	Вводный урок «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл».	Знакомство с новым курсом, учебником и тетрадью. Герои учебника. Знакомство с одноклассниками. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	<a href="https://udmki.ru/umms">https://udmki.ru/umms</a>
	2	1 ч.	В гостях у первоклассницы Апок. Ответ на вопрос «Что это?»	Познакомить с новым разделом учебника. Познакомить с новыми словами. Обратит внимание, что эти названия пришли к нам из русского языка. Учить работе в паре. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	
	3	1 ч.	Давай познакомимся. Слова приветствия. Ответ на вопрос «Кто это?»	Знакомство со словами приветствия. Учимся здороваться со сказочными героями. Ответы на вопросы: Что это? Кто это? На удмуртском языке.	
	4	1 ч.	Я, ты, он. Вот я. Вот он. Урок игра. Стартовая диагностика.	Знакомство с личными местоимениями. Использование их при составлении предложений.	
	5	1 ч.	Отвечаем на вопрос «Кто ты?»	Знакомство с новыми словами: волк-кион, медведь-волк. Составление предложений с новыми словами. Ответы на вопрос «Кто ты?»	
	6	1 ч.	Дети и игрушки. Ответ на вопрос «Как тебя зовут?»	Отвечать на вопрос «Как тебя зовут?» Познакомить с загадками про детей и	



<b>Я и моя семья</b>  (4ч.)				игрушки. Понимать их на слух.	
	7	1 ч.	Мой друг-собака.	Знакомство с новым словом пуны-собака. Составление предложени с этим словом	
	8	1 ч.	Проектная работа «Маленькая кукла»	.Работа по готовому плану. Составление диалога про куклу.	
	9	1 ч.	Знакомство со словами «папа», «мама» на удмуртском языке. Как зовут маму? Как зовут папу?	Я и моя семья. Члены семьи, их имена . возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, <i>домашние обязанности</i> ). Покупки в магазине: одежда, <i>обувь</i> , основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки. Составление рассказа о себе по образцу.	<a href="https://udmky.ru/for-teachers">https://udmky.ru/for-teachers</a>  Мемие»  Песня на удм. языке.  Презентаци и про семью.
	10	1 ч.	Знакомство со словами «бабушка», «дедушка» на удмуртском языке. Как зовут бабушку? Как зовут дедушку? Урок – знакомство.	Познакомить с новыми словами «бабушка», «дедушка» на удмуртском языке. (Песьанай, песьатай) Отвечать на вопросы «Как зовут бабушку? Как зовут дедушку?» (Кызы песьанаедлэн нимыз? Кызы песьатаедлэн нимыз?) По готовой конструкции составлять предложение про бабушку и дедушку. (Песьанаезн(песьатаелэн) нимыз ...называют имя , отчество бабушки и ли дедушки) Члены семьи, их имена и возраст, внешность, черты характера,	

				увлечения/хобби.	
	11	1 ч.	Знакомство со словами «старший брат», «старшая сестра» на удмуртском языке. Составление предложений.	Познакомить с новыми словами «старшая сестра», «старший брат» на удмуртском языке. (Апай, агай) Отвечать на вопросы «Как зовут старшую сестру? Как зовут старшего брата?» (Кызы апаедлэн нимыз? Кызы агаедлэн нимыз?) По готовой конструкции составлять предложение про старшую сестру и старшего брата. (Апаелэн (агаелэн) нимыз ... называютиям старшей сестры или старшего брата) Члены семьи, их имена и возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби	
	12	1 ч.	Ответы на вопросы «Чья эта семья?» на удмуртском языке.	. Учить отвечать на вопросы «Чья эта семья?» на удмуртском языке. Прививать любовь и уважение к старшему поколению.	
Давай поиграем (8ч.)	13	1 ч.	Мои игрушки.	Познакомить с новыми словами «игра», «кукла», «милый», «красивый» на удмуртском языке. (Шудон, муне, мусо, чебер). Учить называть слова – предметы в единственном и множественном числе. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Игрушки, песни, книги.	<a href="https://udmky.ru/apps/14">https://udmky.ru/apps/14</a> Видеоролик «Эктись муне. Уникальная Удмуртская игрушка»
	14	1 ч.	Ответ на вопрос «Чья это игрушка?»	Познакомить с новыми словами. Учить составлять предложения с новыми словами. Верос кылдытыны дышетон. Знакомство со словами «голова, руки, ноги, нос, у него» на удмуртском языке. Урок – игра.	Видео-физкультминутка.
	15	1 ч.	Вопрос «Что у	Познакомить с новыми	

			него есть?»	словами. Учить составлять предложения с новыми словами. Знакомство словами «заяц, хвост, уши, белка, длинный» на удмуртском языке.	
	16	1 ч.	Давай поиграем. Кто во что играет.	Познакомить с новыми словами. Учить составлять предложения с новыми словами. Развивать умения учащихся понимать удмуртскую речь. Знакомство со словами «у меня, у тебя, мяч, нет» на удмуртском языке. Виды спорта. Спортивные игры.	
	17	1 ч.	Капи и Тепи на концерте.	Познакомить с новыми словами. Учить составлять предложения с новыми словами. Развивать умения учащихся понимать удмуртскую речь. Знакомство с музыкальными инструментами «колокольчик, трещотка, гармошка»	
	18	1 ч.	Повторение. Расскажи о себе по плану.	Развивать монологическую речь обучающихся. Учить рассказывать о себе по плану.	
	19	1 ч.	Проверочная работа по разделу «Давай поиграем»	Учить работать самостоятельно. Учить анализировать и оценивать выполненную самостоятельную работу.	
	20	1 ч.	Проектная работа «Удмуртские матрешки»	Учить принимать и сохранять цель данного проекта. Познакомить с историей матрешки. Познакомить с удмуртскими узорами (Орнаментами) Учить выполнять работу последовательно по данному плану в учебнике.	
<b>В мире чисел (ч)</b>	21	1 ч.	В гостях у чисел. Числа от 1 до 4.	Знакомство с числами 1,2,3,4 на удмуртском языке. Использовать в речи. Учить пересчитывать	<a href="https://udmky1.ru/podcasts">https://udmky1.ru/podcasts</a>

				предметы до четырех. Плюс. Минус. Знакомство с новыми словами. (Ватсано – луоз). Чтение примеров на удмуртском языке	Видеоролик «Лыдпусъёс /Цифры».
22	1 ч.	В классе. Числа от 5 до 7.		Познакомить с числами 5, 6,7 на удмуртском языке.Использовать в речи. Учить пересчитывать предметы до7.	Презентация «Удмуртский орнамент»
23	1 ч.	Числа 8, 9,10. Игры с числами		.Познакомить с числами 8,9,10 на удмуртском языке. Использовать в речи. Учить пересчитывать предметы до10	
24	1 ч.	Сколько тебе лет?.		.Познакомить с конструкцией вопросительного предложения «Сколько тебе лет?» Учить отвечать на данный вопрос.	
25	1 ч.	Пять пальцев – пять братцев. Игры с числами. Закрепление		Познакомить с названиями пальцев на удмуртском языке. Познакомить со стихотворением Ю. Байсаровой про пальцы.Повторить пройденный материал. Учить решать ребусы с картинками.	
26	1 ч.	Сосчитай и реши. Повторение. Считалки.		Закрепление счета в прямом и обратном порядке на удмуртском языке. Решение выражений.  Познакомить со считалками на удмуртском языке. Учить использовать их во время игр.	
27	1 ч.	Проектная работа «Перчатки». Удмуртский орнамент на перчатках.		Учить принимать и сохранять цель данного проекта. Познакомить с разновидностями рукавиц.Познакомить с удмуртскими узорами (Орнаментами).	

<b>В мире красок (10ч.)</b>	28	1 ч.	У новогодней ёлки.	Познакомить обучающихся с названиями красок. Учить использовать их в речи.	Песня «Виль арен»  Песня «Турлы буэльёс» (кыр. М.Санников а, А.Зеленина)
	29	1 ч.	Новогодние ёлочные игрушки. В мастерской Деда Мороза.	Познакомить с новыми словами. Учить составлять предложения по образцу. Учить делать новогоднюю игрушку.	
	30	1 ч.	Здравствуй, праздник Новый год!  Новогодний подарок.	Познакомить с новыми словами. Учить составлять предложения по образцу. Учить отвечать на вопросы. Учить поздравлять друг друга С Новым годом! Учить слушать и понимать о чем говорят на удмуртском языке.	
	31	1 ч.	В гостях у буквы «Ч».	Знакомство с буквой «Ч» и звуком [ Ч]. Учить составлять предложения по образцу, используя в речи новые слова (Кочыш, чуж, кыче). Учить составлять рассказ на тему «День рождения кошки Мурки».	
	32	1 ч.	В стране «Белое и Черное»	Познакомить с новыми словами. Учить составлять предложения по образцу, используя в речи новые слова. Учить отвечать на поставленные вопросы.	
	33	1 ч.	Любимый герой кошки Мурки	Познакомить с новыми словами. Учить составлять предложения по образцу, используя в речи новые слова. Учить отвечать на поставленные вопросы по данной теме.	
	34	1 ч.	Радуга – дуга.	Повторить названия красок Учить рисовать радугу – дугу.	
	35	1 ч.	Игры - загадки. Закрепление	Повторить изученные слова. Составлять с ними предложения. По рисунку в учебнике ответить на вопросы учителя.	
	36	1 ч.	Проверочная работа по теме «В мире	Повторить изученные слова. Составлять с ними	

<b>Домашние животные-наши друзья (7 ч.)</b>			красок». Игра «Краски»	предложения. Разучить игру «Краски» на удмуртском языке.	
	37	1 ч.	Проектная работа «Цветик - семицветик»	Сделать с обучающимися подарок для близких людей. Учить выполнять работу последовательно по данному плану в учебнике.	
	38	1 ч.	Новогодние каникулы Апок. В цирке.	Познакомить обучающихся с новыми словами. Составлять с ними предложения. Учить давать рисункам название. Используя новые слова переводить предложение на русский язык.	Диск «Оло зэм, оло даур» (удмурт калык выжыкыльё с)
	39	1 ч.	Марси в гостях у Апок.	Домашние животные и их детёныши. Кто чем питается. Любимое животное : имя, возраст, цвет, размер, характер. Что умеет делать. Используя изученные новые слова и данный образец в учебнике, учить составлять небольшие рассказы о домашних животных. Учить делать аппликацию домашнего животного по шаблону.	
	40	1 ч.	Капи и Тёпи в супермаркете.	Познакомить с новыми словами. Составлять с ними предложения. Учить по описанию отгадывать предмет. Ответы на вопросы: Что продают на базаре? Что продают в супермаркете?	
	41	1 ч.	Кто что ест?	Учить слушать и понимать на слух. Учить отвечать на вопросы учебника. По описанию отгадывать загадки.	
	42	1 ч.	Домашние птицы.	Познакомить с новыми словами. Учить слушать и понимать на слух. Учить отвечать на вопросы	

				учебника. Познакомить обучающихся с конструкцией образования сложных слов, путем слияния двух основ. (Зазегпи ,чожпи) Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	
	43	1 ч.	Кто живёт во дворе? Игры – загадки про домашних животных	Учить работать с деформированным текстом. Учить находить в тексте ошибки. Учить исправлять их. Повторить названия домашних животных. Вспомнить изученные слова и использовать их при составлении загадок про домашних животных.	
	44	1 ч.	Проектная работа «Домашние животные»	Сделать с обучающимися забор для домашних животных и птиц. Учить выполнять работу последовательно по данному плану в учебнике.	
	45	1 ч.	В гостях у лисички.	Познакомить обучающихся с новыми словами(зичы. Пойшур. Чушъял) Составлять с ними предложения. По рисунку составлять диалог с другом. Учить отгадывать загадки по описанию. Ответ на вопрос Кого увидела Апок? (Кинэ Апок адзиз?)	Диск «Оло зэм, оло даур» (удмурт калык выжыкыльё с)
В гостях у зверей (7ч.)	46	1 ч.	В лесу. В Ижевском зоопарке.	Капи и Тепи в лесу. Ответы на вопросы Что? Где? (МА? Кытын?) на удмуртском языке.  Учить рифмовать строчки. Дикие и домашние животные.	Аудиосказка «Колобок» (на удм. яз.)
	47	1 ч.	Вкусная каша.	Знакомство с буквой Ж, звук [Ж]. Произношение и чтение слов с новым звуком.	
	48	1 ч.	Кто что любит	Познакомить обучающихся	

			есть.	с новыми словами. Составлять с ними предложения. Учить читать текст с картинками.	
	49		Вопросы: Кто это? Что делает?	Познакомить обучающихся с новыми словами( пукe, эктэ, кырза, лыдзиське, гожьяське). Составлять с ними предложения. Работать над чистотой произношения звуков, используя работу над скороговоркой. Учить слушать текст и понимать его.	
	50	1 ч.	Что любит ежик?	Повторить изученные слова. Составлять рассказ по рисунку.	
	51	1 ч.	Проектная работа «Слон».	Учить принимать и сохранять цель данного проекта. Учить выполнять работу последовательно по данному плану в учебнике.	
<b>Родная сторона (7ч)</b>	52	1 ч.	Где ты живёшь?	Познакомить обучающихся с новыми словами. Составлять с ними предложения. Учить задавать вопросы сказочному персонажу с рисунка. Прививать любовь родному краю. Общие сведения: название, символика, столица.	<a href="https://udmki.ru/">https://udmki.ru/</a>  Видеоролик «Столица Удмуртии - Ижевск»
	53	1 ч.	Моя родная сторона. Города Удмуртии.  Ижевск – столица Удмуртии.	Познакомить с новыми словами. Учить составлять предложения по образцу, используя в речи новые слова. Познакомить с названиями городов Удмуртии. Столица Удмуртии город Ижевск (шоркар). Учить работать с административной картой Удмуртской республики. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.	



54	1 ч.	Удмуртия – родниковый край.	Познакомить с новыми словами. Учить составлять предложения по образцу, используя в речи новые слова. Работать над чистотой произношения звуков, используя работу над скороговоркой. Учить слушать текст и понимать его. Познакомить с реками Удмуртии, показывать их на карте.
55	1 ч.	Путешествуем с Марси по родному краю.	Повторить названия городов и рек Удмуртии. Закрепить работу с картой Удмуртии. Развивать речь учащихся. Составлять предложения на данную тему. Выль глагольесын тодматон Дугдоно, дасяськоно, мыноно кыльесын тодматон.
56	1 ч.	Москва – столица нашей Родины.	Познакомить со столицей нашей родины городом Москвой. Познакомить с новыми словами, используя их составлять предложения. Познакомить со стихотворением С. Маршака «Светофор». ПДД.
57	1 ч.	Моя родная сторона.	Познакомить с новыми словами, используя их составлять предложения. Познакомить со стихотворением А. Леонтьева «Вордиськем шаере» Учить рассказывать о своей родной деревне. Учить переписывать текст из учебника в тетрадь. Учить проверять написанное, находить и исправлять их.
58	1 ч.	Проектная работа «Путешествие по родной стороне»	Учить принимать и сохранять цель данного проекта. Учить выполнять

				работу последовательно по данному плану в учебнике.	
В мире знаний (10 ч.)	59	1 ч.	В школе.	Познакомить обучающихся с новыми словами (дышетись, дышетэ, дышеткись, дышетске. Жок съорын) Составлять с ними предложения. Читать и переводить текст с русского на удмуртский язык. Отвечать на вопросы. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	Отрывок из телепередач и «Шудон корка»  Диск «Оло зэм, оло даур» (удмурт калык выжыкылё с)
	60	1 ч.	Я ученик.	Познакомить обучающихся с новыми словами (ветлыны, басьтыны, учкыны) Составлять с ними предложения. Работать с таблицей. Составлять предложения по образцу. Читать и переводить текст с удмуртского на русский язык. Отвечать на вопросы: Я что делаю? Ты что делаешь?	
	61	1 ч.	Образование имен существительных во множественном числе. Муравьишка и его друзья.	Познакомить обучающихся с новыми словами. Составлять с ними предложения. Работать с таблицей. Составлять предложения по образцу. Читать и переводить текст с удмуртского на русский язык. Учить образовывать имена существительные во множественном числе от имен существительных единственного числа. Стихотворение Н. Никифорова «Кузьыли»	
	62	1 ч.	В школьной библиотеке.	Познакомить обучающихся с новыми словами (шыпыт, чылкыт, басьяны, басьты) Составлять с ними предложения. Учить правилам поведения в	

			библиотеке. Вести себя спокойно, тихо. Учить составлять текст по образцу
63	1 ч.	. Удмуртский алфавит.	Познакомить обучающихся с удмуртским алфавитом. Сравнить его с русским алфавитом. Найти разницу. Выучить песенку про алфавит.
64	1 ч.	Итоговая аттестация	Проверка знаний и умений. Самооценка.
65	1 ч.	Давай поиграем.	Игры на удмуртском языке.
66	1 ч.	Игра «До свидания, первый класс!»	Путешествие – игра по станциям. Проверить знания и умения обучающихся за год.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Музыка: 2-й класс: учебник, 2 класс/ Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Музыка: 4-й класс: учебник, 4 класс/ Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Зеч-а, бур-а, удмурт кыл. 1 класс/ Н.П.Боталова. Ижевск. "Удмуртия". 2013год

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Сайт "Удмурт кылдунне"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

#### **ИНТЕРНЕТ**

Сайт "Удмурт кылдунне"

