

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное образование "Муниципальный округ Вавожский район

Удмуртской Республики"

МОУ Новобиинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Заседание

педагогического совета

Протокол №9

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

Гущина Е.В.

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Морозова Е.В.

Приказ №240-ОД от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

для обучающихся 1 – 4 классов

д. Новая Бия, 2023

Пояснительная записка.

Программа по родному (удмуртскому) языку нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и системно-деятельностного подходов в обучении родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком.

Коммуникативный подход предполагает вовлечение обучающихся в устное и письменное общение в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности обучающихся.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения детских удмуртских фольклорных произведений, художественной литературы, доступного этнокультуроведческого, лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников: народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью.

Системно-деятельностный подход в обучении строится с использованием практических видов деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество.

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: речевые умения в аудировании (говорении, чтении, письме), языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разных типов (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости двуязычными словарями по удмуртскому языку;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (удмуртский) язык»;

формирование основ коммуникативной культуры;

формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям Удмуртской Республики;

знакомство обучающихся с детским удмуртским фольклором и художественной литературой;

приобщение обучающихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром;

воспитание гражданина, патриота своей страны.

Содержание программы по родному (удмуртскому) языку интегрировано с учебным предметом «Родная (удмуртская) литература».

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 372 часа: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

При реализации данной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Воспитательный компонент рабочей программы реализуется посредством модуля "Школьный урок" рабочей программы воспитания.

Содержание обучения в 1 классе. Тематическое содержание речи.

Ойдо тодматском (Давай познакомимся). Мынам семьяе (Моя семья). Ойдо шудом (Давай поиграем). Лыдпусьёслэн дуннеязы (В мире чисел). Буёл дуннеын (В мире красок). Гурт пудо-животъёс – милям эшьёсмы (Домашние животные – наши друзья). Пöйшуръёс дорын куноын (В гостях у зверей). Вордйськем шаер (Родная сторона). Дышетскон дуннеын (В мире знаний).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение.

Диалогическая форма речи.

Ведение диалога этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Создание монологического устного высказывания с использованием образца, ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

Чтение.

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Тексты для чтения: диалог по теме общения, сообщение личного характера.

Письмо.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка.

Овладение техникой письма специфических букв удмуртского алфавита (ж, э, й, ö, ч), буквосочетаний, слов.

Воспроизведение речевых образцов, списывание слов, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Заполнение простых формуляров (визитка, обложка тетради) с указанием личной информации о себе (имя, фамилия, возраст).

Языковые знания и навыки.

74.6.3.1. Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация.

Графически корректное написание букв удмуртского алфавита в буквосочетаниях и словах.

Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита.

Раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Буквы удмуртского алфавита. Корректное название букв удмуртского алфавита.

Различение на слух и произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения (отсутствие качественной редукции гласных, специфическое произношение звуков удмуртского языка [ж], [ч], [э], [з'], [с'], [ö], отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, регрессивная ассимиляция согласных).

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения (фиксированное ударение на последнем слоге слова).

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления. Сравнение интонации удмуртского и русского языков.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 160 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 1 класса.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (ручка, книга, алфавит и другие) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *öwöl* (нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: *Пияш кырза.* (Мальчик поёт).

Предложения с составным именным сказуемым: *Та мынам агае.* (Это мой старший брат).

Предложения с составным сказуемым: *Пияш кырзаны яратэ.* (Мальчик любит петь).

Спряжение глаголов изъявительного наклонения *мыныны* (идти), *улыны* (жить), *яратыны* (любить), *басьтыны* (взять), *ветлыны* (ходить), *учкыны* (смотреть) в единственном числе, в настоящем времени.

Глаголы повелительного наклонения с частицей *ойдо* (давай) в настоящем времени в единственном числе в повелительных предложениях.

Имена существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*аджон*), творительном (*лэсьтон*), разделительном (*люкон*), местном (*интыян*) (*кытын? кытысь? кытчы?*) падежах.

Притяжательные имена существительные с суффиксами *-э* (-е), *-ы*, *-эд* (-ед), *-ыд*, *-эз*, (-ез), *-ыз*.

Множественное число имён существительных.

Личные местоимения *мон* (я), *тон* (ты), *со* (он, она, оно), притяжательные местоимения *мынам* (мой, моя, моё), *тынад* (твой, твоя, твоё), *солэн* (его, её), указательные местоимения *со* (тот, та, то), *та* (этот, эта, это).

Некоторые имена прилагательных в положительной степени.

Наречие *отчы* (туда).

Количественные числительные до 10.

Вопросительные слова *кин* (кто), *ма* (что), *кинлэн* (чей, у кого), *маиз* (что), *кытын* (где), *кытчы* (куда), *кõня* (сколько), *кыче* (какой), *кызыы* (как).

Социокультурные знания и умения.

Знание названия Удмуртской Республики, названий государственной символики России и Удмуртской Республики, названий городов, некоторых деревень и рек, знакомство с сюжетом популярной русской сказки «Колобок», со стихотворением А.К. Леонтьева «Вордйськем шаере!» («Родная сторонка!»), со стихотворением С. Я. Маршака «Светофор» в переводе на удмуртский язык, а также небольшими произведениями удмуртского и детского фольклора (стихами, считалками, песнями).

Воспроизведение наизусть рифмовок, четверостиший, считалок, чистоговорок, разучивание песен по теме общения.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – Чырткем! Умой! (Здравствуй!), прощание – Ёеч лу! (До свидания!), выражение благодарности – тау (спасибо).

Компенсаторные умения.

Сравнение языковых явлений родного и русского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.

Использование языковой догадки на основе сходства удмуртских и русских слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Содержание обучения во 2 классе. Тематическое содержание речи.

Ёечбур, школа! (Здравствуй, школа!). Классын (В классе). Сйзьыл (Осень). Семьяын (В семье). Тол (Зима). Тол каникульёс (Зимние каникулы). Мынам эше (Мой друг). Вордскем нунал (День рождения). Тулыс (Весна). Гужем (Лето).

Речевые умения. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ.

Говорение. Диалогическая форма речи.

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монологическая форма речи.

Создание монологических устных высказываний с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций: описание предмета, животного, человека, рассказ о себе, семье, друге, временах года и другие.

Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, стихотворение, сообщение личного и информационного характера.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

Языковые знания и навыки. Буквы й, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Раздельное написание послелогов с существительными.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Правильная расстановка знаков препинания при перечислении

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Произнесение изученных сложных слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 430 лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 160 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -етй (-этй), суффиксы прилагательных -о, -(ё) и словосложения (горд и кушман, ёуж и кушман).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (перемена, класс, журнал) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме.

Простые распространённые предложения с однородными членами.

Глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Существительные в единственном и множественном числе.

Притяжательные существительные во множественном числе с суффиксами -мы, -ды, (-ты), -зы (сы).

Личные местоимения ми (мы), тй (вы), соос (они).

Притяжательные местоимения милям (наш, наша, наше), тйляд (ваш, ваша, ваше), соослэн (их).

Указательные местоимения таё, сыё (такой, такая, такое).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречие отын (там).

Количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31.

Послелогии съорын (за), вылын (на), дорын (у), пушкын (в), доры (к).

Союз нош (а, но) при однородных членах.

Вопросительное слово кёняетй (который).

Социокультурные знания и умения.

Знание традиционных праздников удмуртов (Святки, Новый год).

Знакомство с русской народной сказкой «Репка», рассказами В.А. Сухомлинского «Воронья школа», А.А. Седугина «Новая шапка» в переводе на удмуртский язык.

Знакомство с рассказом А.Н. Уварова «Песятай но пудоос» («Дедушка и домашние животные»), Г.А. Ходырева «Оскы тон, нюлэс!» («Поверь ты, лес!»), рассказом Ашальчи Оки «Тодйськоды-а?» («Знаете ли (вы)?»).

Знакомство с героями удмуртских мифов и преданий, персонажами детского журнала «Кизили» («Звездочка»), происхождениями терминов родства по рассказам Л.С. Христолюбовой.

Разучивание народных песен «Лымы тёды» («Белый снег»), «Суқыри» («Каравай»), песни «Иви» на слова и музыку Г. Корепанова-Камского, песни «Вуюись» («Радуга») на слова и музыку Ф. Усковой.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения. Использование в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – Ёечбур! (Здравствуй!), Ёечбуресь! (Здравствуйте!), прощание – Ёеч луэ! (До свидания!), выражение просьбы – буркарик (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии), выражение благодарности – тауна (используется при ответе на благодарность), поздравление (с днём рождения, Новым годом).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Использование двуязычного словаря учебника.

Содержание обучения в 3 классе. Тематическое содержание речи.

Ортчем гужем нуналъёс (Прошедшие летние дни). Инсьёрен тодматскиськом (Изучаем космос). Школае, школае! (В школу, в школу!). Тунсыкъяськон дунне (В мире интересов). Кызы ми ортчйтйськом ваньмон дырмес (Как мы проводим свободное время). Ог-огедлы жечен (Друг к другу с добром). Шаермес ми яратйськом (Мы любим нашу страну). Калык сямъёс но йылолъёс (Народные традиции и обряды). Инкуазь – асьмелэн эшмы (Природа – наш друг).

Речевые умения. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение. Диалогическая форма речи.

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

Монологическая форма речи. Создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (о проведении летних каникул, своём хобби и другие).

Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей, вставка пропущенных слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Озаглавливание текста с использованием темы или основнойю мысли.

Составление плана к тексту с помощью учителя.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с использованием образца.

Языковые знания и навыки. Орфография, пунктуация.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильное написание изученных сложных существительных.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при перечислении и обращении.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков.

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 654 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 430 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов, образованных от существительных: губи (грибы) – губияны (собирать грибы), эмезь (малина) – эмезяны (собирать малину).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных, образованных при помощи словосложения: коньы и губи (рыжик), кут и кулон и губи (мухомор).

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием суффикса -чи: крезьгур (музыка) – крезьгурчи (композитор), арган (гармошка) – арганчи (гармонист).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (комбайн, трактор, час) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Неопределённая форма глагола.

Спряжение некоторых глаголов изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Спряжение некоторых глаголов условного наклонения в утвердительной форме.

Безличные глаголы пуконо (надо сидеть), кылзоно (надо слушать).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречия, указывающие на время, место действия.

Количественные числительные до 900.

Социокультурные знания и умения.

Знакомство с национальной одеждой, традициями удмуртов (Пасха, Рождество), местами отдыха, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений.

Знакомство со стихотворением В.В. Романова «Тодьбы Кам» («Белая Кама»), рассказом Л.С. Христолюбовой «Кускерттон» («Пояс»), сказкой В.В. Туганаева «Гордкушман но сяртчы» («Свёкла и репа»), сказкой Л.Я. Малых «Кин чебергес?» («Кто красивее?»), удмуртской народной сказкой «Воргорон но вумурт» («Мужик и водяной»), сказкой восточных марийцев «Вунэтэм анай» (автор А.М. Юзыкайн, перевод с марийского С.А. Перевощикова), рассказами В.А. Сухомлинского «Скажи человеку «здравствуйте», «Для чего говорят «спасибо»?» в переводе на удмуртский язык.

Воспроизведение наизусть стихотворения Г.А. Ходырева «Инсьöры лобысал» («Полетел бы в космос») и Ашальчи Оки «Вордйськем музейме» («Родная (моя) земля»).

Разучивание песни «Мон мынйсько школае» («Я иду в школу») на слова

Г.А. Ходырева, музыку В.А. Шоркина, песни «Куазь зоре» («Идёт дождь») на слова

А.В. Коткова и музыку В.В. Коткова, прослушивание музыки из фортепианного цикла П.И. Чайковского «Времена года».

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление (с Пасхой, днём рождения), разговор по телефону.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок.

Использование двуязычного словаря учебника.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 4 классе. Тематическое содержание речи.

Вунонтэм гужем (Незабываемое лето). Боко дорын куноын (В гостях у Боко). Мусокай но Визьпог вордйськем шаеренызы тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем). Мусокай но Визьпог гожтэт гожьяны дышетско (Мусокай и Визьпог учатся писать письмо). Мусокай но Визьпог праздникъёслы дасясько (Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам). Мусокай но Визьпог инкуазез утён сярсы сюлмасько (Мусокай и Визьпог заботятся об охране природы). Мусокайлэн эшъёсыз (Друзья Мусокай). Кызы Мусокай но Визьпог ваньмон дырзэс ортчыто (Как Мусокай и Визьпог проводят своё свободное время). Мусокай но Визьпог Элькунысьтым дано адямиосын тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии)

Речевые умения. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, информационное сообщение.

Говорение. Диалогическая форма речи.

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения.

Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника

Монологическая форма речи. Создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу.

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного небольшого проектного задания.

Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций или без их использования, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций или без их использования, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, основная мысль, главные факты или события) текста с использованием и без использования иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной или учебной задачей.

Самостоятельное озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли.

Самостоятельное составление плана к заданным текстам.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с использованием образца.

Языковые знания и навыки. Орфография, пунктуация.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения, обращении.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение новых слов с соблюдением правильного ударения и фраз или предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 766 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 654 лексических единиц, усвоенных в предыдущие три года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи прилагательных с использованием суффикса -тэм: кылзйськись (послушный) – кылзйськисьтэм (непослушный).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (автобус, троллейбус, трамвай и другие) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Количественные числительные до 1000.

Послелогии временного и пространственного значения.

Социокультурные знания и умения. Знакомство с Государственным гимном Удмуртской Республики, с достопримечательностями и знаменитыми людьми Удмуртии.

Знакомство с удмуртской народной сказкой «Мачеха и падчерица», стихотворениями А.А. Ельцова «Светофор», Г.А. Ходырева «Тэшкыли но Кузьгубей» («Тэшкыли и Кузьгубей»), Ф.Г. Александрова «Таня», «Кин ма ужасал» («Кто кем бы работал»), рассказами Н.М. Никифорова «Тэшкыли» («Тэшкыли»), Л.С. Нянькиной «Почта Пиля» («Почтальон Пиля»), Н.В. Васильева «Кызыпу» («Берёза»), рассказом Г.Б. Остера «Меня нет дома» в переводе на удмуртский язык, сценкой А.Н. Уварова «Боко».

Разучивание наизусть стихотворения Н.М. Никифорова «Кылбурчи» («Поэт»), Н.С. Байтерякова о дружбе, Л.Г. Бадретдиновой «Ваньмон дыры ке луысал» («Если бы было у меня свободное время»).

Разучивание песни «Чипчирган» («Свирель») на слова и музыку Г.М. Корепанова-Камского, песни «Ульчамы но льбль» («Наша улица в розовом цвете») на слова В.Н. Ившина и музыку Г.М. Корепанова-Камского.

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление с праздниками, разговор по телефону.

Компенсаторные умения. Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок.

Использование русско-удмуртского, удмуртско-русского словаря для обучающегося.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста, для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (удмуртского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (удмуртского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета,

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (удмуртского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (удмуртского) языка).

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (удмуртского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

74.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

Речевые умения. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение Диалог.

Вести диалог этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником;

вести диалог-расспрос (запрос информации, ответ на запрос) в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики.

Монолог. Воспроизводить устное высказывание о себе, семье с использованием образца, ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

Чтение.

Соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;

читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Письмо.

Списывать слова, предложения;

вставлять в изученные слова пропущенные буквы;

составлять из данных букв слово;

составлять из данных слов предложение;

придумывать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

заполнять простые формуляры (визитка, обложка тетради), сообщая о себе основные сведения.

Языковые знания и навыки. Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация.

Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

правильно расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак).

Фонетическая сторона речи.

Различать на слух и произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

сравнивать интонации вопросительных предложений удмуртского и русского языков.

Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1 класса;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с övöl (нет), вопросительные (общий и специальный вопрос);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые нераспространённые и распространённые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (Пияш кырза. Мальчик поёт);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным именным сказуемым (Та мынам агае. Это мой старший брат);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным сказуемым (Пияш кырзаны яратэ. Мальчик любит петь);

спрягать глаголы мыныны (идти), улыны (жить), яратыны (любить), басьтыны (взять), ветлыны (ходить), учкыны (смотреть) в единственном числе настоящем времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (аджон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы?) падежах;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные с суффиксами -э (-е), -ы, -эд (-ед), -ыд, -эз, (-ез), -ыз;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения мон (я), тон (ты), со (он, она, оно), притяжательные местоимения мынам (мой, моя, моё), тынад (твой, твоя, твоё), солэн (его, её), указательные местоимения со (тот, та, то), та (этот, эта, это);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие отчы (туда);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 10;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова кин (кто), ма (что), кинлэн (чей, у кого), маиз (что), кытын (где), кытчы (куда), кӧня (сколько), кыӹе (какой), кызы (как);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз но (и) при перечислении

Социокультурные знания и умения.

Кратко рассказывать о государственной символике России и Удмуртской Республики, называть города республики, знать названия некоторых деревень и рек;

называть цвета флагов России и Удмуртской Республики;

воспроизводить сюжет сказки «Колобок»;

знакомиться с небольшими произведениями удмуртского детского фольклора (стихами, считалками, песнями), со стихотворением удмуртского поэта А.К. Леонтьева «Вордӱськем шаере!» («Родная сторонка!»), со стихотворением С.Я. Маршака «Светофор» в переводе на удмуртский язык.

воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора (стихи, считалки, чистоговорки) на удмуртском языке;

разучивать песни по теме общения;

владеть элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения;

употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – Чырткем! Умой! (Здравствуй!), прощание – Ӝеч лу! (До свидания!), выражение благодарности – тау (спасибо).

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

Речевые умения. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение. Диалог.

Вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики;

вести диалог – побуждение к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монолог. Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, животного, человека, рассказ о себе, семье, друге, временах года и другие.

. Чтение.

Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку;

находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Письмо.

Списывать слова, предложения, тексты;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

Языковые знания и навыки. Орфография, пунктуация.

Правильно писать изученные слова (с соблюдением правила правописания букв й, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]);

правильно писать послелоги с существительными;

записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

правильно расставлять знаки препинания при перечислении.

Фонетическая сторона речи.

Различать на слух и произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

соблюдать интонацию перечисления;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 12 классов;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы порядковых числительных -етй (-эть), суффиксы прилагательных -о, -ё) и словосложения (горд и кушман, ёуж и кушман);

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

. Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые распространённые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном и множественном числе;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные во множественном числе с суффиксами -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения ми (мы), тй (вы), соос (они);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения милям (наш, наша, наше), тйляд (ваш, ваша, ваше), соослэн (их);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения таёе, сыёе (такой, такая, такое);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие отын (там);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелогии съёрын (за), вылын (на), дорын (у), пушкын (в), доры (к);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительное слово кёняетй(который).

Социокультурные знания и умения.

Рассказывать о традиционных праздниках удмуртов (Святки, Новый год, день рождения);

рассказывать о персонажах детского журнала «Кизили» («Звёздочка»), о литературных персонажах популярных детских произведений;

рассказывать сюжеты популярных русских и удмуртских сказок, а также небольшие произведения детского фольклора на удмуртском языке;

разучивать песни по теме общения;

воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;

употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – Ёечбур! (Здравствуй!), Ёечбуресь! (Здравствуйте!), прощание – Ёеч луэ! (До свидания!), выражение просьбы – буркарик (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии), выражение благодарности – тауна (используется при ответе на благодарность), поздравление (с днём рождения, Новым годом).

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

Речевые умения. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение. Диалог.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета.

Монолог. Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа; создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана или иллюстраций;

кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

Чтение. Читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, понимание прочитанного;

читать про себя учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

читать адаптированные и аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомых слов, понимать основное содержание (тема, главная мысль, главные факты или события) текста с использованием и без использования иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной;

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Письмо. Списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;
вставлять пропущенные буквы в слова;
вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
составлять текст из разрозненных предложений;
озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли текста;
составлять план с помощью учителя к заданным текстам;
писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками;
писать личное письмо с использованием образца.

Языковые знания и навыки. Орфография, пунктуация.

Правильно писать изученные сложные существительные;
записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;
правильно расставлять знаки препинания в конце предложения;
правильно расставлять знаки препинания в предложениях с перечислением, обращениями.

. Фонетическая сторона речи.

Читать новые слова согласно основным правилам чтения;
различать на слух и правильно произносить слова и фразы или предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
соблюдать интонацию перечисления;
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–3 классов;
употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
распознавать и образовывать от существительных глаголы: губи (грибы) – губияны (собирать грибы), эмезь (малина) – эмезяны (собирать малину);
распознавать и образовывать существительные при помощи словосложения: коньы и губи (рыжик), кут и кулон и губи (мухомор);
распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффикса -чи: крезьгур (музыка) – крезьгурчи (композитор);
использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённую форму глагола;
спрягать некоторые глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;
спрягать некоторые глаголы условного наклонения в утвердительной форме;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи безличные глаголы пучконо (надо сидеть), кылзоно (надо слушать);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 900.

Социокультурные знания и умения.

Рассказывать о национальной одежде, традициях удмуртов на Пасху, Рождество;
рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, рассказов;
воспроизводить наизусть небольшие стихотворения удмуртских авторов, разучивать песни по тематике общения;
использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление (с Пасхой, Рождеством), разговор по телефону.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 4 классе

Речевые умения. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);
воспринимать и понимать на слух учебные и адаптированные аутентичные тексты в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Говорение. Диалог.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета.

Монолог. Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;

создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;
пересказывать основное содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций;
кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

Чтение. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

находить значение незнакомых слов в русско-удмуртском, удмуртско-русском словаре для обучающегося.

Письмо. Списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

составлять план к заданным текстам;

писать короткие поздравления с праздниками;

писать личное письмо с использованием образца.

Языковые знания и навыки. Орфография, пунктуация.

Записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами но (и, но), нош (а).

Фонетическая сторона речи.

Читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы или предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

соблюдать интонацию перечисления;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–4 классов;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и образовывать прилагательные с использованием суффикса -тэм: кылзйськись (послушный) – кылзйськисьтэм (непослушный);

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия, способ действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 1000;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелогии временного и пространственного значения.

Социокультурные знания и умения.

Знакомиться с текстом о Государственном гимне Удмуртской Республики;

рассказывать о достопримечательностях и знаменитых людях Удмуртии, рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских художественных произведений, сюжетах некоторых рассказов и стихотворений;

воспроизводить наизусть стихотворения на удмуртском языке;

разучивать песни по теме общения;

использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление с праздниками.

Тематическое планирование 1 класс

| Раздел | № | Кол -во час ов | Тема урока | Примечания |
|---|----------|-----------------------------------|---|---|
| Давай познакоми мся (8 ч.) | 1 | 1 ч. | Вводный урок «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл». | https://udmkyl.ru/umms |
| | 2 | 1 ч. | В гостях у первоклассницы Апок. Ответ на вопрос «Что это?» | |
| | 3 | 1 ч. | Давай познакомимся. Слова приветствия. Ответ на вопрос «Кто это?» | |
| | 4 | 1 ч. | Я, ты, он. Вот я. Вот он. Урок игра. Стартовая диагностика. | |
| | 5 | 1 ч. | Отвечаем на вопрос «Кто ты?» | |
| | 6 | 1 ч. | Дети и игрушки. Ответ на вопрос «Как тебя зовут?» | |
| | 7 | 1 ч. | Мой друг-собака. | |

| | | | | |
|-----------------------------|----|------|--|---|
| | 8 | 1 ч. | Проектная работа «Маленькая кукла» | |
| Я и моя семья (4ч.) | 9 | 1 ч. | Знакомство со словами «папа», «мама» на удмуртском языке. Как зовут маму? Как зовут папу? | https://udmkyl.ru/for-teachers |
| | 10 | 1 ч. | Знакомство со словами «бабушка», «дедушка» на удмуртском языке. Как зовут бабушку? Как зовут дедушку? Урок – знакомство. | Мемие» |
| | 11 | 1 ч. | Знакомство со словами «старший брат», «старшая сестра» на удмуртском языке. Составление предложений. | Песня на удм. языке. |
| | 12 | 1 ч. | Ответы на вопросы «Чья эта семья?» на удмуртском языке. | Презентации про семью. |
| Давай поиграем (8ч.) | 13 | 1 ч. | Мои игрушки. | https://udmkyl.ru/apps/14 |
| | 14 | 1 ч. | Ответ на вопрос «Чья это игрушка?» | |
| | 15 | 1 ч. | Вопрос «Что у него есть?» | |
| | 16 | 1 ч. | Давай поиграем. Кто во что играет. | |
| | 17 | 1 ч. | Капи и Тепи на концерте. | |
| | 18 | 1 ч. | Повторение. Расскажи о себе по плану. | |
| | 19 | 1 ч. | Проверочная работа по разделу «Давай поиграем» | |
| | 20 | 1 ч. | Проектная работа «Удмуртские матрешки» | |
| В мире чисел (7 ч) | 21 | 1 ч. | В гостях у чисел. Числа от 1 до 4. | https://udmkyl.ru/podcasts |
| | 22 | 1 ч. | В классе. Числа от 5 до 7. | |
| | 23 | 1 ч. | Числа 8, 9, 10. Игры с числами | |
| | 24 | 1 ч. | Сколько тебе лет?. | |
| | 25 | 1 ч. | Пять пальцев – пять братцев. Игры с числами. Закрепление | |
| | 26 | 1 ч. | Сосчитай и реши. Повторение. Считалки. | |
| | 27 | 1 ч. | Проектная работа «Перчатки». Удмуртский орнамент на перчатках. | |
| В мире красок (10ч.) | 28 | 1 ч. | У новогодней ёлки. | https://udmkyl.ru/ |
| | 29 | 1 ч. | Новогодние ёлочные игрушки. В мастерской Деда Мороза. | |
| | 30 | 1 ч. | Здравствуй, праздник Новый год! Новогодний подарок. | |
| | 31 | 1 ч. | В гостях у буквы «Ч». | |
| | 32 | 1 ч. | В стране «Белое и Черное» | |
| | 33 | 1 ч. | Любимый герой кошки Мурки | |
| | 34 | 1 ч. | Радуга – дуга. | |
| | 35 | 1 ч. | Игры - загадки. Закрепление | |
| | 36 | 1 ч. | Проверочная работа по теме «В мире красок». Игра | |

| | | | | |
|---|----|------|---|--|
| | | | «Краски» | |
| | 37 | 1 ч. | Проектная работа «Цветик -семицветик» | |
| Домашние животные-наши друзья (7 ч.) | 38 | 1 ч. | Новогодние каникулы Апок. В цирке. | Диск «Оло зэм, оло даур» (удмурт калык выжыкыльёс) |
| | 39 | 1 ч. | Марси в гостях у Апок. | |
| | 40 | 1 ч. | Капи и Тёпи в супермаркете. | |
| | 41 | 1 ч. | Кто что ест? | |
| | 42 | 1 ч. | Домашние птицы. | |
| | 43 | 1 ч. | Кто живёт во дворе? Игры – загадки про домашних животных | |
| | 44 | 1 ч. | Проектная работа «Домашние животные» | |
| В гостях у зверей (7ч.) | 45 | 1 ч. | В гостях у лисички. | |
| | 46 | 1 ч. | В лесу. В Ижевском зоопарке. | |
| | 47 | 1 ч. | Вкусная каша. | |
| | 48 | 1 ч. | Кто что любит есть. | |
| | 49 | | Вопросы: Кто это? Что делает? | |
| | 50 | 1 ч. | Что любит ежик? | |
| | 51 | 1 ч. | Проектная работа «Слон». | |
| Родная сторона (7ч) | 52 | 1 ч. | Где ты живёшь? | https://udmkyl.ru/ Видеоролик «Столица Удмуртии - Ижевск» |
| | 53 | 1 ч. | Моя родная сторона. Города Удмуртии. Ижевск – столица Удмуртии. | |
| | 54 | 1 ч. | Удмуртия – родниковый край. | |
| | 55 | 1 ч. | Путешествуем с Марси по родному краю. | |
| | 56 | 1 ч. | Москва – столица нашей Родины. | |
| | 57 | 1 ч. | Моя родная сторона. | |
| | 58 | 1 ч. | Проектная работа «Путешествие по родной стороне» | |
| В мире знаний (10 ч.) | 59 | 1 ч. | В школе. | https://udmkyl.ru/ |
| | 60 | 1 ч. | Я ученик. | |
| | 61 | 1 ч. | Образование имен существительных во множественном числе. Муравьишка и его друзья. | |
| | 62 | 1 ч. | В школьной библиотеке. | |
| | 63 | 1 ч. | .Удмуртский алфавит. | |
| | 64 | 1 ч. | Итоговая аттестация | |
| | 65 | 1 ч. | Давай поиграем. | |
| | 66 | 1 ч. | Игра «До свидания, первый класс!» | |

| Раздел | № | Кол-во часов | Тема урока | |
|------------------------------------|----|--------------|--|---|
| Здравствуй, школа! (7 ч.) | 1 | 1 ч. | Знакомство и Визьпог и Люгыкай. (Визьпоген но Люгыкаен тодматскон) | https://udmky1.ru/ |
| | 2 | 1 ч. | Где живет Визьпог? (Кытын Визьпог улэ) | |
| | 3 | 1 ч. | Кто такой Полькар? (Кин со Полькар?) | |
| | 4 | 1 ч. | Дом Люгыкай (Люгыкайлэн улон интыез) | |
| | 5 | 1 ч. | Любимые места персонажей учебника. (Кин кытчы ветлыны яратэ?) | Лексико-грамматический тест |
| | 6 | 1 ч. | Г.Корепанов –Камский «Иви» (Лыдзон. Г.Корепанов-Камскийлэн «Иви» кылбурез) | |
| | 7 | 1ч. | Проектная работа «Учебный кабинет» (Проект. «Полькарлэн дышетскон кабинетэз») | Проектная работа |
| В классе (10 ч.) Классын | 8 | 1 ч. | Просьбы. Вежливые слова. (Люгыкайлэн куронъёсыз) | |
| | 9 | 1 ч. | Считаем до 10. (Визьпог лыдъяськыны дышетэ) | |
| | 10 | 1 ч. | Моё рабочее место в классе. (Кыче интыын тон классын пукиськод) | |
| | 11 | 1 ч. | Математические примеры. (Математика урокын) | |
| | 12 | 1 ч. | Математические примеры . (Математика урокын) | |
| | 13 | 1 ч. | Дежурный в классе. (Люгыкай туннэ классын дежурной) | |
| | 14 | 1 ч. | В классе. (Классын) | Лексико- |

| | | | | |
|------------------------------------|----|------|---|---|
| | | | | грамматический тест |
| | 15 | 1 ч. | В.Сухомлинский «Куакалэн школаез» (Лыдзон. В.Сухомлинскийлэн «Куакалэн школаез» веросээ) | |
| | 16 | 1 ч. | Резервный урок | Практическая работа |
| | 17 | 1ч. | Проектная работа «Говорящие бабочки» (Проект «Вераськись бубылиос») | Проектная работа |
| Осень (9 ч.) Сизьыл | 18 | 1 ч. | Визьпог знакомит с временами года. (Визьпог арлэн вакытьёсыныз тодматэ) | |
| | 19 | 1 ч. | Овощи. (Бакча сиёнъёс) | |
| | 20 | 1 ч. | Наш огород. (Маин узыр сад-бакчаед?) | |
| | 21 | 1 ч. | Огород Визьпог. (Визьпоглэн сад-бакчаез) | Лексико-грамматический тест |
| | 22 | 1 ч. | Урок- КВН «Отгадай овощ». (Мадиськонъёс) | |
| | 23 | 1 ч. | Русская народная сказка « Репка». (Лыдзон. «Сяртчы» зуч калык выжыкыл) | https://udmkyl.ru/ |
| | 24 | 1 ч. | Ю.Тувим «Бакча сиёнъёс» (Лыдзон. Г.Архиповлэн Ю.Тувимья гожтэм «Бакча сиёнъёс» кылбурез) | |
| | 25 | 1 ч. | Проектная работа «Овощи». (Проект. Мадиськонъёсын «Бакча сиёнъёс» книга) | |
| | 26 | 1 ч. | Проектная работа «Овощи». (Проект. Мадиськонъёсын «Бакча сиёнъёс» книга) | Практическая работа |

| | | | | |
|--|----|------|---|---|
| | 27 | 1 ч. | Контрольная работа. | Проектная работа |
| Я и моя семья (11 ч.) Семьяын | 28 | 1 ч. | Семья Люгыкай (Люгыкайлэн семьяез) | |
| | 29 | 1 ч. | Помощь котенку (Кызьы Визьпог кочышпилы юртгиз?) | |
| | 30 | 1 ч. | Моя семья. (Кыче тынад семьяед?) | |
| | 31 | 1 ч. | Твои родители. (Кыче сямо тынад анай-атаед?) | |
| | 32 | 1 ч. | Характер человека. (Кыче сямо луо адямиос?) | https://udmky1.ru/ |
| | 33 | 1 ч. | Современный и старинный дом. (Туала но вашкала коркапуш) | |
| | 34 | 1 ч. | В гостях у героя книги Люгыкай | |
| | 35 | 1 ч. | Подвижные игры. (Чималиен шудон) | |
| | 36 | 1 ч. | Удмуртская притча «Адями но Кузьыли» (Лызон урок. Адями но Кузьыди» калык мадёс) | |
| | 37 | 1 ч. | Л.Христолюбова «Адямилэн выжыосыз» | |
| | 38 | 1 ч. | Проектная работа «Мои родственники» (Проект «Мыныам чыжы-выжыосы») | Проектная работа |
| Зима(Тол) (12 ч.) | 39 | 1 ч. | Зимние месяцы (Толлэн толзэьёсыз) | |
| | 40 | 1 ч. | Погода зимой (Кыче луэ куазь?) | |
| | 41 | 1 ч. | Как одеваются зимой. (Кызьы Визьпог дисяськиз?) | |
| | 42 | 1 ч. | Как одеваются зимой.(Кызьы толалтэ дисясько?) | |
| | 43 | 1 ч. | Как одеваются зимой? (Кызьы толалтэ дисясько?) | |

| | | | | |
|--|----|------|--|---|
| | 44 | 1 ч. | Зимние забавы. (Ма каро нылпиос толалтэ?) | |
| | 45 | 1 ч. | Зимние забавы (Ма каро нылпиос толалтэ?) | |
| | 46 | 1 ч. | Зимние забавы (Визьпоглэн но Люгыкайлэн лымыпогъёсы) | |
| | 47 | 1 ч. | Письмо из Хельсинки. (Хельсинкиысь гожтэт) | |
| | 48 | 1 ч. | А.Седугин «Вьль изыы» | |
| | 49 | 1 ч. | Контрольная работа по теме зима. | Практическая работа |
| | 50 | 1 ч. | Проектная работа «Письмо Тол бабаю» | Проектная работа |
| Зимние каникулы (9 ч.) Тол каникульёс | 51 | 1 ч. | Новый год к нам идет. (Нош вуэ ини Вьль ар) | https://udmky1.ru/ |
| | 52 | 1 ч. | Как я встретил Новый год? (Кызы Визьпог но Люгыкай Вьль арез пумитазы?) | |
| | 53 | 1 ч. | Зимние каникулы Визьпога и Люгыкай. (Ма каризы Визьпог но Люгыкай тол каникульёсы) | |
| | 54 | 1 ч. | Мои зимние каникулы. (Ма карид тон тол каникульёсы?) | |
| | 55 | 1 ч. | Л.Христолюбова «Вождыр» (Святки) | Лексико-грамматический тест |
| | 56 | 1 ч. | В.Широбоков «Паймисько» | |
| | 57 | 1 ч. | Удмуртская народная песня «Лымы тодыы» | |
| | 58 | 1 ч. | Повторение изученного по теме зимние каникулы. | Практическая работа |
| | 59 | 1 ч. | Проектная работа «Одеваем ряженого» | Проектная работа |
| Я и мои друзья(8 ч.) | 60 | 1 ч. | Герои детского журнала «Кизили» («Кизили») | |

| | | | | |
|---|----|------|---|---|
| Мынам эше | | | дорын кунын) | |
| | 61 | 1 ч. | Мой друг. (Мынам эше) | https://udmkyl.ru/ |
| | 62 | 1 ч. | Четвероногие друзья. (Нбыль пыдо эшмы) | |
| | 63 | 1 ч. | Четвероногие друзья. (Нбыль пыдо эшмы) | |
| | 64 | 1 ч. | Любимое и не любимое занятие друга. (Ма карыны яратэ эше?) | Лексико-граммат. работа |
| | 65 | 1 ч. | А.Уваров «Песятай но пудоос» | |
| | 66 | 1 ч. | Повторение изученного по теме мой друг. | Практическая работа |
| | 67 | 1 ч. | Проектная работа «Мой друг» | Проектная работа |
| День рождения (10 ч.) Вордском нунал | 68 | 1 ч. | День рождение. (Вордском нунал) | |
| | 69 | 1 ч. | День рождение Визьпог (Визьпоглэн вордском нуналыз) | |
| | 70 | 1 ч. | День рождение Люгыкай(Ма карозы Люгыкайлэн вордском нуналаз?) | |
| | 71 | 1 ч. | Праздничное меню. | |
| | 72 | 1 ч. | Меню у Люгыкай | |
| | 73 | 1 ч. | Правила поведения в гостях (Кыззы астэ кунын возёно?) | Лексико-грамм. работа |
| | 74 | 1 ч. | Пьеса «Кузьым» из детской газеты «Зечбур!» | |
| | 75 | 1 ч. | Пьеса «Кузьым» из детской газеты «Зечбур!» | |
| | 76 | 1 ч. | Повторение изученного по теме «День рождения» | Практическая работа |
| | 77 | 1 ч. | Проектная работа «Пригласительный билет на день рождения» | Проектная работа |

| | | | | |
|-------------------------------|----|------|--|------------------|
| Весна(11 ч.) Тулыс | 78 | 1 ч. | Весенние месяцы. (Тулыслэн толэзьёсыз) | |
| | 79 | 1 ч. | Признаки весны (Тулыс инкуазь) | |
| | 80 | 1 ч. | Перелетные птицы.(Асьме доры вуись тылобурдоос) | |
| | 81 | 1 ч. | Перелетные птицы. (Ма каре Визьпог тулыс?) | Тест |
| | 82 | 1 ч. | Весенняя одежда. (Кызьы дисясько тулыс?) | |
| | 83 | 1 ч. | Распорядок дня. (Ма кариськом нунал чоже?) | |
| | 84 | 1 ч. | Время. (Коня дыр?) | |
| | 85 | 1 ч. | Который час? (Нунал радлык) | |
| | 86 | 1 ч. | Что нужно делать по утрам? (Ма кариськом чукна?) | Тест |
| | 87 | 1 ч. | Воспитание чувства любви к природе через стихотворение Г.Ходырева «Оскы тон, нюлэс!» | |
| | 88 | 1 ч. | Значение имени на основе стихотворения А.Оки «Толдиськоды-А?» | |
| | 89 | 1 ч. | Проектная работа по изготовлению скворечника. (Проект «Шырчик уморто лэсьтон») | Проектная работа |
| Лето (13 ч.) Гужем | 90 | 1 ч. | Планы на лето. (Ма каро мон гужем?) | |
| | 91 | 1 ч. | Какая сегодня погода? (Кыче туннэ куазь?) | |
| | 92 | 1 ч. | Детские заклички. (Вуюись) | |
| | 93 | 1 ч. | Полевые цветы. (Визьпог но Люгыкай сяськаосын тодмато) | Тест |
| | 94 | 1 ч. | В резиденции Тол Бабая. (Тол бабайлэн улон интыяз) | |
| | 95 | 1 ч. | Как ты проведешь свои каникулы?(Кызьы Визьпог но Люгыкай гужем шутетскон дырзэс ортчытизы) | |
| | 96 | 1 ч. | Летние зарисовки. (Гужем суредъёс.) | |

| | | | | |
|--|-----|------|---|--------------------|
| | 97 | 1 ч. | Итоговая контрольная работа. | Контр. работа |
| | 98 | 1 ч. | Сказка «Вождэ эн вае ти, эшъёс» из детской газеты «Зечбур!» | |
| | 99 | 1 ч. | Проектная работа «Гипермаркетын» | Проектная работа |
| | 100 | 1 ч. | Повторение изученного за год. | Проверочная работа |
| | 101 | 1 ч. | Повторение изученного за год. | |
| | 102 | 1 ч. | Повторение изученного за год. | |

Тематическое планирование. 3 класс

| Раздел | № | Кол-во часов | Тема урока | Примечание |
|--|----|--------------|----------------------------------|---|
| Прошло лето (15 ч.) Ортчем гужем нунальёс | 1 | 1 | Знакомство с героем книги Мики | https://udmkyl.ru/ |
| | 2 | 1 | Как Мики провел каникулы | |
| | 3 | 1 | На рыбалке | |
| | 4 | 1 | Мики- хороший рыбак | |
| | 5 | 1 | Лес- наше богатство | |
| | 6 | 1 | Что я люблю и умею делать | |
| | 7 | 1 | Что я люблю и умею делать | |
| | 8 | 1 | Съедобные и несъедобные грибы | |
| | 9 | 1 | Съедобные и несъедобные грибы | |
| | 10 | 1 | Идём за грибами | |
| | 11 | 1 | Проверочная работа | Проверочная работа |
| | 12 | 1 | Кузнечик- удивительное насекомое | |
| | 13 | 1 | Е.Глебова «Губиос» | Лексико-грамматический |

| | | | | |
|--|----|---|--------------------------------------|---|
| | | | | тест |
| | 14 | 1 | Контрольная работа | Проверочная работа |
| | 15 | 1 | Проектная работа «Как я провел лето» | Проектная работа |
| Знакомство с инопланетянином (10 ч.) Инсьор куноен тодматскон | 16 | 1 | Где Мики провел свое лето? | |
| | 17 | 1 | Знакомство с Югпи | |
| | 18 | 1 | Планеты Солнечной системы | https://udmkyl.ru/ |
| | 19 | 1 | Марс | |
| | 20 | 1 | Луна | |
| | 21 | 1 | Школьный конкурс «Пушистый друг» | |
| | 22 | 1 | Г.Ходырев «Инсьоры лобысал» | Лексико-грамматический тест |
| | 23 | 1 | Проверочная работа | Промежуточная проверочная работа |
| | 24 | 1 | Резервный урок | |
| | 25 | 1 | Проектная работа «Югпи дорын куноын» | Проектная работа |
| В школу! (10 ч.) Школае, школае! | 26 | 1 | Школа на лесной поляне | |
| | 27 | 1 | С новым учебным годом! | |
| | 28 | 1 | Мой учебный день | |
| | 29 | 1 | Удмуртский алфавит | |
| | 30 | 1 | «Букваослэн ужзы» по Г.Данилову | https://udmkyl.ru/ |
| | 31 | 1 | В библиотеке | |
| | 32 | 1 | Любимые уроки | |
| | 33 | 1 | В.Кузнецова «Дамбыр но Шалтыр» | |
| | 34 | 1 | Резервный урок | Лексико-грамматический тест |

| | | | | |
|--|----|---|---|---------------------------------|
| | 35 | 1 | Проектная работа «Мынам яратоно дышетскон предметэ» | Проектная работа |
| Мир увлечений (12 ч.) Тунсыкъяськ он дунне | 36 | 1 | Кто чем увлекается | |
| | 37 | 1 | Увлечения Визьпог | |
| | 38 | 1 | Наши увлечения | |
| | 39 | 1 | Чем увлекается Мики | |
| | 40 | 1 | Как мы проводим свободное время | |
| | 41 | 1 | Письмо Гали | |
| | 42 | 1 | Профессии | |
| | 43 | 1 | Реклама | |
| | 44 | 1 | Удмуртская народная сказка «Воргорон но вумурт» | Лексико-грамматический тест |
| | 45 | 1 | Практическая работа | Тематическая проверочная работа |
| | 46 | 1 | Проект «На показе мод» | Проектная работа |
| Как мы проводим свободное время (11 час) Кызы ми ортчыйськом ваньмон дырмес | 47 | 1 | Что думает Мики про просмотр телевизора | |
| | 48 | 1 | Воскресенье- выходной день | |
| | 49 | 1 | Выходной день Мики | |
| | 50 | 1 | Снежный городок | |
| | 51 | 1 | Снежный городок | |
| | 52 | 1 | Приглашение в гости | |
| | 53 | 1 | Резервный урок | Тематическая проверочная работа |
| | 54 | 1 | А.Юзыкayн «Вунэнтэм анай» | |
| | 55 | 1 | Резервной урок | |
| | 56 | 1 | Проектная работа «В мире сказок» | Проектная работа |
| | 57 | 1 | Проектная работа «В мире сказок» | Проектная работа |

| | | | | |
|---|----|---|--------------------------------------|---|
| Друг к другу с добром (10 часов) Ог-огедлы зечен | 58 | | Как вести себя на уроке? | https://udmkyl.ru/ |
| | 59 | 1 | А.Югов «Педот» | |
| | 60 | 1 | Как вести себя в транспорте | |
| | 61 | 1 | В.Сухомлинский «Шумпотон кыл» | Проектная работа |
| | 62 | 1 | В.Сухомлинский «Асьмеос адямиос УК!» | |
| | 63 | 1 | Как наводить порядок в комнате | |
| | 64 | 1 | Л.Малых «Кин чебергес?» | Лексико-грамматический тест |
| | 65 | 1 | Контрольная работа | Контрольная работа |
| | 66 | 1 | Проектная работа «Наши добрые дела» | Проектная работа |
| | 67 | 1 | Проектная работа «Наши добрые дела» | Проектная работа |
| Родину мы любим (10 ч.) Шаермес ми яратиськом | 68 | 1 | Родной край | |
| | 69 | 1 | Реки Удмуртии | https://udmkyl.ru/ |
| | 70 | 1 | Сохраним природу вместе | |
| | 71 | 1 | Высокие горы | |
| | 72 | 1 | Ветряные мельницы | |
| | 73 | 1 | Происхождение названий деревень | |
| | 74 | 1 | Происхождение названий гор, полей | |
| | 75 | 1 | В.Сухомлинский «Медаль но премия» | Лексико-грамматический тест |
| | 76 | 1 | Резервный урок | Тематическая проверочная работа |
| | 77 | 1 | Проектная работа «Родной край» | Проектная работа |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| Традиции и обычаи (10 ч.) Калык сямьёс но йылольёс | 78 | 1 | Как появился хлеб | |
| | 79 | 1 | Длинный путь хлеба | |
| | 80 | 1 | Часы из теста | |
| | 81 | 1 | Обычаи, связанные с яйцом | |
| | 82 | 1 | Как удмурты встречают Пасху | |
| | 83 | 1 | Волшебный поясок | |
| | 84 | 1 | Контрольная работа | Контрольная работа |
| | 85 | 1 | Л.Христоробова «Кускертон» | |
| | 86 | 1 | Проектная работа «Поясок для куклы» | Проектная работа |
| | 87 | 1 | Проектная работа «Акашка» | Проектная работа |
| Природа- наш общий друг (10 ч.) Инкуазь- асьмелэн эшмы | 88 | 1 | Названия месяцев | |
| | 89 | 1 | Дни недели | https://udmkyl.ru/ |
| | 90 | 1 | Занятия на неделю | |
| | 91 | 1 | Лекарственные растения | |
| | 92 | 1 | Г.Симаков «Малы бадьпу бордэ?» | |
| | 93 | 1 | А.Котков «Куазь зоре» | |
| | 94 | 1 | В.Туганаев «Пунысюл» | |
| | 95 | 1 | В.Туганаев «Гордкушман но сяртчы» | |
| | 96 | 1 | Повторение изученного материала за год | https://udmkyl.ru/ |
| | 97 | 1 | Повторение изученного материала за год | |
| | 98 | 1 | Контрольная работа | Контрольная работа |
| | 99 | 1 | Повторение изученного материала за год | |
| | 100 | 1 | Проектная работа «Мой календарь» | Проектная работа |

| | | | | |
|--|-----|---|----------------------------------|------------------|
| | 101 | 1 | Проектная работа «Мой календарь» | Проектная работа |
| | 102 | 1 | Подведение итогов | |

Тематическое планирование 4 класс

| Раздел | № урока | Тема урока | Количество часов | Примечание |
|--------------------------------|---------|---|------------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Незабываемо лето. (9 часов) | 1 | Летние каникулы | 1 | |
| | 2 | Визьпог на рыбалке. | 1 | |
| | 3 | Мусокай на экскурсии. | 1 | |
| | 4 | Мусокай за границей. | 1 | |
| | 5 | Визьпог отдыхает в лагере. | 1 | |
| | 6 | На речке. | 1 | |
| | 7 | Главный герой стихотворения Ф.Александрова «Помидоры» | 1 | |
| | 8 | Как мы провели лето. | 1 | Коллаж |
| | 9 | Как мы провели лето. | 1 | Защита проекта |
| В гостях у Боко.(15 часов) | 10 | Знакомство с Боко. | 1 | |
| | 11 | Интересы Боко. | 1 | |
| | 12 | Друзья Боко. | 1 | |
| | 13 | Живая природа. | 1 | |
| | 14 | Моко. | 1 | |
| | 15 | Жилище Моко. | 1 | |
| | 16 | Любимая песня Боко и Моко. | 1 | |
| | 17 | Режим дня Боко. | 1 | |
| | 18 | Ленивый Нюшмылёк. | 1 | |
| | 19 | Мусокай готовится к празднику. | 1 | |
| | 20 | Боко. | 1 | |
| | 21 | Боко. | 1 | |

| | | | | |
|---|----|--|---|---------------------|
| | 22 | Повторение лексики по теме «Вгостях у Боко» | 1 | |
| | 23 | Боко в подполье. | 1 | |
| | 24 | Боко и его друзья. | 1 | |
| Мусокай и Визьпог изучают родной край. (12 часов) | 25 | Символика Удмуртской Республики. | 1 | |
| | 26 | Гимн Удмуртии. | 1 | |
| | 27 | Карта Удмуртской Республики. | 1 | |
| | 28 | Районы Удмуртской Республики. | 1 | |
| | 29 | Ижевск – столица Удмуртии. | 1 | |
| | 30 | Города Удмуртской Республики. | 1 | |
| | 31 | На дороге. | 1 | |
| | 32 | Дорожные знаки. | 1 | |
| | 33 | Городской транспорт. | 1 | |
| | 34 | Сюжет удмуртской народной сказки «Дочь и падчерица». | 1 | |
| | 35 | Ижевск в будущем. | 1 | Работа над проектом |
| | 36 | Ижевск в будущем. | 1 | Защита проекта |
| Мусокай и Визьпог пишут письмо. (10 часов) | 37 | Визьпог пишет письмо. | 1 | |
| | 38 | Отправляем письмо. | 1 | |
| | 39 | Как письмо доходит до адресата. | 1 | |
| | 40 | Письмо из Москвы. | 1 | |
| | 41 | Друзья Мусокай. | 1 | |
| | 42 | Кто твой друг? | 1 | |
| | 43 | Главная мысль рассказа «Почта Филлипа» | 1 | |
| | 44 | Повторение по теме «Мусокай и Визьпог пишут письмо». | 1 | |
| | 45 | Контрольная работа за первое полугодие по теме «Мусокай и Визьпог пишут письмо». | 1 | |
| | 46 | Анализ контрольной работы. Письмо в будущее. | 1 | Работа над проектом |
| Мусокай и | 47 | Святки. | 1 | |

| | | | | |
|--|----|--|---|--------|
| Визьпог готовятся к праздника м.(9 часов) | 48 | Новый год в разных странах мира. | 1 | |
| | 49 | Мусокай приглашает на деньрождения. | 1 | |
| | 50 | Накрываем стол. | 1 | |
| | 51 | Цветы на 8 марта. | 1 | |
| | 52 | Поэт. | 1 | |
| | 53 | В гостях у Деда Мороза. | 1 | |
| | 54 | Вокруг ёлки. | 1 | |
| | 55 | Приглашение на день рождения. | 1 | Проект |
| Мусокай и Визьпог заботятся оприроде. (14 часов) | 56 | Природа и я. | 1 | |
| | 57 | Мусокай и Визьпог охраняют природу. | 1 | |
| | 58 | Мусокай и Визьпог изучают насекомых. | 1 | |
| | 59 | Муравьи. | 1 | |
| | 60 | Муравьи сеют рис. | 1 | |
| | 61 | Мусокай и Визьпог идут в поход. | 1 | |
| | 62 | Береза. | 1 | |
| | 63 | Барометр. | 1 | |
| | 64 | Живые барометры. | 1 | |
| | 65 | Сюжет сказки Г.Ходырева «Тэшкыли и Кузьгубей» | 1 | |
| | 66 | Главный герой сказки Г.Ходырева «Тэшкыли и Кузьгубей» | 1 | |
| | 67 | На горизонте. | 1 | |
| | 68 | Сохраним нашу природу. | 1 | Проект |
| | 69 | Насекомые. | 1 | |
| Друзья Мусокай.(9 | 70 | Разговор о друзьях | 1 | |
| | 71 | Настоящий друг. | 1 | |
| | 72 | Новый ученик. | 1 | |
| | 73 | Таня. | 1 | |
| | 74 | Два друга. | 1 | |

| | | | | |
|---|----|-------------------------------------|---|--------|
| часов) | 75 | Повторение по теме «Друзья Мусокай» | 1 | |
| | 76 | Баба Яга. | 1 | |
| | 77 | Баба Яга. | 1 | |
| | 78 | Мой друг. | 1 | Проект |
| Как Мусокай и Визьпог проводят свободное время.(11 часов) | 79 | Свободное время | 1 | |
| | 80 | Если б я был президентом... | 1 | |
| | 81 | Мусокай и Визьпог | 1 | |

| | | | | |
|---|-----|---|---|--------------------|
| | | отправляются в гости. | | |
| | 82 | В гостях. | 1 | |
| | 83 | Мусокай и Визьпог в Ижевске. | 1 | |
| | 84 | Достопримечательности Ижевска. | 1 | |
| | 85 | Достопримечательности Ижевска. | 1 | |
| | 86 | Реки Удмуртии | 1 | |
| | 87 | Сюжет рассказа Н.Никифорова «Тэшкыли». | 1 | |
| | 88 | Главная мысль рассказа Н.Никифорова «Тэшкыли». | 1 | |
| | 89 | Как мы проводим свободное время. | 1 | Проект |
| Знаменитые люди Удмуртской республики.(9 часов) | 90 | В.Ившин – детский писатель. | 1 | |
| | 91 | Л.Христоролюбова – удмуртский ученый-этнограф. | 1 | |
| | 92 | В.Мустаев – художник. | 1 | |
| | 93 | Журнал «Кизили» | 1 | |
| | 94 | Г.Корепанов-Камский – композитор. Удмуртский гимн. | 1 | |
| | 95 | Итоговая контрольная работа. | 1 | |
| | 96 | Анализ контрольной работы. Знаменитые люди нашего края. | 1 | Выполнение проекта |
| | 97 | Знаменитые люди нашего края. | 1 | Защита проекта |
| | 98 | Кем быть? | 1 | |
| Повторение(4 часа) | 99 | Повторение по теме «Мусокай и Визьпог изучают родной край» | 1 | |
| | 100 | Повторение по теме «Как Мусокай и Визьпог проводят свободное время» | 1 | |
| | 101 | Повторение по теме «В гостях у Боко» | 1 | |
| | 102 | Повторение по теме «Друзья Мусокай» | 1 | |

