

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Вавожский район
Удмуртской Республики"
МОУ Новобиинская СОШ

РАССМОТРЕНО
Заседание педагогического
совета
Протокол № 9
от 29 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
 Гущина Е.В.
от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 Морозова Е.В.
Приказ № 240 - Од
от 29 августа 2023 г.



Рабочая программа
курса по внеурочной деятельности
«Занимательная зоология»
8 класс
(обще-интеллектуальное направление)

Составитель: учитель биологии
Ложкина Н.И.

д.Новая Бия, 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Занимательная зоология» для 8 класса общеобразовательной школы составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

По учебному плану ОУ на изучение факультатива в 8 классе отводится 17 часов.

Программа факультативного курса «Занимательная зоология» предусматривает развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности и интересы детей, обеспечивает научное, методическое и информационное сопровождение работы учителя со способными и одарёнными детьми. Программа факультативных занятий, предполагает и самостоятельную работу учащихся с дополнительной литературой.

Занятия рассчитаны на 17 часов для учащихся 7 класса основной школы.

Формы организации: экскурсия, практическая работа, лекция, беседа, видеоэкскурсия.

Виды деятельности: познавательная, проектная

При реализации данной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий..

Воспитательный компонент рабочей программы реализуется посредством модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения **в 8 классе:**

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения;

описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приемами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Среда жизни и их обитатели (2 ч)

Обитатели водной, наземно–воздушной, почвенной сред. Разнообразие форм животного мира.

Викторина «Знаете ли вы животных?»

Тема 2. Гиганты моря и карлики в мире животных (3 ч)

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы, белуга). Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук-носорог, уссурийский усач, дальневосточные кальмары. Животные –карлики: простейшие, колибри, королек, камышовая мышь, насекомые. *Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов».*

Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел (2 ч)

Перья, иглы и броня. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Значение разнообразных внешних покровов. Надежность и уязвимость защиты.

Видеоэкскурсия «Защитные покровы животных»

Тема 4. Ядовитые животные (4 ч)

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности.

Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете».

Практическая работа №1 «Опасные и ядовитые животные Удмуртской Республики».

Тема 5. Животные – рекордсмены (2 ч)

Самые сильные и быстрые животные планеты. Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Видеоэкскурсия «Животные – рекордсмены»

Тема 6. Животные – строители (2 ч)

Многообразие используемого животными строительного материала. Пауки, пчелы, птицы, бобры.

Практическая работа №2 «Изучение свойств природного строительного материала животных»

Тема 7. Заботливые родители (2 ч)

Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных»

Итоговое занятие. Викторина «Удивительные животные»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Примечание
	Среды жизни и их обитатели. (2ч)		
1.	Среды жизни и их обитатели	1	
2	Разнообразие форм животного мира	1	
	Гиганты и карлики в мире животных. (3ч)		
3	Могучие крылья и плавники. Гиганты в мире животных. Гиганты моря. Акулы и киты.	1	
4	Животные – карлики. Колибри, камышовая мышь, простейшие, насекомые	1	
5	<i>Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов»</i>	1	Просмотр видеофильма и обсуждение
	Одетые в броню. Рождающие мел. (2 ч)		
6	Перья, иглы и броня. Значение разнообразия внешних покровов	1	
7	Защитные покровы животных,	1	Просмотр видеофильма и

	относительность их защиты. <i>Видеоэкскурсия «Защитные покровы животных»</i>		обсуждение
	Ядовитые животные. (4ч)		
8	Ядовитые и опасные животные планеты	1	Промежуточная аттестация
9	<i>Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете»</i>	1	Просмотр видеофильма и обсуждение
10	Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности	1	
11	<i>Практическая работа №1 «Опасные и ядовитые животные Удмуртской Республики»</i>	1	Распознавание опасных и ядовитых животных Удмуртии
	Животные – рекордсмены. (2ч)		
12	Самые сильные и быстрые животные планеты	1	
13	Спортивные рекорды животных <i>Видеоэкскурсия «Животные рекордсмены».</i> Промежуточная аттестация.	1	Просмотр видеофильма и обсуждение
	Животные-строители. (2ч)		
14	Животные строители, многообразие используемого материала	1	
15	<i>Практическая работа №2 «Изучение свойств природного строительного материала животных»</i> (воска, гнезд птиц, домика ручейников, плотины бобров и т. д.) с просмотром фильма	1	
	Заботливые родители. (3ч)		
16	Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Викторина «Забота о потомстве у животных»	1	
17	Забота о потомстве и плодовитость. Зоологическая викторина «Забота о потомстве у животных»	1	Итоговая аттестация.
	Итого	17	

Тест: «Животные – обитатели морей и океанов»

1. Где обитает большинство морских животных:

- А) только вблизи берегов
- Б) только в верхних слоях воды
- В) вблизи берегов и в верхних слоях воды

2. Кто из морских животных относится к малоподвижным и легко переносится морскими течениями и ветром:

- А) креветки, медузы

- Б) кальмары, осьминоги, морские рыбы, черепахи
- В) морские млекопитающие

3. В каких слоях воды обитают следующие морские животные: крабы, морские звёзды, черви, губки, кораллы:

- А) в верхних
- Б) в средних
- В) на дне

4. Где в морях и океанах наибольшее скопление корма

- А) на дне
- Б) в верхних слоях воды
- В) в средних слоях воды

5. С помощью чего рыбы могут дышать в воде:

- А) плавниками
- Б) хвостом
- В) жабрами

6. Кто из морских обитателей имеет серебристую окраску:

- А) атлантическая сельдь, кета
- Б) крабы, кальмары
- В) морские звёзды, кораллы

7. Что помогает рыбам быстро передвигаться в воде:

- А) хвост
- Б) плавники
- В) обтекаемая форма тела

8. На какой высоте летучие рыбы могут планировать над водой:

- А) до 100 м
- Б) до 300 м
- В) до 500 м

9. К какой группе морских животных относятся киты, дельфины, моржи, тюлени:

- А) рыбы
- Б) млекопитающие

10. Обитатели открытой воды имеют

- А) плоское тело, окрашенное под цвет грунта
- Б) обтекаемое тело, плавники и мощные мышцы
- В) клейкие нити для прикрепления к камням

**Зоологическая викторина (итоговая аттестация)
«Забота о потомстве у животных»**

1. Какая проходная рыба идёт на нерест из Тихого океана в реки, преодолевая течение и пороги, откладывает икру один раз в жизни?

(горбуша)

2. Какая рыба плывёт на нерест из рек Европы в Саргассово море, преодолевая более 5000 км и там погибает.

(речной угорь)

3. Самка какого моллюска бдительно охраняет отложенные яйца? В зоопарке самка 2 месяца отказывалась от любимой еды, которую подбрасывали ей служители , чтобы этот «мусор» не мог попасть на её драгоценные яйца.

(осьминог)

4. Самка этого паука очень опасна, своим ядом может убить верблюда. После оплодотворения убивает самца, за что получила название «чёрная вдова».

(каракурт)

5. Самка этого насекомого при помощи длинного яйцеклада прокалывает покровы гусеницы и откладывает в них яйца. Вышедшие из яиц личинки поедают гусениц.

(наездник)

6. У этих общественных насекомых есть царица, которая никогда не покидает своё жилище и всю жизнь откладывает яйца, а рабочие её кормят.

(муравьи)

7. Этот жук скатывает навозный шарик и откладывает в него своё яйцо, обеспечивая будущую личинку пищей.

(скарабей)

8. Самка этого пресмыкающегося переносит вылупившихся из яиц детёнышей в водоём в своей зубастой пасти.

(крокодил)

9. Эта птица не строит своего гнезда, а подкладывает яйца в чужие гнёзда.

(кукушка)

10. Эти птицы насиживают единственное яйцо на лапах под складкой живота.

(пингвин)

11. Эта птица строит гнездо, пользуясь своей слюной для склеивания кусочков глины и травинок.

(ласточка)

12. У какого животного детёныш живёт сначала в сумке у матери, а затем перебирается к ней на спину и держится за её шерсть.

(коала)

13. У этого зверька нет сосков, и самка ложится на спину, чтобы детёныши слизывали молоко с её шерсти на брюшке.

(ехидна)

14. Самка этого зверька оставляет детёныша после рождения в траве и убегает, чтобы не привлечь хищников. А другие самки, проходящие рядом, могут покормить голодного малыша своим жирным молоком.

(заяц)

15. Самки этого зверя рожают, вися на ветках дерева, одного детёныша. Он крупный (0,5 кг), глаза у него открыты с первой минуты, и он сразу ползёт по животу матери, поближе к соскам, там и висит 4 недели.

(ленивец)

16. Самка этого зверька выводит своих детёнышей на прогулку, и они держатся за хвосты друг за другом «паровозиком»: один - за мамин хвост, остальные - за ним.

(землеройка)

17. Детёныши этого зверя запоминают мать по узору на её шерсти, поэтому самка не подпускает никого к детёнышу 3 дня, чтобы он накрепко запечатлел мать и ни с кем не путал.

(зебра)

18. Детёныш этого зверя питается молоком матери, прибавляет в весе на 100 кг в сутки.

(синий кит)

Критерии оценивания тестовых работ:

«зачет» - если обучающийся выполнил не менее 50% заданий;

«незачет» – если обучающийся выполнил менее 50% заданий.

