

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОБИИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Принята
на заседании педсовета
Протокол №9
от 29 августа 2023 г.

Утверждено
Приказом директора
№ 269 - ОД
от 29 августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора школы по УВР
 В.Н.Шемякина
29 августа 2023г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Обо мне и для меня»
(социально-эмоциональное развитие детей младшего
школьного возраста)**

Составитель: Григорьева В.И.
учитель начальных классов

Новая Бия
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Обо мне и для меня» составлена для 3-4 классов МОУ Новобиинская СОШ на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 31.12.2015 года № 1576), основной образовательной программы начального общего образования МОУ Новобиинской СОШ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- 1) формирование уважительного отношения к мнению другого человека
- 2) овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 5) осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 5) умение слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 6) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;

Предметные результаты:

Восприятие и понимание причин эмоций:

- идентификация эмоций;
- выражение эмоций;
- понимание причин эмоций.

2. Эмоциональная регуляция:

- понимание эмоциональной обусловленности поведения;
- владение элементарными навыками саморегуляции.

3. Социальное взаимодействие:

- коммуникативная компетентность;
- социальная компетентность.

Выпускник научится:

- выражать и распознавать эмоции (радость, злость, грусть, страх, удивление, интерес) у себя и других людей;
- расширять эмоциональный словарь;
- выполнять правила поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать других людей и оказывать им эмоциональную поддержку,
- создавать и поддерживать благоприятный психологический климат в классе,
- видеть ситуацию с точки зрения другого человека.

Формы работы: групповые занятия, ролевые игры

Содержание курса

Программа рассчитана на два года обучения — в 3 и в 4 классах.

Занятия проводятся с учащимися один раз в две недели, за год – 17 часов в 3 классе, один раз в две недели, за год – 17 часов в 4 классе.

Раздел 1. Восприятие и понимание причин эмоций

Раздел посвящён обобщению и закреплению знаний об изученных ранее эмоциях и формированию представлений о новых эмоциях — удивлении и отвращении. Таким образом, за два года обучения школьники изучают семь базовых эмоций, учатся их выражать и распознавать, понимать причины возникновения этих эмоций у себя и других людей. Особенное внимание уделяется эмоциям, связанным с обучением в школе. Значительная часть раздела посвящена идентификации собственных эмоций и пониманию их причин.

Раздел 2. Эмоциональная регуляция

Основное направление работы во второй год обучения остаётся прежним — занятия способствуют осознанию важности выражения эмоций, развитию способности к саморегуляции. Дети учатся оценивать, какое влияние (конструктивное или

деструктивное) определённые эмоции оказывают на поведение, и делать выводы о необходимости управления ими. Расширяется спектр методов эмоциональной регуляции.

Раздел 3. Социальное взаимодействие

Данный раздел посвящён развитию социальной компетентности — системы социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных общественных ситуациях, а также выработке новых поведенческих сценариев, позволяющих адаптироваться в сложных ситуациях и находить варианты решения, целенаправленно взаимодействовать с окружающими.

Расширяются представления детей о различиях и сходстве интересов и предпочтений разных людей. Они являются основой для формирования установок толерантности. Занятия данного раздела направлены на укрепление ценности дружбы, развитие умений, помогающих детям поддерживать дружеские отношения, противостоять буллингу (агрессивному преследованию) в классе.

Особое внимание уделяется развитию навыка децентрации, пониманию внутреннего состояния человека, умению учитывать неверные мнения и понимать их источники, а также различать обман и осознавать его влияние на взаимоотношения. Среди важных социальных навыков рассматриваются эмоциональная поддержка, умение адаптироваться в новом коллективе, высказывать и конструктивно отстаивать собственное мнение.

Тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Примечания
1	Мои летние достижения		
2	В школу с удовольствием?		
3	Мой класс		
4	Об интересе интересно		
5	Удивительное удивление		
6	Сила эмоций		
7	Приятные и неприятные эмоции		
8	И смех, и слёзы		
9	Краски и звуки эмоций		
10	Портрет эмоций		
11	Мой эмоциональный портрет		
12	Эмоциональный портрет моего друга		
13	Как я чувствую то, что чувствует другой		
14	Хочу, чтоб эмоции мне помогли		
15	Плакать или смеяться?		
16	Выражать или не выражать?		
17	Как рисунок мне поможет?		

Тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Примечания
1	Лепим настроение		
2	Повелитель эмоций		
3	Повелитель эмоций		
4	Мой класс: такие разные и такие похожие		
5	Для всех есть место под солнцем		
6	Правда и ложь		
7	Обман или заблуждение?		
8	Как посмотреть на мир глазами другого человека?		
9	Как понять другого?		
10	Всегда ли ссора неизбежна?		
11	Когда не хотел обижать		
12	Как поддержать другого, если его обижают?		
13	Если человеку нужна поддержка		
14	Как выразить своё мнение		
15	Язык жирафа		
16	Мы – команда		
17	Что было и что будет?		