

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОБИИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол №9
от 29 августа 2023 г.

Утверждено
Приказом директора
_____ Морозова Е.В.
№ 269 – ОД
от 29 августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Шемякина В.Н.
29 августа 2023 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Калейдоскоп наук»
(Общеинтеллектуальное направление)

Составитель: учитель начальных классов

Санникова Е.М.

Новая Бия, 2023-2024 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Калейдоскоп наук» составлена для 4 класса МОУ Новобиинская СОШ на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 31.12.2015 года № 1576), основной образовательной программы начального общего образования МОУ Новобиинской СОШ.

Учебно-методический комплект:

- Готовимся к ВПР. РТ по окружающему миру. Е.В.Волкова, Г.И.Цитович.
- Готовимся к ВПР. РТ по русскому языку. Л.Ю.Комиссарова, А.Ю.Кузнецов
- Готовимся к ВПР. РТ по математике. Г.И.Вольфсон, И.Р.Высоцкий

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- 1) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 5) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

5) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

6) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

7) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

8) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

Ученик научится:

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, а также для поиска, освоения и использования необходимой информации,

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, в том числе ориентируясь на заголовки, подзаголовки и другие средства;

- вычленять содержащиеся в тексте основные сведения, устанавливать их последовательность, словесно выраженные причинно-следственные связи, упорядочивать информацию по заданному основанию, формулировать несложные выводы, подтверждать их примерами из текста;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя один-три существенных признака;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- пользоваться известными ему словарями, справочниками;
- воспроизводить текст, устно и письменно;
- составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание в соответствии с конкретным вопросом, заданием;
- высказывать оценочные суждения о прочитанном.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде (выделять общий признак, характеризовать явление по его описанию, находить в тексте примеры, подтверждающие приведённое утверждение);
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из разных источников;
- осмысливать и сопоставлять различные точки зрения;
- делать небольшие выписки из прочитанного для дальнейшего практического использования.

Содержание курса внеурочной деятельности

Математика

Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок

Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью

Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия

Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём

Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации

Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел

Задачи на пропорциональное деление

Логические задачи

Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение

Русский язык

Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам

Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами

Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах

Звонкие и глухие согласные

Части слова. Упражнение в разборе слов по составу

Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста

План текста. Упражнение в составлении плана текста

Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста

Слово и его лексическое значение

Слова – синонимы

Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи

Фразеологические обороты и употребление их в речи

Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи

Слово и его лексическое значение

Слова – синонимы

Фразеологические обороты и употребление их в речи

Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи.

Окружающий мир

Предметы и материалы

Прогноз погоды. Работа с данными

Узнай материк. Работа с картами

Животные Евразии

Животные Африки

Животные Австралии

Животные Северной Америки

Животные Южной Америки

Животные Антарктиды

Животные Арктики

Природные зоны России

Природные зоны России

Внешнее и внутреннее строение тела человека

Объясни знак

Профессии людей

Государственные символы УР

Достопримечательности Удм. Республики

Животные и растения УР

Формы организации работы: тренировочные упражнения, тесты, ВПР.

Виды деятельности: диктанты, проверочные работы, тесты.

Формы подведения итогов: выполнение ВПР.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Математика» <https://clck.ru/FKowt>

| № занятия | Название занятия | Количество часов | Примечание |
|-----------|---|------------------|------------|
| 1 | Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 | 1 | |
| 2 | Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок | 1 | |
| 3 | Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью | 1 | |
| 4 | Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 1 | |
| 5 | Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём | 1 | |
| 6 | Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации | 1 | |
| 7 | Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел | 1 | |
| 8 | Задачи на пропорциональное деление | 1 | |
| 9 | Логические занимательные задачи | 1 | |
| 10 | Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение | 1 | |
| 11 | Текстовые задачи | 1 | |
| 12 | Пробная работа. Вариант 1 | 1 | |
| 13 | Работа над ошибками | 1 | |
| 14 | Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 | 1 | |
| 15 | Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 16 | Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью | 1 | |
| 17 | Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 1 | |
| 18 | Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём | 1 | |
| 19 | Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации | 1 | |
| 20 | Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел | 1 | |
| 21 | Задачи на пропорциональное деление | 1 | |
| 22 | Логические задачи | 1 | |
| 23 | Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение | 1 | |
| 24 | Задачи на внимательность | 1 | |
| 25 | Пробная работа. Вариант 2 | 1 | |
| 26 | Пробная работа. Вариант 3 | 1 | |
| 27 | Пробная работа. Вариант 4 | 1 | |
| 28 | Пробная работа. Вариант 5 | 1 | |
| 29 | ВПР | 1 | |
| 30 | Анализ выполнения работы | 1 | |
| 31 | Логические занимательные задачи | 1 | |
| 32 | Математические ребусы | 1 | |
| 33 | Магические квадраты | 1 | |
| 34 | Головоломки лабиринты | 1 | |

«Русский язык» <https://clck.ru/FKovd>

| № занятия | Тема занятия | Количество часов | Примечание |
|-----------|--|------------------|------------|
| 1 | Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам | 1 | |
| 2 | Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами | 1 | |
| 3 | Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 4 | Звонкие и глухие согласные | 1 | |
| 5 | Части слова. Упражнение в разборе слов по составу | 1 | |
| 6 | Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста | 1 | |
| 7 | Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста | 1 | |
| 8 | Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста | 1 | |
| 9 | Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста | 1 | |
| 10 | Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста | 1 | |
| 11 | Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста | 1 | |
| 12 | Слово и его лексическое значение | 1 | |
| 13 | Слова – синонимы | 1 | |
| 14 | Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи | 1 | |
| 15 | Фразеологические обороты и употребление их в речи | 1 | |
| 16 | Пробная работа. Вариант 1 | 1 | |
| 17 | Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста | 1 | |
| 18 | Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста | 1 | |
| 19 | Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста | 1 | |
| 20 | Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи | 1 | |
| 21 | Слово и его лексическое значение | 1 | |
| 22 | Слова – синонимы | 1 | |
| 23 | Фразеологические обороты и употребление их в речи | 1 | |
| 24 | Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи. | 1 | |
| 25 | Пробная работа. Вариант 2 | 1 | |

| | | | |
|----|---------------------------|---|--|
| 26 | Пробная работа. Вариант 3 | 1 | |
| 27 | Пробная работа. Вариант 4 | 1 | |
| 28 | Пробная работа. Вариант 5 | 1 | |
| 29 | Пробная работа. Вариант 6 | 1 | |
| 30 | ВПР | 1 | |
| 31 | Работа с текстом | 1 | |
| 32 | Работа с текстом | 1 | |
| 33 | Работа с текстом | 1 | |
| 34 | Работа с текстом | 1 | |

«Окружающий мир» <https://clck.ru/FKouK>

| № занятия | Тема занятия | Количество часов | Примечание |
|-----------|---|------------------|------------|
| 1 | Предметы и материалы | 1 | |
| 2 | Прогноз погоды. Работа с данными | 1 | |
| 3 | Узнай материк. Работа с картами | 1 | |
| 4 | Животные Евразии | 1 | |
| 5 | Животные Африки | 1 | |
| 6 | Животные Австралии | 1 | |
| 7 | Животные Северной Америки | 1 | |
| 8 | Животные Южной Америки | 1 | |
| 9 | Животные Антарктиды | 1 | |
| 10 | Животные Арктики | 1 | |
| 11 | Природные зоны России | 1 | |
| 12 | Природные зоны России | 1 | |
| 13 | Внешнее и внутреннее строение тела человека | 1 | |
| 14 | Объясни знак | 1 | |
| 15 | Профессии людей | 1 | |
| 16 | Профессии людей | 1 | |
| 17 | Государственные символы УР | 1 | |
| 18 | Достопримечательности Удм. Республики | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 19 | Животные и растения УР | 1 | |
| 20 | Выскажи своё мнение | 1 | |
| 21 | Выскажи своё мнение | 1 | |
| 22 | Опиши опыт | 1 | |
| 23 | Опиши опыт | 1 | |
| 24 | Пробная работа. Вариант 1 | 1 | |
| 25 | Пробная работа. Вариант 2 | 1 | |
| 26 | Пробная работа. Вариант 3 | 1 | |
| 27 | Пробная работа. Вариант 4 | 1 | |
| 28 | Пробная работа. Вариант 5 | 1 | |
| 29 | ВПР | 1 | |
| 30 | Анализ выполнения работы | 1 | |
| 31 | Занимательные вопросы | 1 | |
| 32 | Викторина «Все обо всем!» | 1 | |
| 33 | Игра «Счастливый случай» | 1 | |
| 34 | Итоговое занятие. Проект «Я живу на планете Земля» | 1 | |

Нормы оценивания

Для контроля усвоения учащимися данного курса используются учебно-методические комплекты:

- Готовимся к ВПР. РТ по окружающему миру. Е.В.Волкова, Г.И.Цитович.
- Готовимся к ВПР. РТ по русскому языку. Л.Ю.Комиссарова, А.Ю.Кузнецов
- Готовимся к ВПР. РТ по математике. Г.И.Вольфсон, И.Р.Высоцкий

В пособиях представлены вопросы и задания, критерии их оценивания и ответы.