Пояснительная записка
основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Новобиинской СОШ (далее – ООП) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с нормативными требованиями федерального уровня, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в общеобразовательной организации традиций.

Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%), представленную во всех трёх разделах основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность, а также воспитательную деятельность, определенную в программе воспитания и социализации с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов[1]. Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) МОУ Новобиинской СОШ (далее – Школа) являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы основного общего образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Стандарт);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования

В основе реализации основной образовательной программы основного общего образования **лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации

образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Реализация ООП ООО исходит из следующих **основных принципов**:

Принцип гуманизации: предполагает соблюдение прав участников образовательных отношений, закрепленных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества: построение взаимоотношений участников образовательных отношений на основе компетентности, взаимного уважения и доверия.

Принцип научности: предлагаемое содержание обучения должно формировать у обучающихся научную картину мира; использование современных методов обучения и образовательных технологий.

Принцип целостности: предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип вариативности: характеризуется вариативностью содержания образования, использованием различных технологий, смены видов деятельности, использования интегративного подхода в изучении учебных предметов, активного включения творческого начала в учебный процесс.

Принцип преемственности: обеспечение взаимодействия основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Принцип индивидуализации и дифференциации: предполагает организацию учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук; нацеленность на создание выбора возможностей для реализации индивидуальных образовательных программ, для удовлетворения интересов, склонностей и способностей обучающихся с учетом их образовательных запросов; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Принцип доступности: предполагает равные права детей при приеме в школу, возможности изменения образовательного маршрута, его индивидуализацию как удовлетворение познавательных запросов обучающихся и учет социального запроса.

Принцип учета возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся: учет особенностей подросткового возраста; учет возрастных особенностей развития личности и познавательной сфер подростка.

Принцип открытости: обеспечивает разнообразие видов деятельности, социальных практик, социальных ролей и способствует самоопределению обучающихся, приобретению ими социальных компетенций.

При разработке основной образовательной программы основного общего образования учитывались следующие подходы:

– структура и содержание должны в полной мере соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

– в текстах отдельных структурных компонентов основной образовательной программы отражены их взаимосвязи и взаимообусловленность с другими структурными компонентами, определено роль и место каждого структурного компонента в целостной основной образовательной программе;

– ***национальные, региональные и этнокультурные особенности , обеспечивающие формирование у подростков основ российской гражданской идентичности, патриотизма, осознания своей этнической и национальной принадлежности, системно представляются во всех разделах основной образовательной программы***;

– ***специфика отражена*** *во всех или в* ***структурных компонентах основной образовательной программы:*** *указать названия структурных компонентов, в которые вносились изменения.*

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

– пояснительную записку;

– планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Целевой раздел включает *личностные, метапредметные и предметные результаты, определенные с учетом региональных и этнокультурных особенностей региона, а также оценочные материалы, отражающие региональную специфику.*

Целевой раздел содержит оценочные материалы для проведения диагностики достижения личностных результатов освоения ООП основного общего образования, оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости для оценки достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП основного общего образования:

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов и включает следующие программы:

– программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

– программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

– программу коррекционной работы.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются в следующих компонентах содержательного раздела:

– в содержании учебных заданий на региональном материале, разработанных к типовым задачам формирования универсальных учебных действий;

– в планируемых результатах и содержании рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;

– в направлениях деятельности по реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Компонент общеобразовательной организации

Целесообразно описать специфику образовательной организации*:*

– содержательные особенности учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе особенности предпрофильной подготовки;

– самые важные традиции в реализации программы воспитания и социализации (особенности модели воспитательной системы на уровне основного общего образования);

– возможности для осуществления индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

– перечень, краткую характеристику и/или обоснование выбора, используемых учебно-методических комплектов.

Выбирая из списка позиции для описания, следует учитывать, что целевая аудитория, для которой разрабатывается компонент – родители (законные представители) обучающихся, желающие познакомиться с общеобразовательной организацией.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов основной образовательной программы:

– учебный план основного общего образования,
– календарный учебный график;
– план внеурочной деятельности;
– систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта;
– календарный план воспитательной работы.

.