


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Муниципальное образование "Муниципальный округ Вавожский район Удмуртской  
Республики"  
МОУ Новобининская СОШ

РАССМОТРЕНО  
Заседание педагогического  
совета  
Протокол № 7  
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
  
Шемякина В.Н.  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
  
Морозова Е.В.  
Приказ № 260-ОД  
от «29» август 2024 г.



Рабочая программа  
факультативного курса  
История и культура  
родного края  
для 11 класса

Новая Бия, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа факультативного курса составлена для обучающихся 11 класса МОУ Новобиинской СОШ на основе Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года, 31 декабря 2015 года, 29 июня 2017 года), основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Новобиинской СОШ, с учётом программы «Краеведение» для образовательных учреждений Удмуртской Республики, авторы Н.В. Борлукова, Г.С. Волкова, (Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2011г.); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение факультативного курса в 11 классе отводится 68 часов в год.

При реализации данной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Цель курса** - формирование объективного подхода к историческим событиям на основе толерантного отношения к истории и культуре народов Удмуртии.

**Задачи:**

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего города, края и его населения;
- знакомство с историей и современной жизнью своего города и Удмуртии как опорного региона Приволжского федерального округа РФ.
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и Удмуртии, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю;
- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и их родителей;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
- расширять кругозор детей через чтение книг разных жанров, разнообразных по содержанию и тематике.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через детские библиотеки, национально-культурные центры, олимпиады и другие интеллектуальные конкурсы;
- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видения своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### **Личностные результаты**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного

процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении ИКУ в основной школе, являются:

#### **Регулятивные УУД:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

#### **Познавательные УУД:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и научно-популярных текстов;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ, дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы

#### **Предметные результаты**

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

- называть хронологические рамки истории средневековья;
- охарактеризовать хозяйство и быт населения Прикамья;
- анализировать взаимовлияние культур населения Прикамья;
- сравнивать происходящие события и явления;
- рассказывать тексты из народного эпоса, мифологии удмуртов;
- иметь представление о великом переселении народов;
- рассказывать о поволжско - финских (угро-финские) племенах;
- иметь представление об основных достижения культуры населения Прикамья.
- *показать на карте расселение населения Прикамья и уметь о них рассказать;*
- *собрать сведения из разных источников по определённой теме;*
- *анализировать, структурировать собранный материал;*
- *оформлять грамотно и эстетично свою работу;*
- *презентовать свою исследовательскую работу;*
- *знать что такое ремесло и декоративно прикладное искусство.*

В соответствии с системно - деятельностным подходом обучения позволяет учащимся успешно

решать учебные и учебно-практические задачи.

В результате реализации программы обучающиеся достичь должны следующих результатов:

– **усвоение комплексных знаний по предмету, понимания взаимосвязи природоведческих, исторических, искусствоведческих и мн. др. наук, формирование цельного мировосприятия**

– **понимание и принятие тех духовно-нравственных ценностей, которые были осмыслены, прочувствованы учащимся в ходе учебно-практической деятельности по предмету «Краеведение»**

– **формирование и воспитание чувства гражданственности, патриотизма, т.е. ценностное отношение к родному краю, народам Удмуртии, России, к историко-культурному наследию Удмуртии; элементарные представления об истории и культуре своего населённого пункта, города Ижевска и Удмуртии, о многообразии этнических традиций народов Удмуртии; первоначальный опыт освоения традиционных ценностей народов, проживающих в нашем регионе; опыт социальной и межэтнической, межкультурной коммуникации**

– **формирование и воспитание нравственных чувств, т.е. начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения у разных этнических, конфессиональных обществ Удмуртии; нравственно-этический опыт взаимодействия с представителями разного возраста, при выполнении учебно-практических задач; анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей**

– **формирование и воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, к жизни, т.е. ценностное отношение к трудовым достижениям людей своего населённого пункта, города Ижевска, Удмуртии; ценностное и творческое отношение к учёбе, труду; элементарные представления о различных профессиях своего населённого пункта, Удмуртии; первоначальные навыки творческого трудового сотрудничества со сверстниками и взрослыми; потребности и начальные умения выражать себя в различных видах творческой деятельности**

– **формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, т.е. подготовка и проведение народных игр, туристических походов; получение элементарных представлений о взаимосвязи здоровья физического и нравственного на примере традиционной культуры народов, проживающих в Удмуртии**

– **формирование и воспитание ценностного отношения к природе, т.е. усвоение элементарных представлений о народных традициях бережного отношения к природе в культуре народов нашего края; получение опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой в ходе прогулок, экскурсий, наблюдения за природой**

– **формирование и воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических ценностях, т.е. получение элементарных представлений о художественных ценностях культуры Удмуртии, культур народов, в ходе встреч с творческими людьми своего населённого пункта и Удмуртии, в ходе экскурсий в музеи республики, выставки и др., обучение наблюдать и видеть прекрасное в окружающем мире, понимать и выражать красоту через художественные образы; получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности**

### **Содержание учебного предмета, курса «История и культура родного края»**

#### **Моя родина – Удмуртия**

Географическое положение и природа. Удмурты – коренной народ республики. Этнографические группы удмуртов.

#### **Прикамье в эпоху камня и бронзы**

Эпоха палеолита. Эпоха неолита. Эпоха бронзы.

#### **Эпоха раннего железного века**

Ананьинская культурно-историческая общность – древняя основа пермских народов.

Пьяноборская эпоха в Прикамье. III век до н.э. – V век н.э.

#### **Великое переселение народов в истории и культуре Камско-Вятского региона**

Население Прикамья в VI – IX веках: Южная Удмуртия и бассейн реки Вятки.

Северные удмурты в V – IX веках.

#### **Расцвет хозяйства и культуры удмуртской общности (IX – XIII века)**

Городище Иднакар – центр чепецких удмуртов. Древнерусские поселенцы на Вятке.

Домашние производства. Культурные и торговые связи.

### **Вхождение Удмуртии в состав Российского государства**

Удмурты в Вятской земле и Казанском ханстве в XIII-XV веках. Присоединение Вятской земли и северных удмуртов к России. Взаимоотношения Москвы и Казани. Восстания народов Поволжья в 1552-1584 годах.

### **Социально-экономическое развитие нашего края в XVI – XVII веках**

Население нашего края. Сословные группы крестьянства. Развитие сельского хозяйства и промыслов. Развитие ремесла и торговли. Налоги и повинности крестьян. Выступления крестьян в XVII веке.

### **Социально-экономическое развитие нашего края в первой половине XVIII века**

Изменения в управлении краем при Петре I. Налоги и повинности населения нашего края в эпоху Петра I. Развитие хозяйства. Крестьянство Удмуртии в XVIII веке.

### **Удмуртия в период промышленного строительства. Вторая половина XVIII века**

Формирование крупной промышленности. Уложенная комиссия. Социальная и национальная политика самодержавия. Крестьянская борьба. Участие крестьян в восстании под предводительством Е.И.Пугачева. Губернская реформа 1775 года.

### **Культура и быт населения Удмуртии в XVI – второй половине XVIII века**

Народное экологическое сознание. Народные знания и умения. Народное творчество и искусство. Язычество и христианство. Народное образование. Развитие научных знаний по истории и этнографии края. Быт населения. Развитие общины и семьи в XVII – XVIII веках.

### **Социальное и экономическое развитие Удмуртии**

Территория и население. Города и городское население. Промышленность. Торговля. Население Удмуртии и Отечественная война 1812 г.

### **Положение крестьянства. Нововведения в сельском хозяйстве**

Крестьянское хозяйство. Скотоводство и промыслы. Налоги и повинности крестьян. Реформа удельной и государственной деревни.

### **Культура и быт населения**

Просвещение. Роль церкви в его развитии. Профессиональная медицина. Техническая мысль. Архитектура. Быт населения.

### **Буржуазные реформы 60-70х гг. XIX века**

Отмена крепостничества в Удмуртии. Реформы местного управления и суда.

### **Сельское хозяйство и промышленность**

Крестьянское и общинное землепользование. Сельское хозяйство. Неземледельческие занятия крестьян. Промышленность. Банковская система и предприниматели. Социально-экономическое развитие городов. Транспорт. Торговля.

### **Культура**

Просвещение. Наука. Религиозная структура общества. Литература и общество.

## **Тематическое планирование**

<b>Раздел</b>	<b>№</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Примечание</b>
<b>Моя родина – Удмуртия</b>	1	1	Моя родина – Удмуртия	
	2	1	Географическое положение и природа.	
	3	1	Удмурты – коренной народ республики.	
	4	1	Этнографические группы удмуртов.	
<b>Прикамье в эпоху камня и бронзы</b>	5	1	Эпоха палеолита.	
	6	1	Эпоха неолита	
	7	1	Эпоха бронзы.	
<b>Эпоха раннего железного века</b>	8	1	Ананьинская культурно-историческая общность – древняя основа пермских народов	
	9	1	Пьяноборская эпоха в Прикамье. III век до н.э. – V век н.э.	
<b>Великое переселение народов в</b>	10	1	Население Прикамья в VI – IX веках:	
	11	1	Южная Удмуртия и бассейн реки Вятки.	

<b>истории и культуре Камско-Вятского региона – 3 ч.</b>	12	1	Северные удмурты в V – IX веках.	
<b>Расцвет хозяйства и культуры удмуртской общности (IX – XIII века) – 6 ч.</b>	13	1	Городище Иднакар – центр чепецких удмуртов.	
	14	1	Городище Иднакар – центр чепецких удмуртов.	
	15	1	Древнерусские поселенцы на Вятке.	
	16	1	Домашние производства	
	17	1	Домашние производства	
	18	1	Культурные и торговые связи.	
<b>Вхождение Удмуртии в состав Российского государства (4 часа)</b>	19	1	Удмурты в Вятской земле и Казанском ханстве в XIII-XV веках	
	20	1	Присоединение Вятской земли и северных удмуртов к России.	
	21	1	Взаимоотношения Москвы и Казани.	
	22	1	Восстания народов Поволжья в 1552-1584 годах.	
<b>Социально-экономическое развитие нашего края в XVI – XVII веках (5 часа)</b>	23	1	Население нашего края	
	24	1	Сословные группы крестьянства	
	25	1	Развитие сельского хозяйства и промыслов	
	26	1	Налоги и повинности крестьян	
	27	1	Выступления крестьян в XVII веке.	
<b>Социально-экономическое развитие нашего края в первой половине XVIII века (3 часа)</b>	28	1	Изменения в управлении краем при Петре I.	
	29	1	Налоги и повинности населения нашего края в эпоху Петра I.	
	30	1	Развитие хозяйства. Крестьянство Удмуртии в XVIII веке.	
<b>Удмуртия в период промышленного строительства. Вторая половина XVIII века (4 часа)</b>	31	1	Формирование крупной промышленности. Уложенная комиссия.	
	32	1	Социальная и национальная политика самодержавия.	
	33	1	Крестьянская борьба. Участие крестьян в восстании под предводительством Е.И.Пугачева.	
	34	1	Губернская реформа 1775 года.	
<b>Культура и быт населения Удмуртии в XVI – второй половине XVIII века (7 часов)</b>	35	1	Народное экологическое сознание.	
	36	1	Народные знания и умения.	
	37	1	Народное творчество и искусство.	
	38	1	Язычество и христианство.	
	39	1	Народное образование.	
	40	1	Развитие научных знаний по истории и этнографии края.	
	41	1	Быт населения. Развитие общины и семьи в XVII – XVIII веках.	
<b>Социальное и экономическое развитие Удмуртии (3 часа)</b>	42	1	Территория и население.	
	43	1	Города и городское население.	
	44	1	Промышленность.	
	45	1	Торговля.	
	46	1	Население Удмуртии и Отечественная война 1812 г.	
<b>Положение</b>	47	1	Крестьянское хозяйство.	

<b>крестьянства. Нововведения в сельском хозяйстве (4 часа)</b>	48	1	Скотоводство и промыслы.	
	49	1	Налоги и повинности крестьян.	
	50	1	Реформа удельной и государственной деревни.	
<b>Культура и быт населения (3 часа)</b>	51	1	Просвещение	
	52	1	Роль церкви в его развитии.	
	53	1	Профессиональная медицина	
	54	1	Техническая мысль. Архитектура	
	55	1	Быт населения.	
<b>Буржуазные реформы 60-70х гг. XIX века (2 часа)</b>	56	1	Отмена крепостничества в Удмуртии.	
	57	1	Реформы местного управления и суда.	
<b>Сельское хозяйство и промышленность (5 часов)</b>	58	1	Крестьянское и общинное землепользование.	
	59	1	Сельское хозяйство. Неземледельческие занятия крестьян.	
	60	1	Промышленность. Банковская система и предприниматели.	
	61	1	Социально-экономическое развитие городов.	
	62	1	Транспорт. Торговля.	
<b>Удмуртия в годы перестройки и радикальных реформ (1985 - 1990 -е годы) (2 часа)</b>	63	1	Ускорение и гласность в Удмуртии. Экономические и социальные последствия. Проблема запасов химического оружия.	
	64	1	Радикальные реформы 90 -х годов и социально -экономическая ситуация в Удмуртии. Проблемы приватизации. Культура и рынок.	
<b>Удмуртская Республика государство в составе Российской Федерации. Современная Удмуртия (3 часа)</b>	65	1	Декларация о государственном суверенитете Удмуртской Республики (1990 г.). Влияние политического кризиса в России (1991 -1993 гг.) на общественно - политическую ситуацию в республике. Закон «О реформе государственной власти и управления Удмуртской Республики» (1991 г.).	
	66	1	Институт президентства. А.А. Волков. Принятие Конституции Удмуртской Республики. Государственная символика Удмуртской Республики (флаг, герб, гимн).	
	67	1	Политические партии и общественные движения. Национальное общественное объединение. Внешнеполитические связи Удмуртии. Удмуртия в XXI веке: проблемы и перспективы.	
	68	1	Урок-диалог «Моя Удмуртия»	

**Система оценки индивидуальных достижений обучающихся****Критерии оценки развёрнутого ответа учащегося:**

*Отметка «5»:* ученик сумел показать полное, всестороннее, глубокое, активное владение материалом урока; грамотно, чётко и логично изложил ответ; проявил достаточно широкий кругозор, способность к творческому анализу и обобщению фактов, умение вести (если этого требует вопрос) дискуссию; аргументировано отстаивать свои позиции.

*Отметка «4»:* ответ, в котором ученик при знании теоретического материала не сумел избежать отдельных неточностей, для исправления которых потребовалась помощь учителя; не смог ответить на все дополнительные вопросы, не сумел проявить творческое владение материалом урока.

*Отметка «3»:* ученик, показав знание теоретического материала, не сумел избежать отдельных ошибок и неточностей, потребовавших от учителя специальной постановки дополнительных вопросов, не сумев ответить на них.

*Отметка «2»:* незнание теоретического материала учеником.

*Отметка «1»:* отказ отвечать на поставленный вопрос.

**Критерии оценок устных ответов:**

*Отметка «5»:*

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определённой логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

*Отметка «4»:*

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены две - три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

*Отметка «3»:*

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ не полный, несвязный.

*Отметка «2»:*

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

*Отметка «1»:* отсутствие ответа.

**Оценивание письменных проверочных работ:**

*Отметка «5»:*

ответ полный и правильный, на основе изученных теорий, при этом возможна несущественная ошибка.

*Отметка «4»:*

ответ не полный или допущено не более двух несущественных ошибок.

*Отметка «3»:*

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две - три несущественные.

*Отметка «2»:*

работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

*Отметка «1»:*

К работе не приступил.

**Оценивание тестовых заданий.**

Качество выполнения теста	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90 - 100%	отлично	«5»
75 - 89%	хорошо	«4»
50 - 74%	норма	«3»
меньше 50%	ниже нормы	«2»



### **Критерии оценивания исследовательской и проектной работы**

Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии);

Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов);

Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков);

Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия);

### **Критерии оценивания презентаций проектной работы:**

Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);

Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);

Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;

Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории);

Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);

Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность);

Правильно оформленная презентация;

2 балла - критерии проявляются полностью

1 балл - проявляются частично

0 баллов - отсутствует

22-24 балла – «5»

18-21 балл – «4»

12-17 баллов – «3»

Ниже 12 баллов – «2»

