

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Вавожский район Удмуртской
Республики"
МОУ Новобиинская СОШ

РАССМОТРЕНО
Заседание педагогического
совета
Протокол № 7
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Шемякина В.Н.
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Морозова Е.В.
Приказ № 260-ОД
от «29» август 2024 г.

Рабочая программа
факультативного курса
История и культура
родного края
для 11 класса

Новая Бия, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа факультативного курса составлена для обучающихся 11 класса МОУ Новобиинской СОШ на основе Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года, 31 декабря 2015 года, 29 июня 2017 года), основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Новобиинской СОШ, с учётом программы «Краеведение» для образовательных учреждений Удмуртской Республики, авторы Н.В. Борлукова, Г.С. Волкова, (Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2011г.); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение факультативного курса в 11 классе отводится 68 часов в год.

При реализации данной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цель курса - формирование объективного подхода к историческим событиям на основе толерантного отношения к истории и культуре народов Удмуртии.

Задачи:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего города, края и его населения;
- знакомство с историей и современной жизнью своего города и Удмуртии как опорного региона Приволжского федерального округа РФ.
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и Удмуртии, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю;
- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и их родителей;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
- расширять кругозор детей через чтение книг разных жанров, разнообразных по содержанию и тематике.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через детские библиотеки, национально-культурные центры, олимпиады и другие интеллектуальные конкурсы;
- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видения своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами,

формируемыми при изучении ИКУ в основной школе, являются:

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и научно-популярных текстов;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ, дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы

Предметные результаты

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

- называть хронологические рамки истории средневековья;
- охарактеризовать хозяйство и быт населения Прикамья;
- анализировать взаимовлияние культур населения Прикамья;
- сравнивать происходящие события и явления;
- рассказывать тексты из народного эпоса, мифологии удмуртов;
- иметь представление о великом переселении народов;
- рассказывать о поволжско - финских (угро-финские) племенах;
- иметь представление об основных достижениях культуры населения Прикамья.
- *показать на карте расселение населения Прикамья и уметь о них рассказать;*
- *сбирать сведения из разных источников по определённой теме;*
- *анализировать, структурировать собранный материал;*
- *оформлять грамотно и эстетично свою работу;*
- *презентовать свою исследовательскую работу;*
- *знать что такое ремесло и декоративно прикладное искусство.*

В соответствии с системно - деятельностным подходом обучения позволяет учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи.

В результате реализации программы обучающиеся достичь должны следующих результатов:

– **усвоение комплексных знаний по предмету, понимания взаимосвязи природоведческих, исторических, искусствоведческих и мн. др. наук, формирование цельного мировосприятия**

– **понимание и принятие тех духовно-нравственных ценностей, которые были осмыслены, прочувствованы учащимся в ходе учебно-практической деятельности по предмету «Краеведение»**

– **формирование и воспитание чувства гражданственности, патриотизма, т.е. ценностное отношение к родному краю, народам Удмуртии, России, к историко-культурному наследию Удмуртии; элементарные представления об истории и культуре своего населённого пункта, города Ижевска и Удмуртии, о многообразии этнических традиций народов Удмуртии; первоначальный опыт освоения традиционных ценностей народов, проживающих в нашем регионе; опыт социальной и межэтнической, межкультурной коммуникации**

– **формирование и воспитание нравственных чувств, т.е. начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения у разных этнических, конфессиональных обществ Удмуртии; нравственно-этический опыт взаимодействия с представителями разного возраста, при выполнении учебно-практических задач; анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей**

– **формирование и воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, к жизни, т.е. ценностное отношение к трудовым достижениям людей своего населённого пункта, города Ижевска, Удмуртии; ценностное и творческое отношение к учёбе, труду; элементарные представления о различных профессиях своего населённого пункта, Удмуртии; первоначальные навыки творческого трудового сотрудничества со сверстниками и взрослыми; потребности и начальные умения выражать себя в различных видах творческой деятельности**

– **формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, т.е. подготовка и проведение народных игр, туристических походов; получение элементарных представлений о взаимосвязи здоровья физического и нравственного на примере традиционной культуры народов, проживающих в Удмуртии**

– **формирование и воспитание ценностного отношения к природе, т.е. усвоение элементарных представлений о народных традициях бережного отношения к природе в культуре народов нашего края; получение опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой в ходе прогулок, экскурсий, наблюдения за природой**

– **формирование и воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях, т.е. получение элементарных представлений о художественных ценностях культуры Удмуртии, культур народов, в ходе встреч с творческими людьми своего населённого пункта и Удмуртии, в ходе экскурсий в музеи республики, выставки и др., обучение наблюдать и видеть прекрасное в окружающем мире, понимать и выражать красоту через художественные образы; получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности**

Содержание учебного предмета, курса «История и культура родного края»

Моя родина – Удмуртия

Географическое положение и природа. Удмурты – коренной народ республики. Этнографические группы удмуртов.

Прикамье в эпоху камня и бронзы

Эпоха палеолита. Эпоха неолита. Эпоха бронзы.

Эпоха раннего железного века

Ананьинская культурно-историческая общность – древняя основа пермских народов.

Пьяноборская эпоха в Прикамье. III век до н.э. – V век н.э.

Великое переселение народов в истории и культуре Камско-Вятского региона

Население Прикамья в VI – IX веках: Южная Удмуртия и бассейн реки Вятки.

Северные удмурты в V – IX веках.

Расцвет хозяйства и культуры удмуртской общности (IX – XIII века)

Городище Иднакар – центр чепецких удмуртов. Древнерусские поселенцы на Вятке.

Домашние производства. Культурные и торговые связи.

Вхождение Удмуртии в состав Российского государства

Удмурты в Вятской земле и Казанском ханстве в XIII-XV веках. Присоединение Вятской земли и северных удмуртов к России. Взаимоотношения Москвы и Казани. Восстания народов Поволжья в 1552-1584 годах.

Социально-экономическое развитие нашего края в XVI – XVII веках

Население нашего края. Сословные группы крестьянства. Развитие сельского хозяйства и промыслов. Развитие ремесла и торговли. Налоги и повинности крестьян. Выступления крестьян в XVII веке.

Социально-экономическое развитие нашего края в первой половине XVIII века

Изменения в управлении краем при Петре I. Налоги и повинности населения нашего края в эпоху Петра I. Развитие хозяйства. Крестьянство Удмуртии в XVIII веке.

Удмуртия в период промышленного строительства. Вторая половина XVIII века

Формирование крупной промышленности. Уложенная комиссия. Социальная и национальная политика самодержавия. Крестьянская борьба. Участие крестьян в восстании под предводительством Е.И.Пугачева. Губернская реформа 1775 года.

Культура и быт населения Удмуртии в XVI – второй половине XVIII века

Народное экологическое сознание. Народные знания и умения. Народное творчество и искусство. Язычество и христианство. Народное образование. Развитие научных знаний по истории и этнографии края. Быт населения. Развитие общины и семьи в XVII – XVIII веках.

Социальное и экономическое развитие Удмуртии

Территория и население. Города и городское население. Промышленность. Торговля. Население Удмуртии и Отечественная война 1812 г.

Положение крестьянства. Нововведения в сельском хозяйстве

Крестьянское хозяйство. Скотоводство и промыслы. Налоги и повинности крестьян. Реформа удельной и государственной деревни.

Культура и быт населения

Просвещение. Роль церкви в его развитии. Профессиональная медицина. Техническая мысль. Архитектура. Быт населения.

Буржуазные реформы 60-70х гг. XIX века

Отмена крепостничества в Удмуртии. Реформы местного управления и суда.

Сельское хозяйство и промышленность

Крестьянское и общинное землепользование. Сельское хозяйство. Неземледельческие занятия крестьян. Промышленность. Банковская система и предприниматели. Социально-экономическое развитие городов. Транспорт. Торговля.

Культура

Просвещение. Наука. Религиозная структура общества. Литература и общество.

Тематическое планирование

Раздел	№	Кол-во часов	Тема урока	Примечание
Моя родина – Удмуртия	1	1	Моя родина – Удмуртия	
	2	1	Географическое положение и природа.	
	3	1	Удмурты – коренной народ республики.	
	4	1	Этнографические группы удмуртов.	
Прикамье в эпоху камня и бронзы	5	1	Эпоха палеолита.	
	6	1	Эпоха неолита	
	7	1	Эпоха бронзы.	
Эпоха раннего железного века	8	1	Ананьинская культурно-историческая общность – древняя основа пермских народов	
	9	1	Пьяноборская эпоха в Прикамье. III век до н.э. – V век н.э.	
Великое переселение народов в	10	1	Население Прикамья в VI – IX веках:	
	11	1	Южная Удмуртия и бассейн реки Вятки.	

истории и культуре Камско-Вятского региона – 3 ч.	12	1	Северные удмурты в V – IX веках.	
Расцвет хозяйства и культуры удмуртской общности (IX – XIII века) – 6 ч.	13	1	Городище Иднакар – центр чепецких удмуртов.	
	14	1	Городище Иднакар – центр чепецких удмуртов.	
	15	1	Древнерусские поселенцы на Вятке.	
	16	1	Домашние производства	
	17	1	Домашние производства	
	18	1	Культурные и торговые связи.	
Вхождение Удмуртии в состав Российского государства (4 часа)	19	1	Удмурты в Вятской земле и Казанском ханстве в XIII-XV веках	
	20	1	Присоединение Вятской земли и северных удмуртов к России.	
	21	1	Взаимоотношения Москвы и Казани.	
	22	1	Восстания народов Поволжья в 1552-1584 годах.	
Социально-экономическое развитие нашего края в XVI – XVII веках (5 часа)	23	1	Население нашего края	
	24	1	Сословные группы крестьянства	
	25	1	Развитие сельского хозяйства и промыслов	
	26	1	Налоги и повинности крестьян	
	27	1	Выступления крестьян в XVII веке.	
Социально-экономическое развитие нашего края в первой половине XVIII века (3 часа)	28	1	Изменения в управлении краем при Петре I.	
	29	1	Налоги и повинности населения нашего края в эпоху Петра I.	
	30	1	Развитие хозяйства. Крестьянство Удмуртии в XVIII веке.	
Удмуртия в период промышленного строительства. Вторая половина XVIII века (4 часа)	31	1	Формирование крупной промышленности. Уложенная комиссия.	
	32	1	Социальная и национальная политика самодержавия.	
	33	1	Крестьянская борьба. Участие крестьян в восстании под предводительством Е.И.Пугачева.	
	34	1	Губернская реформа 1775 года.	
Культура и быт населения Удмуртии в XVI – второй половине XVIII века (7 часов)	35	1	Народное экологическое сознание.	
	36	1	Народные знания и умения.	
	37	1	Народное творчество и искусство.	
	38	1	Язычество и христианство.	
	39	1	Народное образование.	
	40	1	Развитие научных знаний по истории и этнографии края.	
	41	1	Быт населения. Развитие общины и семьи в XVII – XVIII веках.	
Социальное и экономическое развитие Удмуртии (3 часа)	42	1	Территория и население.	
	43	1	Города и городское население.	
	44	1	Промышленность.	
	45	1	Торговля.	
	46	1	Население Удмуртии и Отечественная война 1812 г.	
Положение	47	1	Крестьянское хозяйство.	

крестьянства. Нововведения в сельском хозяйстве (4 часа)	48	1	Скотоводство и промыслы.	
	49	1	Налоги и повинности крестьян.	
	50	1	Реформа удельной и государственной деревни.	
Культура и быт населения (3 часа)	51	1	Просвещение	
	52	1	Роль церкви в его развитии.	
	53	1	Профессиональная медицина	
	54	1	Техническая мысль. Архитектура	
	55	1	Быт населения.	
Буржуазные реформы 60-70х гг. XIX века (2 часа)	56	1	Отмена крепостничества в Удмуртии.	
	57	1	Реформы местного управления и суда.	
Сельское хозяйство и промышленность (5 часов)	58	1	Крестьянское и общинное землепользование.	
	59	1	Сельское хозяйство. Неземледельческие занятия крестьян.	
	60	1	Промышленность. Банковская система и предприниматели.	
	61	1	Социально-экономическое развитие городов.	
	62	1	Транспорт. Торговля.	
Удмуртия в годы перестройки и радикальных реформ (1985 - 1990 -е годы) (2 часа)	63	1	Ускорение и гласность в Удмуртии. Экономические и социальные последствия. Проблема запасов химического оружия.	
	64	1	Радикальные реформы 90 -х годов и социально -экономическая ситуация в Удмуртии. Проблемы приватизации. Культура и рынок.	
Удмуртская Республика государство в составе Российской Федерации. Современная Удмуртия (3 часа)	65	1	Декларация о государственном суверенитете Удмуртской Республики (1990 г.). Влияние политического кризиса в России (1991 -1993 гг.) на общественно - политическую ситуацию в республике. Закон «О реформе государственной власти и управления Удмуртской Республики» (1991 г.).	
	66	1	Институт президентства. А.А. Волков. Принятие Конституции Удмуртской Республики. Государственная символика Удмуртской Республики (флаг, герб, гимн).	
	67	1	Политические партии и общественные движения. Национальное общественное объединение. Внешнеполитические связи Удмуртии. Удмуртия в XXI веке: проблемы и перспективы.	
	68	1	Урок-диалог «Моя Удмуртия»	

Система оценки индивидуальных достижений обучающихся**Критерии оценки развёрнутого ответа учащегося:**

Отметка «5»: ученик сумел показать полное, всестороннее, глубокое, активное владение материалом урока; грамотно, чётко и логично изложил ответ; проявил достаточно широкий кругозор, способность к творческому анализу и обобщению фактов, умение вести (если этого требует вопрос) дискуссию; аргументировано отстаивать свои позиции.

Отметка «4»: ответ, в котором ученик при знании теоретического материала не сумел избежать отдельных неточностей, для исправления которых потребовалась помощь учителя; не смог ответить на все дополнительные вопросы, не сумел проявить творческое владение материалом урока.

Отметка «3»: ученик, показав знание теоретического материала, не сумел избежать отдельных ошибок и неточностей, потребовавших от учителя специальной постановки дополнительных вопросов, не сумев ответить на них.

Отметка «2»: незнание теоретического материала учеником.

Отметка «1»: отказ отвечать на поставленный вопрос.

Критерии оценок устных ответов:

Отметка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определённой логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены две - три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ не полный, несвязный.

Отметка «2»:

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Оценивание письменных проверочных работ:

Отметка «5»:

ответ полный и правильный, на основе изученных теорий, при этом возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

ответ не полный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две - три несущественные.

Отметка «2»:

работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»:

К работе не приступил.

Оценивание тестовых заданий.

Качество выполнения теста	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90 - 100%	отлично	«5»
75 - 89%	хорошо	«4»
50 - 74%	норма	«3»
меньше 50%	ниже нормы	«2»

Критерии оценивания исследовательской и проектной работы

Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии);

Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов);

Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков);

Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия);

Критерии оценивания презентаций проектной работы:

Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);

Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);

Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;

Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории);

Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);

Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность);

Правильно оформленная презентация;

2 балла - критерии проявляются полностью

1 балл - проявляются частично

0 баллов - отсутствует

22-24 балла – «5»

18-21 балл – «4»

12-17 баллов – «3»

Ниже 12 баллов – «2»

