


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление Образования Администрации муниципального образования  
«Муниципальный округ Вавожский район Удмуртской Республики»  
МОУ Новобииинская СОШ

РАССМОТРЕНО  
Заседание педагогического  
совета  
Протокол № 7  
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
  
Шемякина В.Н.  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
  
Морозова Е.В.  
Приказ № 260-ОД  
от «29» август 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»  
для обучающихся 10 класса

д. Новая Бия, 2024

### Пояснительная записка

Учебный предмет «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) и входит в учебные планы и индивидуальный план (ИП) учащегося на уровне среднего общего образования.

Программа разработана в соответствии с следующими документами:

- Федеральным государственным стандартом среднего общего образования;
- Основной образовательной программой среднего общего образования МОУ Новобиинская СОШ

Индивидуальный проект выполняется старшеклассником в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, игрового в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Основная **цель** изучения предмета «Индивидуальный проект»:

- формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программусреднего общего образования.

Основные **задачи**:

1. Сформировать:

- способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
- способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
- способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментовее преобразования.

2. Развить:

- способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
- способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
- способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатовсоциуму.

Программный материал отражает современные запросы общества и государства к построению образовательного процесса: деятельностный характер обучения, ориентир на метапредметные результаты, развитие информационной грамотности, в том числе и навыков владения ИКТ при освоении образовательных программ.

Ценностные ориентиры Программы определяются направленностью на национальный воспитательный идеал, востребованный современным российским

обществом и государством. Программа предусматривает поэтапное сопровождение деятельности обучающихся по реализации индивидуального проекта.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии, включает национально - региональный компонент и направлено на решение задач по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в полном объеме.

Количество часов по учебному плану: 10 класс - 36 часов за 1 год, 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты**

Планируемые личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые метапредметные результаты включают:

#### **Регулятивные универсальные учебные действия** Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,

распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Планируемые предметные результаты**

##### **Выпускник получит представления:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения

исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

### **Выпускник научится:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,
- определять предмет, объект, объектную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;
- грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;
- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- умело обрабатывать и анализировать информацию из разных источников;
- использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;
- осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;
- в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;
- умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Содержание программы «Индивидуальный проект» в 10 классе имеет практическую направленность и продуктом реализации программы является самостоятельно созданная исследовательская или творческая работа школьника. В связи с этим программой предусмотрены разнообразные виды занятий, призванные как сформировать теоретические знания в области проектирования, так и оказать индивидуальную помощь в виде тьюторского сопровождения, контроля и корректировки работы над проектом.

### **Введение (2 часа)**

Цели, задачи и содержание учебного курса. Определения понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Нормативно-правовая база учебного курса «Индивидуальный проект».

Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат,

проект, модель и др. История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

### **Организационные основы индивидуального проекта (3 часа)**

Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом.

Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности).

Формы продуктов проектной деятельности.

Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.

### **Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества (13 часов)**

Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности.

Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования.

Источники и условия исследовательского поиска.

Основные понятия для изучения: наука, факт, научное знание, закон, теория, логика, проблема, предмет, объект, цель исследования, диагностика, интерпретация.

Методы исследования и их характеристическая составляющая.

Тема, актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задачи исследования. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации.

Основные понятия для изучения: тема, актуальность исследования, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, эмпирические и теоретические методы, методы диагностики, объяснения, наблюдения, эксперимента, опроса, метод беседы, , метод изучения продуктов деятельности, статистические методы.

Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.

### **Оформление проектной работы (7 часов)**

Основные требования к структуре работы. Правила оформления письменных работ учащихся. Оформление титульного листа. Раздел «Введение». Основная часть работы.

Выводы (заключения). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул. Тезисы работы. Правила оформления презентации проектной работы.

Создание и оформление буклета. Правила создания рецензии на проект. Основные понятия для изучения: реферат, научный журнал, тезисы, копмиляция текста, рабочий вариант, редактирование текста, введение, титульный лист, выводы, заключение, цитаты, ссылки, стилистические «запреты».

### **Этапы работы над проектом (практические занятия) (5 часов)**

Выбор темы. Составление плана над проектом.

Приемы работы с научной литературой и первоисточниками.

Работа с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой. Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность.

Практические навыки оформления проекта (пробное моделирование)

Предварительная защита проекта

**Индивидуальная практическая работа над проектом, индивидуальные консультации руководителя. Представление результатов работы над индивидуальным проектом (4 часа)**

Защита и презентация проекта. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий.

Правила успешной защиты, стили изложения информации, способы ведения дискуссии. Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья.

Виды презентаций проектов. «Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь.

Понятие о научной этике, межличностное общение и коммуникативные навыки.

Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение.

Критерии и система оценки проекта.

Основные понятия для изучения: доклад, статья, тезисы, научный отчет, научные семинары, научно-практическая конференция, конгресс, симпозиум, монография, отзыв, рецензия, процедура защиты.

#### Тематическое планирование

| Название разделов   | № урока | Кол-во часов | Тема урока  | Примечания |
|---|---------|--------------|---|------------|
| <b>Введение. 2 ч.</b>   | 1       | 1            | Понятие «проект»  |            |
|   | 2       | 1            | Типовая классификация проектов.                                     |            |
| <b>Организационные основы индивидуального проекта. 3 ч.</b>   | 3       | 1            | Основные требования к проекту.                                      |            |
|   | 4       | 1            | Паспорт проекта   |            |
|   | 5       | 1            | Формы продуктов проектной деятельности.                             |            |
| <b>Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества. 13 ч.</b> | 6       | 1            | Структура и специфика проекта.                                      |            |
|   | 7       | 1            | Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. |            |
|   | 8       | 1            | Тема исследования.  |            |

|   |    |   |  |  |
|---|----|---|--|--|
|   | 9  | 1 | Актуальность исследования.   |  |
|   | 10 | 1 | Виды гипотез. Практическое занятие   |  |
|   | 11 | 1 | Проблемы и противоречия.   |  |
|   | 12 | 1 | Составление плана работы над проектом. Практическое занятие                          |  |
|   | 13 | 1 | Методы исследования.   |  |
|   | 14 | 1 | Применение методов исследования (опрос, беседа). Практическое занятие.               |  |
|   | 15 | 1 | Статистические методы.   |  |
|   | 16 | 1 | Проведение статистического анализа. Практическое занятие.                            |  |
|   | 17 | 1 | Виды информации.   |  |
|   | 18 | 1 | Поиск и обработка информации.  |  |
| <b>Оформление проектной работы. 7 ч.</b>  | 19 | 1 | Основные требования к структуре работы.  |  |
|   | 20 | 1 | Оформление титульного листа. Раздел «Введение».                                      |  |
|   | 21 | 1 | Основная часть работы.   |  |
|   | 22 | 1 | Выводы (заключения).   |  |
|   | 23 | 1 | Оформление списка литературы.  |  |
|   | 24 | 1 | Тезисы работы.   |  |
|   | 25 | 1 | Создание и оформление буклета. Правила создания рецензии на проект.                  |  |
| <b>Этапы работы над проектом. 5 ч.</b>  | 26 | 1 | Составление плана работы над проектом. Практическое занятие                          |  |
|   | 27 | 1 | Приемы работы с литературой. Практическое занятие                                    |  |
|   | 28 | 1 | Работа с понятийным аппаратом. Практическое занятие                                  |  |
|   | 29 | 1 | Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность. Практическое занятие      |  |
|   | 30 | 1 | Практические навыки оформления проекта (пробное моделирование). Практическое занятие |  |
| <b>Индивидуальная практическая работа над проектом, индивидуальные консультации. 4 ч.</b> | 31 | 1 | Индивидуальная практическая работа над проектом                                      |  |



|  |    |   |   |  |
|--|----|---|---|--|
|  | 32 | 1 | Индивидуальная практическая работа над проектом |  |
|  | 33 | 1 | Индивидуальная практическая работа над проектом |  |
|  | 34 | 1 | Защита проекта.<br>Практическое занятие         |  |

**Критерии оценивания** согласно “Положения об индивидуальной проектной деятельности в МОУ Новобиинской СОШ” принятого на заседании педсовета протокол № 2 от 15.04.2020 года, утвержденного приказом директора № 127- ОД от 15.04.2020 года.