

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Вавожский район
Удмуртской Республики"
МОУ Новобиинская СОШ


РАССМОТРЕНО

Заседание
педагогического совета

Протокол № 7 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

 - Шемякина В.Н.
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор
Морозова Е.В.

Приказ № 260-ОД
от «29» августа 2024 г.



ПРОГРАММА
Факультативного курса
«География материков и океанов»
9 КЛАСС

д. Новая Бия

2024 год

Пояснительная записка

Программа факультативного курса по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение

Факультативный курс «География материков и океанов» — увлекательное путешествие вокруг света с помощью книг, географических карт, современных геоинформационных систем.

Тема 1. Планета Земля — шедевр необозримого космоса

Науки о Земле. В мире взаимодействия энергий. Кем и как определены границы сфер географической оболочки? М. В. Ломоносов «О слоях земных». Самая холодная из всех оболочек. Как меняется Земля. Дрейф материков. Великое чудо природы — горы. Отличается ли географическая оболочка на континентах? Сфера развития жизни на Земле. Влияние погоды и климата на здоровье людей. Почвы континентов — условие развития сельского хозяйства. Как изучал почвы В. Докучаев? Разноликий мир растений и животных стран мира. Будущее природы.

Тема 2. Земля людей

Науки о жизни человека. Где самый высокий и самый низкий прирост населения? Городская жизнь. Почему увеличивается площадь городов? Чем схожи слова «этнос» и «народ»? Сколько народов живёт на Земле. Роль религии в образовании этносов на континентах. Храм Гроба Господня в Иерусалиме. Собор в Кёльне. Дворец Потала в Лхасе. Храм Неба в Пекине. Кааба в Мекке.

Государства на континентах. Жизнь в разных странах. Богатые и бедные страны. Главные получатели иностранной помощи. Когда ресурсы иссякнут... Сближение экономик разных стран. Для чего нужны международные организации?

Тема 3. Океаны

Крупнейший из океанов. По Атлантическому океану. Индийский океан. Северный Ледовитый океан.

Тема 4. Загадочная Африка

Африка — континент богатств и беднейших стран мира. Почему в Африке много стран? Как влияет этнический и религиозный состав населения на конфликты в Африке.

Кто первым обогнул Африку? Как Д. Левингстон решал задачи в Африке?

Миражи в Африке. Африка — континент саванн, пустынь и влажных тропических лесов. Источник жизни Египта — Нил. Килиманджаро — высочайшая гора Африки. Неужели мы все африканцы? Африка — «тёмный континент»? Магриб — это «запад».

Алжир... Какие там жилища? Какую одежду носят? Что едят в Алжире?

Египту более 8 тысяч лет. В чём заключалась основная обязанность фараона? Как египтяне занимались спортом? Как отмечали праздники в Египте? «Самое совершенное» место у египтян. Пирамиды Гизы. Каир — один из самых оживлённых городов мира.

Гана или Золотой Берег — вторая страна Африки по добыче золота. Равнины и их роль в жизни людей. Много ли шоколада в Гане?

Марокко, где добывают «эликсир молодости». Столица ремёсел — это Фес. Каждому дому по ковру.

Чад — страна и Чад — озеро. Намибия — страна и пустыня, где жили первые художники в Африке. Как живое выживает в пустыне? Можно ли пить туман?

Самая богатая страна — ЮАР. Кто такие зулусы? Как зулусы танцуют? Много ли европейцев в ЮАР?

Тема 5. Австралия — «зелёный континент»

Кто открыл Южную Землю, а кто доказал, что её центральная часть — безжизненная пустыня? Где находится больше всего кораллов? Путешествие по побережью Австралии. «Переведите часы». Пересечём Австралию с юга на север и с запада на восток. На жарком севере. Чем отличаются озёра Австралии от озёр Беларуси? «Плывём» по сухой реке. В «тени» эвкалиптов и бутылочных деревьев. Кенгуру, эму и кое-что другое.

Австралия — материк, Австралия — страна. Почему Австралию заселяли колонисты? «Новые австралийцы». Аборигены — что их ждёт? В чём особенности жизни людей в Австралии? Как учатся дети в школе? Наскальные рисунки аборигенов. Кто такой Альберт Наматжира? Есть ли у австралийцев национальный костюм? Чем занимается население? Как австралийцы отдыхают? Какие виды спорта популярны в Австралии? Экскурсия по городам. Сиднейский мост и Оперный театр в Сиднее.

Почему Австралию называют процветающей страной? Какие «лихорадки» испытала Австралия? Австралия — страна, «ехавшая на спине овцы», которая пересела «на вагонетку с рудой». Район Сидней-Ньюкасл. В районах нового освоения. Алмазы розового оттенка. Руда и креветки. Что означает понятие «крупные землевладения»? Где находится «пшеничный пояс» Австралии? Известные миру «австралийские мериносы». Может ли собака быть пастухом?

Океания — самое крупное скопление островов на Земле. Где находится крупнейший в мире атолл? Культура маори. Соломоновы острова — архипелаг коралловых островов и атоллов. Республика Фиджи — самое развитое государство Океании. Тонга — наследственная монархия.

Тема 6. Самый мирный континент — Антарктида

Велик ли материк Антарктида? М. В. Ломоносов о Южной Земле. Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев у берегов неизвестной земли. Ф. Нансен и известный «Фрам». Р. Скотт и Р. Амундсен у Южного полюса. Кто первым совершил перелёт через весь континент? Первый советский атлас Антарктиды. Белорусы в Антарктиде. Ю. Н. Емельянов — почётный исследователь Антарктиды. Международный договор об Антарктиде. Как исследуют Антарктиду сегодня?

В чём сходство платформы Антарктиды и других материков? Почему Антарктиду называют «ледяной континент»? Суровость климата. Антарктида — самое холодное место на Земле. Рекорды антарктических ледников. Вода материка в твёрдом виде. Сколько осадков выпадает в Антарктиде? Что такое зонально-концентрическое распределение осадков? Сколько снега в Антарктиде? Когда в Антарктиде зима?

Живая природа. Чем отличается оазис Антарктиды от оазиса Африки? Голая земля и «море пищи». Красавцы пингвины в ледяной пустыне. Чем богат холодный континент? Как обитают тюлени?

Человек в Антарктиде. Что приводит людей в Антарктиду? Как живут люди в полярных посёлках? Как люди строят жилища? Как сохранить здоровье в Антарктиде? Антарктический транспорт. Собачьи упряжки.

Континент науки. Как «заглянуть» под мощную толщу льда? Как в Антарктиде предсказывается погода на планете Земля?

Тема 7. Южная Америка — континент рекордов

Плавание вдоль берегов Южной Америки. Сравним равнины Южной Америки и Африки. Слово «Анды» означает медные горы. «Подъём» в горы Анды к вершине Аконкагуа. Есть ли в Андах ледниковый рельеф? Самое сухое место на земле во влажном континенте. Плывём по Амазонке, но видим ли Амазонскую низменность? Какие полезные ископаемые найдёт геолог в Андах и на равнинах? Как опишет климатолог климат Южной Америки? Любуемся порогами и водопадами Параны. Пробираемся по дебрям Амазонского леса. Кто описал природу Гвианы? Читаем книги А. Гумбольдта. Где находится Патагония?

Роль топлива и сырья в развитии хозяйства стран. Пять важнейших культур Южной Америки — сахарный тростник, кофе, какао, бананы, хлопок.

Что влекло конкистадоров в Венесуэлу? Большая или маленькая страна Венесуэла? Пролетаем над страной гор, равнин и лесов — Венесуэлой. Какие полезные ископаемые страны вызывают интерес у белорусов? Наблюдаем за водопадом, низвергающимся «прямо с неба». Тысяча рек, сбегающих с Анд и Гвианского плоскогорья. Чем интересно Маракайбо? Где расположено священное озеро инков? Что могут изучать ботаники на континенте? Древесных пород в жарком поясе больше, чем во всей Европе, — 600 видов.

Экономисты изучают Венесуэльскую Гуаяну. Чем интересен данный район для нефтяников? Добыча бокситов в штате Боливар. Куда поступает железная руда Венесуэлы? Штат Мерида известен всем. Как живут венесуэльцы? Есть ли в Венесуэле белорусы?

Где расположена Аргентина? Что употребляют аргентинцы на обед? Что такое фавеллы? Где находится «аргентинская Швейцария»? «Фабрика мяса» в Аргентине. Кто такие гаучо? Национальный танец Аргентины.

Чем примечателен Буэнос Айрес? Экскурсия в «Париж Южной Америки».

Бразилия и её известный комбинат Волта-Редонда. Крупнейшая в мире ГЭС Тукуруи. Где производят кофе самого высокого качества? Как устроена кофейная фазенда? «Банановые республики». Рецепты блюд из бананов. Любимый напиток бразильцев. Что поставляет Бразилия на мировой рынок. Бразилия — вторая страна мира по количеству христиан. Национальная одежда бразильцев. Знаменитая столица Бразилии.

Тема 8. Северная Америка — континент Северного полушария

США — одна из крупнейших стран мира. Что изображено на государственном гербе США? Кордильеры — водораздел между Тихим и Атлантическим океанами. Чем определяется богатство минеральных ресурсов в Кордильерах? Американские равнины — какие они? Непривычная смена климата с запада на восток, а не с юга на север. Торнадо и пыльные бури. Чем отличается древняя речная сеть континента? Миссисипи — «отец вод». Когда возникли Великие озёра? Гигантские секвойи — символ континента. Чем знаменит Йеллоустонский парк? Самая длинная пещера в мире — Мамонтова. Что такое Эверглейдс?

Кто населял США до европейцев? Как образовалась первая колония? Как понимать «территориальные формы урбанизации» в США? Почему Детройт называют автомобильной столицей? Основные факторы размещения металлургии. Где находятся основные районы концентрации технопарков и технополисов? Мегалополис Сансан и Силиконовая долина. В чём особенность ранчо?

Манхэттен — синоним музыкального театра. Какой парк можно увидеть на снимках из космоса? Какая статуя является национальным символом США? Где находится «Колокол Свободы»? Что является символом Сан-Франциско? Чем знаменит Лос-Анджелес? Что такое Голливуд? Сколько книг хранится в самой большой библиотеке США? Столицей чего является Лас-Вегас? Нью-Йорк — экономическая столица США.

Тематическое планирование

Разделы	№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Примечание
Введение	1	1	Введение	
	2	1	Планета Земля — шедевр необозримого космоса	
	3	1	Планета Земля — шедевр необозримого космоса	
	4	1	Земля людей	
	5	1	Земля людей	
	6	1	Океаны.	
	7	1	Океаны. Промежуточный срез.	
	8	1	Загадочная Африка	
	9	1	Загадочная Африка	
	10	1	Загадочная Африка	
	11	1	Австралия — «зелёный континент»	
	12	1	Австралия — «зелёный континент»	
	13	1	Самый мирный континент — Антарктида	
	14	1	Южная Америка — континент рекордов	
	15	1	Южная Америка — континент рекордов	
	16	1	Северная Америка — континент Северного полушария. Промежуточная аттестация.	
	17	1	Северная Америка — континент Северного полушария. Промежуточная аттестация.	
Итого		17		

