

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Новобиинская средняя общеобразовательная школа**

Принята  
на заседании педсовета  
протокол № 8  
от 16 августа 2023 года

Утверждена  
Приказом директора  
№ 235 - ОД  
от 18 августа 2023 года

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Н.В. Ложкина  
18 августа 2023 года

**Дополнительная  
общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Наш музей»**

**Адресат программы – 11-16 лет**  
**Направленность программы - туристско-  
краеведческая.**  
**Срок реализации – 1 год**

**Составитель:** Ефремова Н.М.  
Педагог дополнительного  
образования

**Новая Бия, 2023 год**

## РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)
  2. Приказом Министерства просвещения России от 27.07.2022 года № 629 “Об утверждении Порядка организации по дополнительным общеобразовательным программам”
  3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
  4. Дополнительной образовательной программой МОУ Новобиинская СОШ.
  5. Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ Новобиинская СОШ
- *направленность (профиль) программы* - туристско-краеведческая;
  - *уровень программы* - стартовый (ознакомительный)
  - *актуальность программы* - заключается в том, что она составлена по материалам школьного музея и исследовательских работ учащихся, она позволяет больше узнать, правильно понять исторические, этнические особенности малой Родины; содействует сохранению того, что веками создавалось народом, проживающим на этой территории.
  - *отличительные особенности программы* - учащиеся включаются в процесс исследовательской и творческой деятельности. Предполагается более осознанное освоение прошлого малой родины, через изучение истории деревни Новая Бия и его округи; формирования умения не только самостоятельно добывать краеведческий материал, но и умению грамотно его обработать, а затем применять на практике.
  - *новизна* – программы в ее практико-ориентированном характере: обучающиеся не только осваивают теоретические знания по истории родного края, но и активно участвуют в практической краеведческой деятельности (работа с предметами фонда школьного музея, музейными экспозициями, знакомство с поисково-исследовательской и научной музея, выставочной, культурно-образовательной, экскурсионной деятельностью музея, основами хранения, учета
  - *педагогическая целесообразность* - Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности обучающихся, развитию чувства патриотизма, познавательного интереса к изучению истории родного края, заботы о природе родного края, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.
  - *адресат программы* - программа предназначена для учащихся 11-16 лет
  - *преемственность* – за время обучения по программе обучающиеся расширяют и углубляют базовые знания по истории и краеведению, овладевают научным подходом к решению различных задач. Занятия способствуют формированию основ абстрактного, понятийного мышления, навыков публичного выступления, содействуют повышению самостоятельности на всех этапах деятельности.
  - *объем программы* – общее количество учебных часов 72;
  - *срок освоения программы* – программа предназначена для проведения кружковой работы в общеобразовательной школе. Занятия проводятся как в стационарных помещениях, так и вне их: прогулки, экскурсии, посещение музеев, объектов исторического наследия.
  - *Форма обучения* - очная
  - *формы организации образовательного процесса* - групповая.
  - *виды занятий* - встречи по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, круглые

столы, мастер - классы, работа с архивными документами, конференции, экскурсия.

- Программа рассчитана на учащихся 11-16 лет, реализуется в течение года.
- *режим занятий* - занятия проводятся один раз в неделю по 45 минут с перерывом между занятиями на 15 минут.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

*Цель:* расширить и углубить знания, учащихся о родной деревне; выявить и развить у учащихся творческие способности и интерес к научной (научно – исследовательской) деятельности

*Задачи:*

*Личностные:*

- Сформировать основы гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Развить чувства доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

*Метапредметные*

- Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Сформировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

*Предметные*

- Осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе; формирование потребности в систематическом чтении научной литературы о родном крае.
- Умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочниками для получения дополнительной информации.
- Умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно – познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного края.

## 1.3. Содержание программы

### 1.3.1. Учебный план

| № п/п | Название темы | Количество часов |        |          | Формы организации занятий | Формы аттестации (контроля) |
|-------|---------------|------------------|--------|----------|---------------------------|-----------------------------|
|       |               | Всего            | Теория | Практика |                           |                             |

| <i>1. Раздел I. Введение. «Краеведение – наука о родном крае».</i> |   |   |   |   |           |  |
|--|---|---|---|---|-----------|--|
| 1.1  | <b>Введение.</b> Правила ТБ на занятиях в музее.<br>Музей – хранитель памяти. | 1 |   | 1 | экскурсия |  |
| 1.2  | Краеведческий музей.<br>Краеведение.  | 1 | 1 |   | Беседа    |  |
| 1.3  | Историко- краеведческие источники. Науки их                                   | 1 |   | 1 | Практикум |  |

|      |  |   |   |   |                             |                |
|------|--|---|---|---|-----------------------------|----------------|
|      | изучающие.   |   |   |   |                             |                |
| 1.4  | Археология и краеведение                                 | 1 | 1 |   | беседа                      |                |
| 2    | <b>Раздел 2. «Мира не узнаешь, не зная края своего».</b> |   |   |   |                             |                |
| 2.1  | «Мира не узнаешь, не зная края своего».                  | 1 | 1 |   | Конспектирование            |                |
| 2.2  | Вавожский район, д. Новая Бия на карте России.           | 1 |   | 1 | Чтение карты                |                |
| 2.3  | По дорогам родного края.                                 | 1 | 1 |   | конференция                 |                |
| 2.4  | Наши родники, озера и реки.                              | 1 | 1 |   | экскурсия                   |                |
| 2.5  | Старейшины нашего деревни                                | 1 | 1 |   | встречи                     |                |
| 2.6  | Святые места нашего деревни                              | 1 |   | 1 | Экскурсия                   |                |
| 2.7  | Сбор материала о Биинской земле                          | 1 |   | 1 | Сравнительный анализ        |                |
| 2.8  | Создание презентаций о Биинской земле                    | 1 |   | 1 | Создание презентаций        |                |
| 3    | <b>Раздел 3. «История деревни»</b>                       |   |   |   |                             |                |
| 3.1  | «История деревни»  | 1 | 1 |   | беседа                      |                |
| 3.2  | Становление колхоза “Колос”                              | 1 | 1 |   | Беседа                      |                |
| 3.3  | История родной школы                                     | 1 |   | 1 | Экскурсия                   |                |
| 3.4  | «Родные просторы». Выставка фотографий                   | 1 |   | 1 | Выставка                    |                |
| 4.   | <b>Раздел 4. Экология и краеведение</b>                  |   |   |   |                             |                |
| 4.1  | Экология и краеведение                                   | 1 | 1 |   | Работа с интернет ресурсами |                |
| 5.   | <b>Раздел 5. Топонимика</b>                              |   |   |   |                             |                |
| 5.1  | Топонимика. Топонимы.                                    | 1 | 1 |   | Конспектирование            |                |
| 5.2  | Топонимы моего края и деревни                            | 1 | 1 |   | Читательская конференция    |                |
| 5.3  | Топонимы моей деревни. Карта                             | 1 |   | 1 | Виртуальная экскурсия       |                |
| 5.4  | Откуда пошел мой род.                                    | 1 | 1 |   | Беседа. Исследование        |                |
| 5.5  | Моя семья  | 1 | 1 |   | Сообщения                   |                |
| 5.6  | Генеалогическое древо                                    | 1 |   | 1 | Составление древа           |                |
| 5.7  | Моя фамилия. Происхождение                               | 1 | 1 |   | Сравнительный анализ        |                |
| 5.8  | Самые «биинские» фамилии                                 | 1 |   | 1 | Исследование                |                |
| 5.9  | Реликвии моей семьи. Проект                              | 1 |   | 1 | Проект                      | Защита проекта |
| 5.10 | Выставка «Моя личная коллекция».                         | 1 | 1 |   | Виртуальная экскурсия       |                |
| 6    | <b>Раздел 6. «Литература и краеведение»</b>              |   |   |   |                             |                |
| 6.1  | О чем рассказали книги.                                  | 1 | 1 |   | Сравнительный анализ        |                |

|     |  |   |   |   |                          |  |
|-----|--|---|---|---|--------------------------|--|
| 6.2 | Биинская земля в литературе, живописи, музыке.                         | 1 |   | 1 | Сообщения                |  |
| 6.3 | «Здесь пыль веков...»  | 1 |   | 1 | Исследование             |  |
| 6.4 | Биинский школьный музей  | 1 |   | 1 | Экскурсия                |  |
| 6.5 | «...От чистого истока»   | 1 | 1 |   | Чтение, пресказ          |  |
| 6.6 | Легенды, предания родного края.  | 1 | 1 |   | Читательская конференция |  |
| 6.7 | Выставка творческих работ «Легенды, предания родного края и села»      | 1 |   | 1 | Виртуальная экскурсия    |  |
| 7   | <b>Раздел 7. «Культура и быт народов, проживающих в нашем районе».</b> |   |   |   |                          |  |
| 7.1 | Культура и быт народов, проживающих в нашем районе                     | 1 | 1 |   | Сравнительный анализ     |  |
| 7.2 | Народные традиции, обычаи, праздники нашего района                     | 1 | 1 |   | Чтение, пересказ         |  |
| 7.3 | Наши духовные, культурные традиции                                     | 1 | 1 |   | Читательская конференция |  |
| 7.4 | О чем рассказали фотографии из старого альбома.                        | 1 | 1 |   | Сравнительный анализ     |  |
| 8   | <b>Раздел 8. «История победы в музейных экспонатах»</b>                |   |   |   |                          |  |
| 8.1 | Из одного металла льют медаль за подвиг медаль за труд.                | 1 | 1 |   | Беседа                   |  |
| 8.2 | Тебе посвящаю, мой прадед... Стихи. Песни                              | 1 | 1 |   | Чтение стихов            |  |
| 8.3 | О человеческих судьбах, опаленных войной.                              | 1 | 1 |   | Беседа                   |  |
| 8.4 | Оформление материала о детях войны                                     | 1 |   | 1 | Ручное творчество        |  |
| 8.5 | Оформление материала о вдовах участников ВОВ                           | 1 |   | 1 | Ручное творчество        |  |
| 8.6 | Я не участвую в войне, война участвует во мне.                         | 1 | 1 |   | Беседа                   |  |
| 8.7 | «Вы ушли, а мы остались...»  | 2 | 1 | 1 | Исследование             |  |
| 8.8 |  |   |   |   |                          |  |
| 8.9 | Создание презентации «Великая Победа»                                  | 1 |   | 1 | Ручное творчество        |  |
| 9   | <b>Раздел 9. «Село родное - трудовое»</b>                              |   |   |   |                          |  |
| 9.1 | Колхозы Биинской земли. История. Настоящее.                            | 2 | 1 | 1 | Чтение, пересказ         |  |
| 9.2 | Хлеб – всему голова. Хлебоборобы.                                      | 1 | 1 |   | Сравнительный анализ     |  |
| 9.3 | У каждого своя судьба. Животноводы                                     | 1 |   | 1 | Исследование             |  |
| 9.4 | Люди в белых халатах.  | 2 |   | 2 | Экскурсия                |  |
| 9.5 | Все профессии важны  | 1 | 1 |   | Читательская конференция |  |
| 9.6 | Создание презентации по  | 1 |   | 1 | Виртуальная              |  |

|              |  |           |           |           |                      |      |
|--------------|--|-----------|-----------|-----------|----------------------|------|
|              | собранным материалам   |           |           |           | экскурсия            |      |
| 10.          | <b>Раздел 10 .«Родная школа. Ее история и традиции».</b>   |           |           |           |                      |      |
| 10.1         | История школы  | 1         | 1         |           | Чтение, пересказ     |      |
| 10.2         | Начальная школа  | 1         | 1         |           | Беседа               |      |
| 10.3         | Семилетка . Средняя школа  | 1         | 1         |           | беседа               |      |
| 10.4         | Октябрята  | 1         | 1         |           | Изучение традиций    |      |
| 10.5         | Пионерия   | 1         | 1         |           | Изучение традиций    |      |
| 10.6         | Комсомол   | 1         | 1         |           | Изучение традиций    |      |
| 10.7         | Детские движения. Современность  | 1         | 1         |           | Сравнительный анализ |      |
| 10.8         | Учителями славится Россия.   | 1         | 1         |           | Беседа               |      |
| 10.9         | Зайцева Г.С.   | 2         | 1         | 1         | Беседа,              |      |
| 10.10        | Директор – звание почетное.  | 2         |           | 2         | встречи              |      |
| 10.11        | Не надо забывать учителей.   | 1         |           | 1         | шефская помощь       |      |
| 10.12        | Гордость нашей школы.  | 2         | 1         | 1         | Исследование         |      |
| 10.13        | Выпускники.  |           |           |           |                      |      |
| 10.14        | Создание презентации «Наша школьная страна»  | 2         | 1         | 1         | Чтение, пересказ     |      |
| 10.15        | Тест «История деревни Новая Бия»<br>(итоговый тест, направленный на выявление знаний о истории населенного пункта) | 2         |           | 2         | Тестирование         | Тест |
| 10.15        | Итоговое занятие «Музеем мы своим гордимся».   | 2         |           | 2         | Игра                 |      |
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>72</b> | <b>34</b> | <b>38</b> |                      |      |

### 1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.

#### Раздел 1 «Краеведение – наука о родном крае».

Тема 1.1. Историко-краеведческие источники. Науки их изучающие

Теория: Знакомство с понятием краеведение.

Практика: Работа с учебными пособиями, объяснение термина «Краеведение».

Определение основных направлений в краеведении.

Тема 1.2.Археология и краеведение.

Теория: Знакомство с понятием археология, ее предназначением. Знакомство с археологическими раскопками, проводимыми на территории Удмуртской Республики.

#### Раздел 2 «Мира не узнаешь, не зная края своего»

Тема: 2.1. Мира не узнаешь, не зная края своего.

Теория: Знакомство с достопримечательностями Вавожского района и д. Новая Бия.

Практика. Экскурсии по д. Новая Бия

Тема 2.2. «Вавожский район, д. Новая Бия на карте России».

Теория: Знакомство с достопримечательностями д. Новая Бия

Практика: Экскурсия по историческим местам д. Новая Бия, по улицам деревни Новая Бия.

Тема 2.3. «По дорогам родного края».

Теория: Знакомство с историей населенных пунктов входивших в состав территорий Водзимоньинского сельского совета.

Практика: Работа с архивными документами «Воспоминания сторожил села». Встреча с бывшими жителями д. Петухово и Лудзилка.

Тема 2.4. «Наши родники, озера и реки.

Теория: Знакомство с водными достопримечательностями деревни (речка Седмуртча, родник Лудзилка)

Практика: Экскурсия к роднику Лудзилка.

Тема 2.5.6. Старейшины нашей деревни

Теория: Знакомство с самыми старыми жителями деревни.

Практика: Работа с архивными документами школьного историко-краеведческого музея, сельской библиотеки, совета ветеранов.

Тема 2.7.8. «Святые места нашего деревни».

Теория: Знакомство с «особенными» местами д. Новая Бия.

Практика: Экскурсия в Шайнюк.

### **Раздел 3 «История деревни»**

Тема 3.1. История села.

Теория: Знакомство с многовековой историей села, сбор и обработка данных об истории села.

Практика: Встречи со старожилами села, заведующей библиотекой, для сбора более полной информации об истории села, его жителях, быте, традициях.

Тема 3.2. Становление колхоза Колос.

Теория: Изучение истории создания колхозов

Практика: Встреча-экскурсия с руководителем СХПК Колос Красильниковым В.А.

Тема 3.3.4 История родной школы

Теория: Изучение архивных материалов

### **Раздел 4 «Экология и краеведение»**

Тема 4.1.2 Экология и краеведение.

Теория: Знакомство с понятием экологическое краеведение.

Практика: Экскурсия в краеведческий музей с. Вавож

### **Раздел 5 «Топонимика»**

Тема 5.1. Топонимика

Теория: Знакомство с исторической вспомогательной наукой «Топонимика»

Тема 5.2. Топонимы.

Теория: Знакомство с картой, способами создания топонимов: по природным особенностям, по именам известных, прославленных людей; по именам первых поселенцев; по занятиям жителей; из книг.

Практика: Составление путеводителя «Топонимы моей деревни и края».

Тема 5.3. Топонимы моего края.

Теория: Знакомство с картой, способами создания топонимов: по природным особенностям, по именам известных, прославленных людей; по именам первых поселенцев; по занятиям жителей; из книг.

Практика: Продолжение составления путеводителя «Топонимы моего села и края».

Тема 5.4. Откуда пошел мой род.

Теория: Изучение истории появления семьи, выявление родоначальников рода.

Практика: Составление генеалогического древа семьи.

Тема 5.5.6 Реликвии моей семьи.

Практика: Формирование и оформление мини-выставки

Тема 5.7.8. Самые «биинские» фамилии

Теория: Изучение архивных документов выявление самых часто повторяющихся фамилий д. Новая Бия. Изучение их истории, происхождение.

Практика: Составление списка самых «биинских» фамилий.

Тема 5.9.10. Выставка «Моя личная коллекция».

Практика: Оформление выставки.



## **Раздел 6 «Литература и краеведение»**

Тема 6.1. О чем рассказали книги. Биинская земля в литературе, живописи, музыке.

Теория: Знакомство с литературными и художественными произведениями нашего края.

Практика: Сбор и изучение произведений писателей и художников нашей местности, отражающих красоту родного края.

Тема 6.2. «Здесь пыль веков...»

Теория: Знакомство с историей возникновения библиотеки на селе и в школе. Работа с самыми старыми книгами и учебниками, хранящимися в сельской и школьной библиотеке.

Практика: Формирование списка с описанием самых «старых книг библиотек. Сбор информации, создание папки-передвижки «История возникновения библиотечной системы на селе»

Тема 6.3. Биинский школьный музей

Теория: Знакомство с историей возникновения и формирования школьного историко-краеведческого музея.

Практика: Работа с архивами школьного историко-краеведческого музея.

Тема 6.4.5 Легенды, предания родного края.

Теория: Знакомство с народными легендами и преданиями, бытующими в деревне Новая Бия и ее окрестностях.

Практика: Работа с архивами школьного историко-краеведческого музея, встречи, беседа, интервью со старожилами села.

Тема 6.6.7 Выставка творческих работ «Легенды, предания родного края»

Практика: Подбор материала, оформление выставки.

## **Раздел 7 «Культура и быт народов, проживающих в нашем районе».**

Тема 7.1. Культура и быт народов, проживающих в нашем районе

Теория: Знакомство с этномиром народов, проживающих в нашем крае.

Практика: Сбор и систематизация информации о культуре и быте народов, проживающих в нашем районе.

Тема 7.2. Народные традиции, обычаи, праздники.

Теория: Знакомство с традициями, обычаями народов, проживающих на деревни Новая Бия и Вавожского района.

Практика: Встреча с руководителем народного фольклорного ансамбля “Гербер” Сурчаковой О.И.

Тема 7.3. Наши духовные, культурные традиции.

Теория: Знакомство с культурными и духовными традициями нашего района.

Практика: встреча с руководителем Воскресной школы с Вавож.

Тема 7.4. Оформление материала о духовных, культурных традициях. О чем рассказали фотографии из старого альбома.

Практика: Работа с фотографиями, хранящимися в школьном музее. Составление «легенды» старых фотографий.

## **Раздел 8 «История победы в музейных экспонатах»**

Тема 8.1. «...Из одного металла льют медаль за подвиг медаль за труд...»

Теория: История победы во второй мировой войне через подвиги и боевые награды земляков – односельчан.

Практика: Знакомство с боевыми и трудовыми подвигами земляков – ветеранов, самоотверженный труд тружеников и тружениц тыла.

Тема 8.2. «Тебе посвящаю, мой прадед...»

Практика: Встреча с ветеранами, вдовами, тружениками тыла, проживающими на территории села.

Тема 8.3. О человеческих судьбах, опаленных войной.

Теория: Знакомство с ветеранами, вдовами, тружениками тыла, проживающими на территории села, их боевым и трудовым подвигом, их человеческой судьбой.

Практика: Работа с архивами школьного музея.

Тема 8.4. Оформление материала о вдовах участников ВОВ. Творческая работа: буклет

Практика: Формирование и дополнение уже существующего архива информацией о вдовах. Создание буклета.

Тема 8.5. «Я не участвую в войне, война участвует во мне».

Теория: Знакомство с памятниками, посвященными Великой Отечественной войне, находящимися на территории деревни Новая Бия.

Практика: Работа с архивами школьного музея.

Тема 8.6.7 Участники ВОВ, проживавшие на территории деревни.

Практика: Работа с архивами школьного музея,

Тема 8.8.9 Создание презентации «Великая Победа».

Теория: Знакомство с алгоритмом выполнения презентации.

Практика: Подбор информации. Работа с архивами школьного музея.

### **Раздел 9: «Село родное – трудовое».**

Тема 9.1. Колхозы Биинской земли.

Теория: Знакомство с историей создания колхоза на территории д. Новая Бия, его историей, формами, направлениями.

Практика: Работа в архивные документы школьного музея

Тема 9.2. Хлеб – всему голова.

Теория: Знакомство со статистическими данными о работе колхоза в разные годы.

Практика: Работа с архивными документами школьного музея.

Тема 9.3. У каждого своя судьба.

Практика: Встреча за круглым столом с людьми разных профессий. Составление альбома «Трудовые династия» (представители сельского хозяйства, образования и тд.)

Тема 9.4. Люди в белых халатах.

Теория: Знакомство с созданием медицинской системы и работой мед. пункта на селе.

Практика: Встреча с ветеранами медицинской службы (Рябовой Н.М., Шубиной Т.В.).

Встреча с представителями медицинской службы, работающими в настоящее время в селе  
Создание альбома «Медицина на селе».

Тема 9.5. Создание презентации по собранным материалам

Практика: Работа над формированием и созданием презентации «Село родное – трудовое». Работа по алгоритму создания презентации.

### **Раздел 10. Родная школа. Ее история и традиции.**

Тема 10.1. История школы.

Теория: Изучение истории родной школы.

Практика. Изучение истории школы на основе архивных документов, которые имеются в школе. Составить альбом. Встречи с ветеранами педагогического труда.

Тема 10.2.3 Учителями славится Россия.

Теория: Знакомство с процессом формирования системы образования на селе, учительскими династиями.

Практика: Работа с архивами школьного историко – краеведческого музея.

Тема 10.4.5.6. Не надо забывать учителей.

Практика: Встреча с педагогами- ветеранами педагогического труда: Коркина Т.М., Шубина Е.П., Зорина Л.Г, Дягелева М.П., Родионова Н.А.

Тема 10.7.8.9 Гордость нашей школы.

Теория: Знакомство с выпускниками – медалистами разных лет.

Практика: работа с архивами, встреча с выпускниками, создание папки – передвижки «Ими гордится школа»

Тема 10.10.11 Создание презентации «Наша школьная страна».

Практика: Формирование материала для создания презентации, повторение алгоритма выполнения презентации. Работа по созданию презентации

Тема 10.12.13. Тест «История деревни Новая Бия»

(итоговый тест, направленный на выявление знаний об истории населенного пункта)

Тема 10.14.15. Итоговое занятие «Музеем мы своим гордимся».

Практика: Просмотр видео – фильма «Музей: сегодня, завтра»

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Предметные

- Понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- Достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности: овладение элементарными приемами анализа художественных, научно – познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий.
- Умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочниками для получения дополнительной информации.
- Умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно – познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного края.
- Приобретенные знания по истории и культуре родного края учащиеся могут применить на уроках истории, литературы, географии; участие в краеведческих конкурсах и конференциях, формирование навыков самостоятельной исследовательской и поисковой деятельности, защита своих проектных работ.

### Личностные

- Формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю.
- Формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом.
- Развитие самостоятельности и личностной ответственности за свои поступки на основании представлений о нравственных нормах общения.

### Метапредметные

- Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Овладение способами решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково – символических средств представления информации по краеведению
- Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач посредством изучения речевой деятельности других народов, проживающих на территории Удмуртии.
- Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

**2.1. Календарный учебный график**

| месяцы             | Неделя<br>обучения | Всего часов | Теория    | Практика  | Контроль/<br>аттестация |
|--------------------|--------------------|-------------|-----------|-----------|-------------------------|
| <b>Сентябрь</b>    | 1                  | 2           | 1         | 1         |                         |
|                    | 2                  | 2           | 1         | 1         |                         |
|                    | 3                  | 2           | 1         | 1         |                         |
|                    | 4                  | 2           | 1         | 1         |                         |
| <b>Октябрь</b>     | 5                  | 2           | 1         | 1         |                         |
|                    | 6                  | 2           | 1         | 1         |                         |
|                    | 7                  | 2           | 1         | 1         |                         |
|                    | 8                  | 2           | 1         | 1         |                         |
| <b>Ноябрь</b>      | 9                  | 2           | 1         | 1         |                         |
|                    | 10                 | 2           | 2         |           |                         |
|                    | 11                 | 2           | 1         | 1         |                         |
|                    | 12                 | 2           | 1         | 1         |                         |
| <b>Декабрь</b>     | 13                 | 2           | 1         | 1         |                         |
|                    | 14                 | 2           | 1         |           | 1                       |
|                    | 15                 | 2           | 1         | 1         |                         |
|                    | 16                 | 2           | 1         | 1         |                         |
| <b>Январь</b>      | 17                 | 2           | 1         | 1         |                         |
|                    | 18                 | 2           |           | 2         |                         |
|                    | 19                 | 2           | 1         | 1         |                         |
|                    | 20                 | 2           |           | 2         |                         |
| <b>Февраль</b>     | 21                 | 2           | 1         | 1         |                         |
|                    | 22                 | 2           | 2         |           |                         |
|                    | 23                 | 2           | 1         | 1         |                         |
|                    | 24                 | 2           | 1         | 1         |                         |
| <b>Март</b>        | 25                 | 2           |           | 2         |                         |
|                    | 26                 | 2           | 1         | 1         |                         |
|                    | 27                 | 2           | 1         | 1         |                         |
|                    | 28                 | 2           | 1         | 1         |                         |
| <b>Апрель</b>      | 29                 | 2           |           | 2         |                         |
|                    | 30                 | 2           | 1         | 1         |                         |
|                    | 31                 | 2           | 1         | 1         |                         |
|                    | 32                 | 2           | 1         | 1         |                         |
| <b>Май</b>         | 33                 | 2           | 1         | 1         |                         |
|                    | 34                 | 2           | 1         | 1         | 1                       |
|                    | 35                 | 2           | 1         | 1         |                         |
|                    | 36                 | 2           | 1         |           | 1                       |
| <b>Всего часов</b> |                    | <b>72</b>   | <b>34</b> | <b>35</b> | <b>3</b>                |

## **2.2. Форма аттестации (контроля)**

Контроль за выполнением программы проводится в форме организации выставок и проведения экскурсии участниками кружка, созданием презентации и выпуском мультимедийной продукции: буклетов.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

журнал посещаемости,  
материал анкетирования и тестирования,  
методическая разработка,  
свидетельство (сертификат), статья и др.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики,  
выставка,  
защита творческих работ,  
научно-практическая конференция,  
отчет итоговый.

## **2.3. Оценочные материалы (приложение1)**

Оценивание достижения учащихся производится через работу по организации и проведении выставок в школьном историко-краеведческом музее, участие в районных и республиканских краеведческих конкурсах, в виде тестов, а также в научно – практических конференциях.

## **2.4. Методические материалы**

- *особенности организации учебного процесса* – очно,
- *методы обучения:*
  - словесный,
  - наглядный практический,
  - объяснительно – иллюстративный,
  - поисковый;
- *методы воспитания*
  - убеждение,
  - поощрение,
  - мотивация.
- *формы организации образовательного процесса:* групповая
- *формы организации учебного занятия* –
  - беседа,
  - встреча с интересными людьми,
  - выставка,
  - защита проектов,
  - конференция,
  - круглый стол,
  - наблюдение,
  - посиделки,
  - презентация,
  - экскурсия;
- *педагогические технологии* –
  - технология группового обучения,
  - технология проблемного обучения,
  - технология исследовательской деятельности,
  - технология проектной деятельности.
- *алгоритм учебного занятия* – зависит от применения педагогической технологии

## **2.5. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение музея:**

музейное помещение (отдельный оборудованный класс имеющий один выход, два окна, современную проводку и освещение;

оборудование музея: витрины, стенды, ученическая доска для занятий со школьниками в музее, столы, стулья, шкафы.

**Информационное обеспечение:**

фотоальбомы,

полевые записи,

воспоминания старожилов села,

статистические отчеты о деятельности колхоза.

Интернет ресурсы МОУ Новобийинская СОШ

**Кадровое обеспечение:**

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование

## **2.6. Календарный план воспитательной работы.**

### **Воспитательный компонент программы**

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наш музей» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

**Цель:** Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности учащегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи:**

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

**Планируемые результаты:**

- Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.
- Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

**Работа с коллективом учащихся:**

развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

содействие формированию активной гражданской позиции;

воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему селу.

**Работа с родителями:**

организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате

онлайн;

содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей); публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

**Направления воспитательной работы:**

1. Духовно-нравственное воспитание (выставки, участие в конкурсах духовно-нравственной направленности, тематические недели, декады).
2. Формирование коммуникативной культуры (презентация, защита творческих и исследовательских работ внутри творческого объединения, организация совместных творческих проектов).
3. Гражданско-патриотическое воспитание (экскурсии, в том числе в онлайн формате, беседы, дискуссии, викторины, занятия-игры).
4. Воспитание семейных ценностей (совместные работы детей и родителей, организация совместных мероприятий).
5. Положительное отношение к труду и творчеству (подбор материалов, изготовление макетов, оформление выставочных экспозиций).
6. Интеллектуальное воспитание (участие в конкурсах и играх различного уровня и направленности).
7. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (использование медиаресурсов, медиатехнологий, игровые формы занятий с задачами поиска необходимых сведений в информационных источниках).
8. Самоопределение и профессиональная ориентация (беседа, анкетирование).

**Календарный план воспитательной работы**

| № | Мероприятия   | Сроки проведения |
|---|---|------------------|
| 1 | Экскурсия – знакомство с музеем. Вводный инструктаж             | Сентябрь         |
| 2 | «Моя Республика» беседа   | Ноябрь           |
| 3 | «Чем нам поможет интернет». Урок безопасности в сети Интернет   | Декабрь          |
| 4 | «Герои. Кто они?» беседа  | Февраль          |
| 5 | ЗПД «Пионеры -тимуровцы»  | Апрель           |
| 6 | Урок Памяти. Участие в акциях "Окна Победы", «Бессмертный полк» | Май              |

**2.6.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Для педагога

1. Куприянова Н.И, Записки краеведов. -Г,1983.
2. Книга памяти. -Н.Н.2005г.
- 3.Субботина М.А. Земства в Удмуртии. Ижевск, 2000
4. Шумилов Е.Ф. Православная Удмуртия. Ижевск, 1996.
5. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с.

Для учащихся.

Дополнительный

Архивные документы школьного историко – краеведческого музея

Воспоминания очевидцев.

Субботина М.А. Земства в Удмуртии. Ижевск, 2000

Шумилов Е.Ф. Православная Удмуртия. Ижевск, 1996.

## Приложение №1

Тест по краеведению

«Моя Родина – Удмуртия»

Краткая аннотация.

Данный тест составлен по дисциплине «Краеведение». Она поможет проверить и систематизировать знания по родному краю, Удмуртии.

Цель: Проверить знания учащихся о родном крае – Удмуртии.

Задачи:

1. Пополнить, закрепить знания о природе Удмуртии и истории
2. Развивать познавательную активность учащихся к истории родного края.
3. Воспитывать чувство гордости за свой родной край, уважение к истории Удмуртии, ее людям.

Инструкция по выполнению работы:

На выполнение работы даётся 15 минут. Работа состоит из трёх частей.

Ответы на задания записываются в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа необходимо зачеркнуть его и записать новый.

Тест по краеведению

«Моя Родина – Удмуртия»

Часть 1

*В этой части работы даны задания с вариантами ответов. Выберите правильный вариант ответа и запишите букву, под которой он обозначен в таблицу.*

1. С каким регионом России *не* имеет общих границ Удмуртская Республика?

А) Республика Татарстан    Б) Пермский край    В) Республика Бурятия

2. Какая крупная река протекает по территории Удмуртии?

А) Кама                      Б) Волга                      В) Лена

3. Какой город является столицей Удмуртской Республики?

А) Глазов                      Б) Ижевск                      В) Воткинск

4. Исток какой реки находится в Ярском районе, севернее рабочего поселка Пудем?



А) Вятка                      Б) Чепца                      В) Кама

5. В народе эту дорогу прозвали «великий кандальный путь», «государева дорога», поскольку по тракту проходили тысячи арестантов. Часть этой дороги проходила у села Дебёсы. Как называлась эта дорога?

А) Великая дорога                      Б) Сибирский тракт                      В) Северный путь

6. Этот город раньше называли купеческим, а название его буквально переводится «желтая рыба», или стерлядь, которую жители поставляли к царскому столу. Что это за город?

А) Ижевск                      Б) Можга                      В) Сарапул

7. В каком городе родился известный русский композитор Петр Ильич Чайковский?

А) Воткинск                      Б) Ижевск                      В) Глазов

8. Какой город Удмуртии получил своё название от формы планировки в виде глаза?

А) Сарапул                      Б) Воткинск                      В) Глазов

9. Какая птица изображена на Государственном гербе Удмуртской Республики?

А) Лебедь                      Б) Орёл                      В) Голубь

10. Какой цветок является символом Удмуртии?

А) Италмас                      Б) Ромашка                      В) Василёк

*Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.*

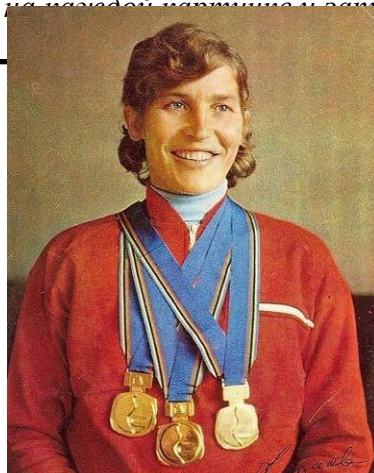
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

## Часть 2

*Много знаменитых людей внесли свой вклад в развитие и процветание нашего края. Определите, кто изображен на каждой картинке и запишите ответ.*



Ответ \_\_\_\_\_



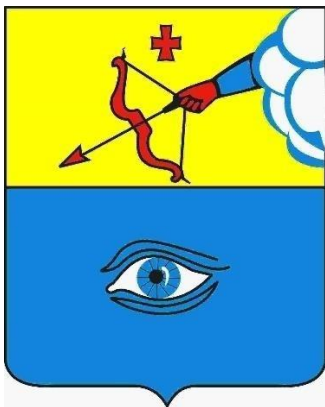
Ответ \_\_\_\_\_



Ответ \_\_\_\_\_

## Часть 3

*Перед Вами изображения гербов некоторых городов Удмуртии. Определите, какому городу принадлежит каждый герб.*



Ответ \_\_\_\_\_



Ответ \_\_\_\_\_



Ответ \_\_\_\_\_

Система оценивания:

Часть 1. Правильные ответы на задания части 1 оцениваются 1 баллом. Максимум баллов за задания части 1 – 10 баллов.

| Номер задания    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Правильный ответ | В | А | Б | А | Б | В | А | В | А | А  |

Часть 2. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимум за задание 3 балла.

| Изображение | 1               | 2             | 3               |
|-------------|-----------------|---------------|-----------------|
| Ответ       | М.Т. Калашников | Г.А. Кулакова | М.М. Вылегжанин |

Часть 3. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимум за задание 3 балла.

| Герб  | 1      | 2        | 3      |
|-------|--------|----------|--------|
| Ответ | Глазов | Камбарка | Ижевск |

Максимальное количество баллов за всю работу – 16 баллов.

8-10 баллов – «3»

11-13 баллов – «4»

14-16 баллов – «5»

Итоговый тест по теме «Введение в краеведение»

Вариант 1

Уровень А

Совокупность знаний об отдельной местности –это

- а) география
- б) природоведение
- в) краеведение
- г) естествознание

Как называется раздел краеведения, изучающий происхождение географических названий:

- а) историческое
- б) топонимическое

- в) литературное
- г) этнографическое

Как называется раздел краеведения, изучающий жизнь и творчество местных поэтов и писателей, произведения о своем крае.

- а) историческое
- б) топонимическое
- в) литературное
- г) этнографическое

Как называется наука о географических названиях, об их происхождении, значении, развитии и использовании.

- а) генеалогия
- б) топонимика
- в) краеведение
- г) геральдика

Перечень поколений одного рода, устанавливающий происхождение и степени родства между людьми –это:

- а) генеалогия
- б) родословная
- в) герб
- г) геральдика

Уровень В

В каком году образовалось «Русское географическое общество»

Ответ \_\_\_\_\_

Приведите пример географического названия, когда добавляется слово-признак.

Ответ \_\_\_\_\_

Приведите пример географического названия, получившего название в честь первооткрывателя.

Ответ \_\_\_\_\_

Приведите 3 примера топонима, связанных с именами героев Великой Отечественной войны.

Ответ \_\_\_\_\_

Приведите 3 примера топонима, связанных с общественно-политическими событиями.

Ответ \_\_\_\_\_

Приведите пример герба любого города Удмуртской республики, и охарактеризуйте что на нем изображено.

Ответ \_\_\_\_\_

Итоговый тест по теме «Введение в краеведение»

Вариант 2

Уровень А

Совокупность знаний об отдельной местности, т.е. того места, где человек родился, живет, считает своей родиной –это

- а) география
- б) природоведение
- в) родословная
- г) краеведение

Как называется раздел краеведения, изучающий историю своей местности:

- а) историческое
- б) топонимическое
- в) литературное
- г) этнографическое

Как называется раздел краеведения, изучающий культуру, быт, народное творчество местного населения.

- а) историческое
- б) топонимическое
- в) литературное
- г) этнографическое

Как называется наука, изучающая гербы государств, городов, отдельных семей.

- а) генеалогия
- б) топонимика
- в) геральдика
- г) краеведение

Перечень поколений одного рода, устанавливающий происхождение и степени родства между людьми –это:

- а) генеалогия
- б) родословная
- в) герб
- г) геральдика

Уровень В

В какого года существует «Союз краеведов России»

Ответ \_\_\_\_\_

Приведите пример географического названия, когда добавляется уже готовое название.

Ответ \_\_\_\_\_

Приведите пример географического названия, получившего название в честь христианских святых.

Ответ \_\_\_\_\_

Приведите 3 примера топонима, связанных с именами героев Великой Отечественной войны.

Ответ \_\_\_\_\_

Приведите 3 примера топонима, связанных с общественно-политическими событиями.

Ответ \_\_\_\_\_

Приведите пример герба любого города Удмуртской республики, и охарактеризуйте что на нем изображено.

Ответ \_\_\_\_\_