

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новобиинская средняя общеобразовательная школа**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 7
от 29 августа 2024 года

Утверждена
приказом директора № 243 -ОД
от 29 августа 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная
программа
МОУ Нообиинская СОШ**

Составитель: Ложкина Н.В.
Заместитель директора по ВР

**Новая Бия
2024**

Содержание

1. Пояснительная записка.

- 1.1. Концептуальная основа дополнительного образования школы.
- 1.2. Целевое назначение программы
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы
- 1.4. Адресность программы

2. Основные механизмы реализации программы.

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Содержание программы
- 2.3. Календарный учебный график

3. Организационно-педагогические условия реализации программы.

- 3.1. Характеристика кадрового состава
- 3.2. Условия реализации программы
- 3.3. Формы аттестации
- 3.4. Оценочные материалы

4. Список литературы.

5. Приложение.

1. Пояснительная записка.

Дополнительное образование – это система, объединяющая разнообразные объединения в школе - осуществляющей свою деятельность на основе программ, разрабатываемых и реализуемых педагогами образовательной организации, направленных на удовлетворение особых интересов и потребностей обучающихся.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Так же основной задачей государственной образовательной политики является обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей инвалидов на участие в программах дополнительного образования.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся:

- обеспечивает психологический комфорт для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и личностную значимость обучающихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет обучающемуся с ОВЗ возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую образовательной программы общего образования МОУ Новобиинская СОШ и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана Дополнительная общеобразовательная программа. В программе отражены цели и задачи,

направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося школы. Реализация содержания Дополнительной общеобразовательной программы МОУ Новобиинская СОШ осуществляется педагогами дополнительного образования.

Нормативной базой разработки Дополнительной общеобразовательной программы являются:

1. Конвенция о правах ребенка ООН;
2. Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказом Министерства просвещения России от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
5. Уставом МОУ Новобиинская СОШ (в новой редакции)

Дополнительная образовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы — результаты участия в республиканских, районных, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

1.1. Концептуальная основа дополнительного образования.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;

- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы

Функции дополнительного образования:

образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;

воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Предлагаемая программа обеспечивает органичное и естественное продолжение воспитания, обучения и развития личности воспитанников в условиях дополнительного образования. Работа в кружках по интересам – это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей профессиональной подготовки является развитие широкого спектра познавательных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

1.2.Целевое назначение программы.

Целью реализации Дополнительной общеобразовательной программы являются развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, физического совершенствования детей, в том числе детей с ОВЗ через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Поставленная цель конкретизируется следующими задачами:

- удовлетворять потребности детей в занятиях по интересам, в том числе детей с ОВЗ;
- формировать условия для создания единого образовательного пространства;
- изучать интересы и потребности, обучающихся в дополнительном образовании, в том числе детей с ОВЗ;
- развивать творческий потенциал личности и формировать новый социальный опыт;
- воспитывать уважение к истории, культуре своего и других народов;
- сохранять психическое и физическое здоровье учащихся
- ориентировать обучающихся на культивирование здорового образа жизни;
- формировать у обучающихся устойчивость к асоциальным явлениям, проводить профилактику вредных привычек;

Направленность программы: комплексная включающая в себя физкультурно-спортивную, художественную, социально-педагогическую, техническую, естественнонаучную, туристско-краеведческую направленность дополнительного образования.

Актуальность программы в том, что она стимулирует познавательную деятельность обучающихся в различных областях, а также в ее современности и практической направленности.

1.3. Планируемые результаты программы.

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого обучающегося;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ, для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- организация свободного времени большинства обучающихся школы;

1.4. Адресность программы.

С учетом территориального расположения образовательного учреждения МОУ Новобиинская СОШ Дополнительная общеобразовательная программа ориентирована на удовлетворение, как желания родителей (законных представителей), так и детей, посещающих образовательное учреждение.

Дополнительная общеобразовательная программа предназначена для детей в возрасте от 6,6 до 18 лет, в том числе детей с ОВЗ в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в образовательном учреждении. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе Дополнительной общеобразовательной программы и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов.

Деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных группах объединений по интересам (клубы, студии, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.4.1251-03.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в учреждении. При реализации программ используются различные образовательные технологии.

Срок реализации программы: 2024 -2025 учебный год.

2. Основные механизмы реализации программы.

Занятия по дополнительному образованию в МОУ Новобиинская СОШ начинаются с 9 сентября 2024 года. Продолжительность учебного года устанавливается годовым календарным графиком. Годовой календарный график по реализации дополнительного образования составляет 36 недель, включая каникулярное время (осенние и весенние каникулы). В период школьных осенних, весенних каникул объединения могут работать по измененному расписанию учебных занятий, утвержденному директором учреждения, с основным или переменным составом, или индивидуально. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, менять их. Занятия в объединениях начинаются через 30 минут после основных учебных часов и заканчиваются не позднее 19.45 ч. При проведении учебных занятий через каждые 35 минут (1 классы), 45 минут (2-11 классы) организуется 10-15 - минутный перерыв для отдыха учащихся и проветривания помещений.

2.1 Учебный план.

Учебный план системы дополнительного образования сформирован на основе нормативно-правовой базы, упомянутой выше, а также соответствует требованиям, установленными СанПиН 2.4.2.2821-10. и структурирован в группы в соответствии с 6 направленностями дополнительного образования, реализуемыми МОУ Новобиинская СОШ в 2019-2020 учебном году:

- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- социально-гуманитарной,
- естественнонаучной,
- технической,
- туристско-краеведческой,

Направленность	№ п/п	Название программы	Ф.И.О педагога	Всего часов за год	Количество часов в неделю	Количество обучающихся
Социально-гуманитарная	1	Русское слово	Бызгина Ольга Александровна	36	1	11
	2	Творческая мастерская	Музиянова Людмила Арсентьевна	36	1	11
	3	Прикоснись к английскому	Морозова Елена Вячеславовна	36	1	5
Художественная	4	Умелые ручки	Ловкина Светлана Геннадьевна	36	1	12
	5	Поющее детство	Сурчакова Ольга Ивановна	36	1	21
Физкультурно-спортивное	6	Плавание	Старкова Алена Анатольевна	72	2	42
	7	Шашки-Шахматы (в рамках проекта «Успех каждого ребенка. Новые места»)	Брыжинский Юрий Вадимович	144	4	47
Туристско-краеведческая	8	Наш музей	Ефремова Нина Максимовна	36	1	8
Естественнонаучная	9	Дополнительные вопросы по алгебре	Шубина Евгения Пантилеевна	36	1	11
	10	Физика в задачах и экспериментах (на базе центра «Точка роста»)	Гущина Елена Владимировна	18	0,5	10
	11	Информатика и ИКТ (на базе центра «Точка роста»)	Буркова Елена Леонидовна	18	0,5	5

Техническая	12	Робототехника EV3 базовый уровень (на базе центра “Точка роста”)	Метелева Татьяна Викторовна	72	2	8
	13	“Программирование” (на базе центра “Точка роста”)	Бурков Валерий Николаевич	72	2	5

Учебные планы объединений с указанием разделов и тем программы, количества теоретических и практических часов, форм аттестации (контроля) представлены в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах руководителей объединений.

6. 2. Содержание программы.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы МОУ Новобиинская СОШ включает в себя образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам педагогов дополнительного образования, наполняющих учебный план 2024-2025 учебного года, исходя, из возрастных особенностей, учащихся направлена на:

- формирование и развитие, творческих способностей обучающихся;
 - удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии.
 - Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
 - профессиональную ориентацию обучающихся;
 - подготовку спортивного резерва в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
 - социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
 - формирование общей культуры обучающихся;
- Все педагоги дополнительного образования работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, в соответствии возрасту и возможностям.

Название программы	Краткое содержание программы
Физкультурно-оздоровительное направление	
Плавание	Влияние плавания на организм ребенка необычайно благотворно и разнообразно. Оно помогает стать здоровым, сильным, ловким, выносливым, смелым. От всех физических упражнений плавание отличается двумя присущими только ему особенностями: тело человека при плавании находится в особой среде – воде, а движения выполняются в горизонтальном положении. Все это оказывает оздоровительное действие на организм ребенка, волны оказывают, своеобразный массажный эффект. Среди массовых видов спорта плавание сочетает возможность

	<p>гармоничного развития организма, ярко выраженную оздоровительную направленность и важное прикладное значение. Формирует прочный навык плавания у детей, который является жизненно необходимым и способствует укреплению здоровья подрастающего поколения.</p> <p>Цель программы - Создание благоприятных условий для укрепления здоровья обучающихся через овладения ими жизненно необходимыми, прикладными навыками плавания.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепить здоровье детей, содействовать их гармоничному психофизическому развитию. 2. Обучение основам техники всех способов плавания и широкому кругу двигательных навыков на глубокой воде. 3. Формирование санитарно-гигиенических знаний и умений. 4. Совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма. 5. Профилактика вредных привычек через систематические занятия спортом. 6. Формировать устойчивый интерес к занятиям по плаванию, обеспечить эмоциональное благополучие при выполнении упражнений в водной среде.
Шашки-Шахматы	<p><i>Актуальность программы</i> обосновывается тем, что в нашей стране игра в шашки и шахматы пользуется большой популярностью. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Регулярные занятия по шашкам и шахматам развивают у учащихся логическое мышление, математические способности, воспитывают дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать логические выводы.</p> <p>Преимущество программ со школьными программами, предметами: программа структурирована на интеграции и опережении с предметами общеобразовательной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логикой (построение суждений и решений) математикой (математические задачи, головоломки) - информатикой (цепочка, логические значения утверждений, алгоритмы, игры с полной информацией, математическое представление информации, решение практических задач). <p><i>Адресат программы:</i> дети 6-10 лет, проявляющие интерес к игре в шашки и шахматы. Состав группы смешанный (мальчики и девочки), постоянный. Количество учащихся в одной учебной группе 20 человек. Четное количество обусловлено необходимостью проведения практических игровых занятий в парах. Учитывая возрастные особенности детей и логику их мышления, обучение строится по принципу от простого к сложному. Предусматривает усложнение учебного материала для одаренных детей.</p> <p><i>Уровень программы</i> – ознакомительный, одноуровневый.</p>
Социально-гуманитарное направление	
Прикоснись к английскому	<p>Освоение основ английского языка даёт обучающимся возможность расширения кругозора, развития общей и речевой культуры. В данной программе большое внимание уделяется повышению мотивации учащихся, формированию интереса к культуре стран изучаемого языка, стремлению к саморазвитию через систему дополнительного образования.</p> <p>На современном этапе значимость иностранных языков всё больше возрастает и вызывает интерес к культуре носителей языков, мотивирует</p>

	<p>потребность в их изучении. Желание общаться с иностранными сверстниками, самостоятельно пользоваться Интернетом, получать больше интересующей информации не только на родном языке является для мотивированных обучающихся стимулом к занятиям иностранным языком в сфере дополнительного образования в кругу единомышленников. Содержание программы основывается на системе принципов личностно-социального обучения и воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип личностного подхода; - принцип опоры на положительное; - принцип требования к учащемуся и уважения к нему; - принцип опоры на красоту и чувства; - принцип рефлексии; - принцип диалогичности. <p>Соблюдение этих принципов позволяет определить перспективы развития как каждого учащегося, так и коллектива в целом. Обучение по программе способствует развитию интереса и успеваемости детей по следующим предметам в общеобразовательной школе: история, география, литература, искусство, технология, обществознание.</p> <p>Адресатом данной программы являются учащиеся 13–15 лет. Объем программы: Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 72 часа.</p> <p>Срок освоения программы: Срок освоения программы составляет 9 месяцев.</p>
Русское слово	<p>Актуальность программы обусловлена тем, что современное образование выдвинуло задачу усиленного, дополненного языкового образования. Русский язык занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения, осуществления коммуникации во всех областях жизнедеятельности человека, развития науки и техники. При хранении и усвоении информации русский язык влияет на качество усвоения новых знаний, способствует овладению будущей профессией. Данная программа направлена на изучение и углубление наиболее трудных разделов и тем, чтобы учащиеся были более подготовленными, уверенными в своих знаниях по русскому языку, так же на появление интереса к филологии, к искусству слова, к будущей профессии (журналист, редактор, переводчик, актер, дипломат, учитель, юрист). Адресат программы: Программа будет интересна для подростков с 14 до 16 лет, т.к. повышение лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций по русскому языку — одна из актуальных проблем современной молодёжи, и эти навыки необходимы каждому культурному человеку. Изучение текста с точки зрения строения предложений, функции знаков препинания позволяет акцентировать внимание учащихся на необходимости повышения пунктуационной грамотности. Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению учащимися прочных знаний и навыков по русскому языку.</p> <p>Объем программы - общее количество учебных часов по программе – 36 часов (1 час в неделю). Формы организации образовательного процесса (формы обучения): Работа по программе осуществляется через групповые учебные занятия. Программа предусматривает лекции, практические и семинарские занятия, мастер-классы, мастерские, выполнение самостоятельной работы, выставки творческих работ. Срок освоения программы – 1 год согласно Календарному учебному графику. Режим занятий – Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 45 минут.</p>

Творческая мастерская	<p>Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной, т.к. одаренные, талантливые дети – это потенциал любой страны, позволяющей ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В связи с этим выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования в России.</p> <p>Цель: создание благоприятных условий для личностного и индивидуального развития одаренных детей, и самореализации их через подготовку и участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах, конференциях разного уровня.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать творческие и познавательные способности учащихся; - организовать консультативную помощь обучающимся; - познакомить учащихся с новинками литературы
<i>Художественное направление</i>	
Умелые руки	<p>Уроков «Технологии» недостаточно для развития детского творчества, поэтому улучшить ситуацию можно за счет проведения дополнительной работы. Занятия по декоративно-прикладному искусству являются важным звеном в эстетическом воспитании, художественном образовании, нравственном, патриотическом и трудовом воспитании детей и подростков. Ручная работа очень увлекательна. Поделки и сувениры могут стать отличным подарком. Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся; выявление, развитие и поддержку талантливых детей. Отличительной особенностью программы является включение в программу разнообразных видов декоративно-прикладного искусства, в том числе новые современные техники, которые будут интересны обучающимся. Адресат программы: программа предназначена для обучающихся в возрасте 10-12 лет. Объём программы: 72 часа. Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения (36 недель). Формы организации деятельности: Групповая. Основной формой работы являются комбинированные занятия. Теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстрированного материала, мультимедиа презентаций и подкрепляется практическим освоением темы. Основное место на занятиях отводится практической работе. Формы обучения: очная. Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.</p>
Поющее детство	<p>Программа «Поющее детство» направлена на: развитие творческих способностей: правильное и красивое исполнение произведений, формирование художественно – эстетического вкуса: певческой культуры (правильно передавать мелодию естественным свободным голосом, без напряжения), интерес к певческой деятельности и к музыке в целом; развитие вокально –слуховых навыков:музыкальный слух, чистота интонирования, чувство ритма, певческое дыхание, расширить диапазон. Новизна: заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств</p>

	<p>личности, приобщает детей к творчеству.Адресат программы. Программа рассчитана для детей 7 - 15 лет. Принимаются дети, желающие заниматься по данной программе, проявляющих интерес к музыкальному творчеству. Наполняемость группы-минимальная-10 чел., максимальная-15 чел.Практическая значимость: Работа по данной программе способствует формированию нравственных качеств личности, социальной активности, учит оценивать себя как личность, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности. Неустанная работа воображения – важнейший путь познания и освоения детьми окружающего мира, важнейшая психологическая предпосылка развития способности к творчеству. В программе заложено использование этой особенности при передаче эмоционального состояния и самовыражения в исполнении песен. Обучаясь по программе учащиеся получают возможность овладеть музыкальными данными: чувством ритма, чистотой интонирования, музыкальной памятью.Преимственность программы: реализация программы позволит дополнить получаемые знания по предмету «Музыка».Объем программы - 36 ч. в год. По программе предусмотрено 1 занятие по 45 минут в неделю. Срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность учебного года – 36 недель.</p>
<p>Естественнонаучное направление</p>	
<p>Дополнительные вопросы по алгебре</p>	<p>В современной педагогике математика рассматривается как знаковая система, необходимая обучающемуся для освоения элементарных закономерностей окружающего мира, способствующая развитию познавательных способностей и формированию мотивации к обучению. Математическая подготовка необходима для понимания устройства, принципов действия и использования современной техники, восприятия технических понятий и идей. Математическое образование имеет значение для формирования духовной сферы человека, интеллектуальных и морально - этических компонентов человеческой личности. Изучение математики вносит определенный вклад в умственное развитие человека.</p> <p>Отличительные особенности программы - имеет образовательное и прикладное значение, способствует развитию логического мышления учащихся, пониманию единства мира, формированию положительной мотивации в изучении математики. Адресат программы –программа предназначена для учащихся 15 лет, в группе 10-15 человек, учащиеся мотивированы на более успешное овладение математическими знаниями для решения практических задач. Объем программы- 36 часов за год Срок освоения программы-1 год Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса - форма организации занятий: кружок. Форма обучения: очная. Режим занятия: занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.</p>
<p>Физика в задачах и экспериментах</p>	<p>Актуальность данной программы. Дидактический смысл деятельности помогает обучающимся связать обучение с жизнью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации и планирования жизнедеятельности. Данный курс углубляет знания обучающихся по темам, которые изучаются ими на уроках физики в 8 - 9 классе. Что поможет на более глубоком уровне изучить данные темы. Возможно, в будущем это поможет ученикам в выборе будущей профессии, определиться в выборе экзамена на ОГЭ.</p>

	<p>Программа «Физика в экспериментах и задачах» адресована для учеников 8-9 классов. Формирование группы осуществляется, без предъявления требований к наличию специальных умений от 8 до 12 человек.</p>
Информатика и ИКТ	<p>Актуальность Программы заключается в том, что на сегодняшний день во всем мире активно идет развитие nano-технологий, электроники, механики, программирования. Занятие по программе помогают пробудить у обучающихся интерес к информатике, что позволяет вовлечь в процесс технического творчества детей.</p> <p>Адресат программы: Образовательные группы формируются из учащихся проявляющих интерес к научно-техническому процессу. Набор детей осуществляется по желанию, а также на основании заявления родителя (законного представителя). В группы обучения набираются мальчики и девочки в возрасте от 13 до 16 лет.</p> <p>Практическая значимость для целевой группы заключается в развитии мелкой моторики обучающихся, умение планировать и проектировать свою деятельность.</p> <p>Преимущество программы: обучение по данной программе дает возможность обучающимся развивать творческие способности в дальнейшем в других объединениях дополнительного образования и выбирать свою будущую профессиональную направленность</p>
Техническое направление	
Робототехника EV3	<p><i>Актуальность программы</i> обусловлена тенденциями развития роботизированных комплексов как в промышленной сфере жизни, так и в бытовой. Огромное количество роботов выполняют работу на различных предприятиях, способствуют изучению космического пространства или подводных глубин. В стенах лабораторий создается все большее количество роботов бытового назначения, которые все чаще заменяют человека на рабочем месте. В целом дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РОБОТОТЕХНИКА EV3 базовый уровень» способствует развитию логического мышления; рассчитана на изучение основных теоретических и практических сведений в области робототехники; отражает возможности создания условий для саморазвития личности подростков, подготовке к осознанному выбору будущей профессии; способствует формированию мотивации к учению и познанию. <i>Адресат программы:</i> дети 11-14 лет. Набор в объединения является свободным, осуществляется на добровольной основе; ребёнок при поступлении должен уметь пользоваться персональным компьютером. Специальных знаний, умений и навыков, необходимых для обучения, не требуется – они формируются в процессе занятий. Наполняемость группы – 6-15 человек. Группы могут быть смешанными (мальчики, девочки), формируются с учетом возраста (11-12 лет, 12-14 лет). <i>Объем программы</i> – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 72 часа. <i>Срок освоения программы</i> – 1 год согласно календарному учебному графику.</p>
Программирование	<p>Актуальность программы обусловлена широким распространением информационно-коммуникационных технологий в обществе и необходимостью обеспечивать связанную с этим инфраструктуру специалистами. Всё большее значение приобретает умение человека грамотно обращаться с компьютером, причём на уровне начинающего программиста.</p> <p>Изучение основных принципов программирование невозможно без</p>

	<p>регулярной практики написания программ на каком-либо языке программирования. Для обучения в рамках программы выбран язык Python, который является достаточно эффективным и доступным инструментом достижения задач в области создания программных продуктов.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Синтаксис языка достаточно прост и интуитивно понятен, что понижает порог вхождения и позволяет сосредоточиться на алгоритмических аспектах программирования.

Отличительная особенность программы, новизна: Ключевой особенностью курса является его направленность на формирование у учащихся навыков поиска собственного решения поставленной задачи, составления алгоритма решения и его реализации с помощью средств программирования.

Педагоги дополнительного образования детей могут пользоваться примерными (рекомендованными Министерством образования РФ) программами, адаптированными под данное учебное учреждение, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним, либо использовать программы других учреждений дополнительного образования детей. (Приложение №1: дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов).

Презентация результатов освоения программы осуществляется в рамках общешкольного родительского собрания в конце учебного года.

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

Месяцы	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				всего недел ь	всего часов
Недели	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	36	
Контроль/ аттестация																																							
Всего часов																																							
Практика																																							
Теория																																							

Каникулярные дни:

26.10.2024 – 04.11.2024 (осенние каникулы)

28.12.2024 – 08.01.2025 (зимние каникулы выходные дни)

22.03.2025 – 30.03.2025 (весенние каникулы).

Контроль/аттестация

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Характеристика кадрового состава.

Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляют 9 педагогических работников.

Всего педагогов	Имеют высшее образование	Имеют 1 квалификационную категорию	Имеют высшую квалификационную категорию	Не имеют квалификационной категории
13	9	6	2	5

3.2. Условия реализации программы.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. В МОУ Новобиинская СОШ созданы условия, в соответствии с СанПиН. Пришкольные территории благоустроены. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство на аккредитацию. Общее количество учебных кабинетов- 14

Содержание методической деятельности:

1. Организация системы повышения квалификации педагогов.
2. Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.
3. Оказание педагогам информационной, консультативно- методической помощи через методические семинары.

Содержание	Месяц	Ответственные
1. Консультации по составлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, учебного плана, календарного учебного графика.	Май - июнь	Зам. директора по ВР
2 Экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования	Май - июнь	Зам. директора по ВР
3. Оказание методической помощи в подготовке открытых занятий, выставок, конкурсов, концертов.	в течение года	Зам. директора по ВР
4. Посещения занятий педагогов дополнительного образования с последующим анализом	в течение года	Зам. директора по ВР

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса.

Состояние материально-технической базы школы соответствует целям и задачам образовательного процесса. Крупные обновления учебно-наглядных пособий и

оборудования по физике и биологии произведены в 2007-2008 годах за счет поддержки общеобразовательных учреждений в рамках ПНПО.

Учебное здание рассчитано на 170 мест, площадь 214,5 кв.м., год построения 1971, капитальный ремонт произведен в 2012г. В школе имеются:

- 1) 1 спортивный зал, площадью 268,2 кв. м.
- 2) библиотека- 4,8 кв.м.
- 3) кабинет английского языка- 27,9 кв.м.
- 4) кабинет русского языка и литературы- 388,7 кв.м.
- 5) кабинет информатики- 45,3 кв.м.
- 6) кабинеты начальных классов- 36,4 кв.м., 34,1 кв.м., 33,7 кв.м., 35 кв.м.
- 7) кабинет химии и биологии- 40,6 кв.м.
- 8) кабинет физики- 31,4 кв.м.
- 9) кабинет математики- 29,3 кв.м.
- 10) кабинет удмуртского языка и литературы- 29,8 кв.м.
- 11) кабинет ИЗО и ОБЖ- 31,3 кв.м.
- 12) кабинет истории- 29,6 кв.м.
- 13) кабинет технологии- 30,4 кв.м.
- 14) 1 лаборатория- 13,1 кв.м.

Все учебные кабинеты могут быть использованы для организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения о средствах обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Общее количество компьютеров из них:	Количество
Компьютеров	23
Компьютеров в компьютерном классе	10
Компьютеров в составе локальной сети и доступом в Интернет	23
Принтеров	4
МФУ	5
Проекторов	9
Интерактивных досок	4
Микроскопов	2
Сервер	1
Ноутбук	10

Данные средства обучения доступны для использования инвалидами и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения об объектах спорта:

Преподавание уроков физической культуры, внеклассная работа проводится на учебной базе, включающей: один спортивный зал, стадион, площадку для сдачи норм ГТО. В распоряжение школы предоставляется лыжная база и тренажерный зал, принадлежащий СХПК «Колос».

В зимний период для лыжной подготовки учащихся на территории школы прокладывается освещенная лыжня.

Данные объекты спорта доступны для использования инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения о наличии ИБЦ:

Фонд библиотеки школы располагает литературой по различным направлениям для разного возраста обучающихся. Имеется литература для педагогического персонала.

Художественной литературой библиотека обеспечена примерно на 80%. Это классическая литература по школьной программе. Книг современных писателей нет.

Обеспеченность учебниками составляет - 100%.

Фонд библиотеки, оборудование, средства обучения и воспитания доступны инвалиду и обучающемуся с ОВЗ.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов предусмотрено при необходимости использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Во время проведения занятий в классах, где обучаются обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Сведения о доступе к информационным системам и ИТ-сетям, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Заключен договор на предоставление услуг доступа к сети Интернет с ОАО "Ростелеком". Предоставляемая скорость доступа к сети Интернет до 1024КБит/с.

Основные организационные мероприятия по реализации программы.

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1	Обновление содержания дополнительного образования	ежегодно	Зам. директора по ВР
2	Корректировка Дополнительной образовательной программы	ежегодно	Зам. директора по ВР
3	Разработка новых дополнительных образовательных общеразвивающих программ педагогами и их апробация	ежегодно	Руководители творческих объединений
4	Организация работы по координации деятельности педагогов, реализующих дополнительные образовательные	ежегодно	Зам. директора по ВР

	общеразвивающие программы		
5	Участие или проведение школьных мероприятий по направленностям дополнительного образования	ежегодно	Руководители творческих объединений
6	Участие в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней	ежегодно	Руководители творческих объединений
7	Проведение творческих отчетов 1 раз в год	ежегодно	Руководители творческих объединений
8	Изучение опыта работы дополнительного образования по обучению одаренных детей	ежегодно	Руководители творческих объединений
9	Оказание методической и практической помощи для организации дополнительного образования	ежегодно	Зам. директора по ВР

3.3. Формы аттестации

Подведение итогов реализации дополнительных образовательных программ объединений является неотъемлемой частью образовательного процесса и имеет целью повышение его результативности, а также уровня профессионализма педагогических работников.

Основное содержание подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ – выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемому результату реализации дополнительных образовательных программ.

В МОУ Новобиинская СОШ используются различные формы подведения итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, участия ребят в соревнованиях, конкурсах и проектах.

Для полноценной реализации программы используются разные виды контроля:

- текущая – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточная – праздники, соревнования, занятия-отчеты, конкурсы;
- итоговый – тестирование

Аттестация по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом МОУ Новобиинская СОШ.

Формы аттестации- зачет, творческая работа, выставка, отчетные концерты, открытые уроки и т.д.

Система представления результатов обучающихся.

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации результатов работы объединений на итоговом общешкольном родительском собрании;

3.4. Оценочные материалы

Контроль, или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль позволяет определить эффективность обучения по программе, помогает детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, что создает хороший психологический климат в коллективе и повышает самооценку самого обучающегося. В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности обучающихся достаточно четко определен, в дополнительном образовании детей этот вопрос вызывает реальные затруднения у педагогов.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся.

3. В результате анализа выбрана следующая методика изучения эффективности процесса интеграции различных видов обучения в ОУ: Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.)

Методики определения эффективности обучения по дополнительной образовательной программе:

Методика «Портфолио»

Одной из современных форм оценивания достижений и компетентности, в том числе творческих успехов обучающегося является формирование «портфеля» (Portfolio). Ведение портфолио развивает у обучающихся навыки рефлексивной деятельности (способность анализировать собственную деятельность, совершенствовать ее, проявлять инициативу для достижения успехов). Содержание и способы оформления «портфеля» могут быть самыми разнообразными – от полного собрания всех работ до альбома высших достижений.

Методика «График моих достижений»

Данная методика позволяет сделать заключение о динамике процесса становления устойчивого интереса к предметной области в процессе реализации образовательной программы.

По окончании учебного года кружковцам предлагается представить на системе координат в виде графика:

-) динамику собственного *уровня достижений* за время пребывания в детском объединении.

-) оценку изменения **уровня интереса** к изучению той или иной предметной области на протяжении занятий в дополнительном образовании.

На вертикальной шкале отмечается уровень достижений и интереса, на горизонтальной – временные показатели. Установлены условные показатели уровней достижений и интересов: минимальный – 0, максимальный – 10.

На основании индивидуальных графиков может быть составлен график, отражающий совокупность изучаемых показателей у данной группы детей. Сводный график изменения уровня достижений может сопоставляться с индивидуальными графиками.

Методика «Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося» (для 12-16 лет).

Самооценивание позволяет детям фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Если оно производится открыто, то в его регулирование включаются и социальные механизмы. Открытый показ результатов обучения по программе стимулирует детей к поиску новых вариантов работы, к творческой деятельности. Можно посоветовать ребенку самому вести учет своих учебных достижений. Для этого ему рекомендуется завести специальную тетрадь (дневник) и постепенно ее заполнять. Необходимо приучить детей к рассуждениям о качестве своей работы: это имеет большое значение для формирования самооценки детей.

Схема самооценки.

Тема, раздел	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем мне надо работать?

Бланк ответов

Дорогой, друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)

1	Освоил теоретический материал по темам и разделам (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5

9	Научился получать информацию из разных источников	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Пункты 1, 2, 9 – опыт освоения теоретической информации.

Пункты 3, 4 – опыт практической деятельности.

Пункты 5, 6 – опыт творчества.

Пункты 7, 8 – опыт коммуникации.

Процедура проведения: Данную карту предлагается заполнить обучающемуся в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог в качестве эксперта. Оценка проставляется педагогом в пустых клеточках.

Обработка результатов:

Самооценка обучающегося и оценка педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике

Мониторинг образовательных результатов

1. Разнообразие умений и навыков

Высокий (3 балла): имеет четкие технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты (ножницы, линейка, карандаш, ластик).

Средний (2 балла): имеет отдельные технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты.

Низкий (1 балл): имеет слабые технические навыки, отсутствует умение использовать инструменты.

2. Глубина и широта знаний по предмету

Высокий (3 балла): имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (название геометрических фигур, определения...) свободно использует технические обороты, пользуется дополнительным материалом.

Средний (2 балла): имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий (1 балл): недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

3. Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности

Высокий (3 балла): проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности.

Средний (2 балла): проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы.

Низкий (1 балл): присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога.

4. Разнообразие творческих достижений

Высокий (3 балла): регулярно принимает участие в выставках, конкурсах, в масштабе района, города.

Средний (2 балла): участвует в выставках внутри кружка, учреждения.

Низкий (1 балл): редко участвует в конкурсах, соревнованиях, выставках внутри кружка.

5. Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи, сенсомоторики

Высокий (3 балла): точность, полнота восприятия цвета, формы, величины, хорошее развитие мелкой моторики рук; воспитанник обладает содержательной, выразительной речью, умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением; у ребенка устойчивое внимание.

Средний (2 балла): ребенок воспринимает четко формы и величины, но недостаточно развита мелкая моторика рук, репродуктивное воображение с элементами творчества; воспитанник знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.

Низкий (1 балл): не всегда может соотнести размер и форму, мелкая моторика рук развита слабо, воображение репродуктивное.

Форма фиксации образовательных результатов (см. таб.).

Образовательные результаты

Ф.И. возраст	Стартовый					Промежуточный					Итоговый						
	сентябрь		октябрь			декабрь		январь			февраль		март		апрель май		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		

Мониторинг эффективности воспитательных воздействий.

1. Культура поведения ребенка

Высокий (3 балла): имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина).

Средний (2 балла): имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает.

Низкий (1 балл): моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения.

2. Характер отношений в коллективе

Высокий (3 балла): высокая коммуникативная культура, принимает активное заинтересованное участие в делах коллектива.

Средний (2 балла): имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.

Низкий (1 балл): низкий уровень коммуникативных качеств, нет желания общаться в коллективе.

Форма фиксации результатов воспитательных воздействий (см. таб.).

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Возраст	Стартовый (сентябрь, октябрь, ноябрь)		Промежуточный (декабрь, январь, февраль)		Итоговый (март, апрель, май)	
			1	2	1	2	1	2

Мониторинг социально-педагогических результатов

1. Забота о здоровье

Высокий уровень (3 балла): ребенок с определенной долей ответственности выполняет физ. минутки, гимнастику, следит за своим физическим состоянием.

Средний (2 балла): ребенок следит за своим физическим состоянием, но физ. минутки, гимнастику выполняет не ответственно.

Низкий (1 балл): воспитанник выполняет физ. минутки, гимнастику только под нажимом педагога.

Форма фиксации социально-педагогических результатов (см. таб.).

Социально-педагогические результаты

Ф.И. возраст	Стартовый сентябрь, октябрь, ноябрь	Промежуточный декабрь, январь, февраль	Итоговый март, апрель, май

Выявление и анализ данных результатов целесообразно проводить в начале, в середине, в конце учебного года. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений учащихся, а также стимулировать их творческую активность.

Список литературы:

1. Аксёнова, М. Д. Знаем ли мы русский язык? Книга первая – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2012.
2. Аксёнова, М. Д. Знаем ли мы русский язык? Книга вторая – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2012.

3. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с
4. Быкова Н.И., М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
5. Барри Фокс, «Выбираем продукты с пользой для здоровья», Санкт-Петербург 2011 г.
6. Базулина Л.В. , Новикова И,В, « 100 поделок из природных материалов»
7. БЛАЙТ ЛЮСЕРО «Плавание 100 лучших упражнений» ЭКСМО Москва 2011г
Григорян, Л. Т. Язык мой – друг мой (материалы для внеклассной работы по рус. яз.). Пособие для учителей. М.: «Просвещение», 2001.
8. Вамперский В.П. Практическая стилистика русского литературного языка.– М., 1970
1. Гомозова Ю.Б. «Калейдоскоп чудесных ремёсел». Ярославль, Академия Развития. 1999г.
2. Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика.- СПб.: БХВ-Петербург, 2005.
3. Копцев «Учим детей чувствовать и создавать прекрасное». Ярославль, Академия Развития, 2001г.
4. Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11кл. (под ред. В. И. Лях, А. А. Зданевич)
5. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. – М.: Дет. Лит, 1989.238 с.
6. Маркова В. И. Деятельностный подход в обучении математике в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения. Учебно-методическое пособие. Киров – 2006.
7. Обучение решению задач как средство развития учащихся: Из опыта работы: Методическое пособие для учителя.- Киров: Изд-во ИУУ, 1999 – 100 с.
8. Похлебкин В.В., «История важнейших пищевых продуктов», Москва 2010 г.
9. Практические задания по курсу «Пользователь персонального компьютера». Методическое пособие./Разработано: В.П. Жуланова, Е.О. Казадаева, О.Л. Колпаков, В.Н. Борздун, М.А. Анисова , О.Н. Тырина, Н.Н. Тырина-Кемерово: КРИПКиПРО.- 2003.
10. Петрова Г.В. Как надо писать сочинение. – М.: «Аквариум», 1998.
11. Профессиональная этика журналиста: Документы и справочные материалы. – М.: Галерея, 2002.– 472 с.
12. Сайт страна Мастеров- <http://stranamasterov.ru>
13. Система средств массовой информации России: Учебное пособие для вузов / Под ред. Я. Н. Засурского. – М.: Аспект пресс, 2001. – 159 с.

