

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Новобининская средняя общеобразовательная школа**

Принята  
на заседании педсовета  
протокол № 7  
от 29 августа 2024 года

Утверждена  
Приказом директора  
№ 243 - ОД  
от 29 августа 2024 года

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Н.В. Ложкина  
29 августа 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Touch English» («Прикоснись к  
английскому»)**

Возраст обучающихся: 14 -16 лет  
Срок реализации: 1 год  
Направленность – социально-гуманитарная

**Разработчик:** Морозова Елена Вячеславовна  
педагог дополнительного образования

**Новая Бия, 2024**

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы»

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)
2. Приказом Министерства просвещения России от 27.07.2022 года № 629 “Об утверждении Порядка организации по дополнительным общеобразовательным программам”
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
4. Дополнительной образовательной программой МОУ Новобиинская СОШ.
5. Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ Новобиинская СОШ.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Уровень сложности программы:** Базовый.

**Актуальность программы** Освоение основ английского языка даёт обучающимся возможность расширения кругозора, развития общей и речевой культуры. В данной программе большое внимание уделяется повышению мотивации учащихся, формированию интереса к культуре стран изучаемого языка, стремлению к саморазвитию через систему дополнительного образования.

На современном этапе значимость иностранных языков всё больше возрастает и вызывает интерес к культуре носителей языков, мотивирует потребность в их изучении. Желание общаться с иностранными сверстниками, самостоятельно пользоваться Интернетом, получать больше интересующей информации не только на родном языке является для мотивированных обучающихся стимулом к занятиям иностранным языком в сфере дополнительного образования в кругу единомышленников.

Содержание программы основывается на системе принципов личностно-социального обучения и воспитания:

- принцип личностного подхода;
- принцип опоры на положительное;
- принцип требования к учащемуся и уважения к нему;
- принцип опоры на красоту и чувства;
- принцип рефлексии;
- принцип диалогичности.

Соблюдение этих принципов позволяет определить перспективы развития как каждого учащегося, так и коллектива в целом. Обучение по программе способствует развитию интереса и успеваемости детей по следующим предметам в общеобразовательной школе: история, география, литература, искусство, технология, обществознание.

**Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ:**

Программа включает в себя культурологический материал и предполагает углублённое знакомство со страноведческими реалиями наряду с изучением тем бытового характера. В основе данной программы – коммуникативный метод обучения и лингвострановедческий подход.

Программа обеспечивает:

- интеграцию общего и дополнительного образования для успешной адаптации обучающихся к жизни в современном поликультурном обществе;
- возможность включения в содержание обучения более широкого спектра тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, возрастным особенностям учащихся;

- возможность получения более глубоких знаний о стране изучаемого языка. Обучающиеся могут включиться в образовательный процесс на любом этапе прохождения программы. Важной особенностью организации программы, направленной на формирование личности обучающегося, является создание у каждого учащегося системы моральных ценностей, оценочно-эмоционального отношения к миру, повышение способности обучающегося свободно и творчески мыслить, саморазвиваться и самосовершенствоваться.

#### **Педагогическая целесообразность программы:**

Программа составлена с целью расширения и углубления знаний по иностранному языку. Она содействует общему речевому развитию обучающихся и преодолению языкового барьера.

Обучение по программе способствует развитию у обучающихся интеллектуальных способностей, необходимых для дальнейшей самореализации, помогает им выявить свой потенциал.

#### **Адресат программы:**

Адресатом данной программы являются учащиеся 14–16 лет.

**Преимственность** в содержание программы входят темы по географии, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингво страноведение

#### **Объем программы:**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 72 часа.

#### **Срок освоения программы:**

Срок освоения программы составляет 9 месяцев.

#### **Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- фронтальная (беседа, презентация, объяснение, просмотр видео), - коллективная (выполнение заданий, игры, упражнения, сюжетно-ролевые игры),
- групповая (работа в мини-группах, занятия-путешествия, дискуссии).

Различные задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии они добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на коммуникативной методике.

При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Для реализации поставленных целей необходимо использование следующих **приемов, средств и методов:**

1. Реализация личностно-ориентированного подхода. Формирование и развитие языкового и речевого потенциала каждого обучающегося через познавательную активность должны проходить осмысленно, предоставляя каждому возможность осознать новый языковой материал, получить достаточную практику для формирования необходимых навыков и умений.
2. Обучающиеся должны осознавать возможность самостоятельного мышления, решать интересные и важные для них проблемы, размышлять и рассуждать над возможными путями решения этих проблем. Внимание учащихся должно быть направлено, прежде всего, на содержание высказываний. При такой организации учебного процесса язык выступает в своей первичной функции — как средство формирования и формулирования мыслей.
3. Программа нацелена на развитие иноязычной языковой компетенции и развития межкультурной компетенции учащихся.
4. Реализация деятельностного подхода предполагает одинаковое по значимости вовлечение всех участников в общую деятельность, использование так называемой проектной методики.
5. Системность и целостность в обучении английскому языку предполагает обучение всем

видам речевой деятельности в тесной взаимосвязи, причем каждый вид речевой деятельности может выступать и как цель, и как средство обучения.

6. Поэтапность предполагает уровневое построение процесса обучения: отработка отдельных речевых действий и выполнения этих действий с опорой на образец в дальнейшем позволяет перейти к действиям без опор, к так называемому свободному устному общению, то есть происходит формирование основ для развития коммуникативной компетенции учащихся.

7. Принцип автономности обучения реализуется в процессе получения и освоения обучающимися большого потока информации. Важной целью данного принципа является обучение обучающихся самостоятельной работе с информацией, выделению главного, критическому осмысливанию, умению делать выводы на основе полученной информации и аргументировать их, подкрепляя необходимыми фактами, решать возникающие проблемы, добывая необходимый для этого материал.

**Форма обучения:** Очная

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академического часа. Продолжительность одного учебного часа составляет 45 минут.

### **Цель программы:**

Развитие мотивации обучающихся к участию в коммуникации на изучаемом языке, познанию культуры страны изучаемого языка.

### **Задачи:**

#### **Воспитательные:**

- формировать ценностное отношение обучающихся к действительности в целом;
- воспитывать толерантное отношение к культуре других народов через знакомство обучающихся с национальными особенностями страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство ответственности перед собой и коллективом, умение работать в команде.

#### **Обучающие:**

- формировать представление об иностранном языке как о средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на нём;
- расширять лингвистический кругозор обучающихся;
- формировать у обучающихся умение применять полученные языковые знания во всех видах речевой деятельности (чтении, письме, аудировании и говорении);
- обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.

#### **Развивающие:**

- способствовать развитию внимания, памяти, воображения, пространства и времени, нешаблонного мышления;
- развивать фонетические, лексические и грамматические навыки на основе расширения языковых знаний;
- развивать познавательные способности, овладение умением координирования работы в разных видах деятельности, умением работать в паре, в группе;
- развивать у обучающихся умение использовать способы и приемы изучения языков и культур, в том числе с применением новых информационных технологий.

**Язык обучения:** - русский, английский.

**Формы контроля:** - викторина;

- конкурс чтецов;
- практическая работа;
- тестирование;
- проектная работа.

**Форма итоговой аттестации:**

- проектная работа.

**Учебный план**

| №    | Наименование разделов и тем  | Всего     | Теория   | Практика | Форма контроля  |
|------|--|-----------|----------|----------|---|
| 1.   | <b><i>Введение</i></b>   | <b>1</b>  |          | <b>1</b> |   |
| 1.1  | Инструктаж по ТБ. Знакомство с Соединенным Королевством Великобритании и Северной Ирландией. | 1         |          | 1        | Вводное тестирование                                  |
| 2.   | <b><i>Путешествие по Великобритании</i></b>  | <b>12</b> | <b>8</b> | <b>4</b> |   |
| 2.1  | Страницы истории Великобритании.   | 1         | 1        |          |   |
| 2.2  | Достопримечательности Лондона.   | 1         | 1        |          |   |
| 2.3  | Национальные черты характера англичан.   | 1         | 1        |          |   |
| 2.4  | Традиционные праздники и фестивали.  | 1         | 1        |          |   |
| 2.5  | Мир театра.  | 1         |          | 1        |   |
| 2.6  | Традиции английской кухни.   | 1         |          | 1        |   |
| 2.7  | Здоровый образ жизни. Национальные виды спорта.  | 1         | 1        |          |   |
| 2.8  | Погода в Великобритании.   | 1         | 1        |          |   |
| 2.9  | Образование в Великобритании.  | 1         | 1        |          |   |
| 2.10 | Герои любимых английских книг и фильмов.   | 1         | 1        |          |   |
| 2.11 | Мир песен и стихов.  | 2         |          | 2        | Конкурс чтецов  |
| 3.   | <b><i>Путешествие по США</i></b>   | <b>12</b> | <b>8</b> | <b>4</b> |   |
| 3.1  | Страницы истории США<br>Американские символы   | 1         | 1        |          |   |
| 3.2  | Политическая система США.<br>Правительство США.  | 1         | 1        |          |   |
| 3.4  | Американские президенты<br>Прошлого. Достопримечательности США                               | 1         |          | 1        |   |
| 3.5  | Национальные черты характера американцев.  | 1         | 1        |          |   |
| 3.7  | Традиционные праздники и фестивали.  | 1         | 1        |          |   |
| 3.8  | Традиции американской кухни.   | 1         |          | 1        | Практическая работа «Британская и американская кухня» |

|      |  |           |           |           |   |
|------|--|-----------|-----------|-----------|---|
| 3.9  | Здоровый образ жизни.<br>Национальные виды спорта.               | 1         | 1         |           |   |
| 3.10 | Погода в США.  | 1         | 1         |           |   |
| 3.11 | Образование в США.   | 1         | 1         |           |   |
| 3.12 | Детская литература США.<br>Знаменитые писатели.                  | 1         | 1         |           |   |
| 3.13 | Мир песен и стихов.  | 2         |           | 2         | Конкурс чтецов  |
| 4.   | <b><i>Английский язык в современном мире</i></b>                 | <b>11</b> | <b>1</b>  | <b>10</b> |   |
| 4.1  | Роль английского языка. Трудности.<br>История английского языка. | 2         | 1         | 1         |   |
| 4.2  | Идиомы английского языка.  | 1         |           | 1         |   |
| 4.3  | Деловой английский.  | 2         |           | 2         |   |
| 4.4  | Общение на английском языке в путешествиях.                      | 2         |           | 2         |   |
| 4.5  | Различия в британском и американском английском                  | 2         |           | 2         |   |
| 5    | <i>Итоговое занятие. Подведение итогов за год.</i>               | 2         |           | 2         | Итоговая аттестация<br>Проектная работа<br>«Путешествуя по стране изучаемого языка» |
|      | <b>Всего часов</b>   | <b>36</b> | <b>17</b> | <b>19</b> |   |

## Содержание учебного плана

### **1. Введение**

1.1. Знакомство с Соединенным Королевством Великобритании и Северной Ирландией. Теория: Некоторые факты из истории страны. Национальные символы: флаг, герб, гимн и т.д. Национальный характер. Национальный костюм.

Практика: Активизация лексико-грамматического материала. Работа с картами и таблицами. Чтение аутентичных текстов с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Изучение справочных материалов. Просмотр и обсуждение видеоматериалов. Вводное тестирование.

### **2. Путешествие по Великобритании**

#### 2.1. Страницы истории Великобритании.

Теория: Изучение основных исторических событий.

Практика: Активизация лексико-грамматического материала. Чтение аутентичных текстов с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Изучение справочных материалов. Просмотр и обсуждение видеоматериалов.

#### 2.2. Достопримечательности Лондона.

Теория: Изучение основных достопримечательностей.

Практика: Активизация лексико-грамматического материала. Чтение аутентичных текстов с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Изучение справочных материалов. Просмотр и обсуждение видеоматериалов.

#### 2.3. Национальные черты характера англичан.

Теория: Изучение черт характера.

Практика: Активизация лексико-грамматического материала. Чтение аутентичных текстов с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Изучение справочных материалов. Просмотр и обсуждение видеоматериалов. Интерактивная игра «Я знаю свои корни».

#### 2.4. Традиционные праздники и фестивали.

Теория: История, символы и традиции праздников народов стран изучаемого языка.

Практика: Речевой этикет: поздравление, ответы на поздравление. Изготовление открыток к празднику, выставка, обмен открытками.

#### 2.5. Мир театра.

Теория: Происхождение и особенности различных видов театра. Возникновение профессионального театра.

Практика: Виртуальная экскурсия в различные театры. Чтение аутентичных текстов с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Изучение справочных материалов. Просмотр и обсуждение видеоматериалов. Инсценировка литературных произведений.

#### 2.6. Традиции английской кухни.

Теория: Знакомство с национальной кухней народов страны изучаемого языка.

Практика: Посещение ресторана: меню, заказ блюд. Речевой этикет: побуждение к действию, выражение мнения об обслуживании.

#### 2.7. Здоровый образ жизни. Национальные виды спорта. Теория:

Изучение основ здорового образа жизни и видов спорта.

Практика: Активизация лексико-грамматического материала. Чтение аутентичных текстов с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Изучение справочных материалов. Просмотр и обсуждение видеоматериалов.

## 2.8. Погода в Великобритании.

Теория: Изучение природы, климата и погоды.

Практика: Активизация лексико-грамматического материала. Чтение аутентичных текстов с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Изучение справочных материалов. Просмотр и обсуждение видеоматериалов.

## 2.9. Образование в Великобритании.

Теория: Образование. Школьная жизнь.

Практика: Активизация лексико-грамматического материала. Чтение аутентичных текстов с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Изучение справочных материалов. Просмотр и обсуждение видеоматериалов.

## 2.10. Герои любимых английских книг и фильмов.

Теория: Знакомство с английской литературой и фильмами.

Практика: Изучение литературных произведений. Чтение стихов и отрывков. Просмотр фильмов на языке оригинала. Интерактивная игра «Дети в Интернете».

## 2.11. Мир песен и стихов.

Теория: Знакомство с английскими песнями и стихами.

Практика: Изучение произведений. Чтение стихов и отрывков. Слушание и исполнение на языке оригинала в рамках конкурса чтецов.

# **3. Путешествие по США**

## 3.1. Страницы истории США.

Теория: Изучение основных исторических событий.

Практика: Активизация лексико-грамматического материала. Чтение аутентичных текстов с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Изучение справочных материалов. Просмотр и обсуждение видеоматериалов.

## 3.2. Американские символы.

Теория: Рассмотрение символов страны.

Практика: Активизация лексико-грамматического материала. Чтение аутентичных текстов с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Изучение справочных материалов. Просмотр и обсуждение видеоматериалов.

## 3.3. Политическая система США. Правительство США.

Теория: Рассмотрение основных аспектов политического устройства страны.

Практика: Активизация лексико-грамматического материала. Чтение аутентичных текстов с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Изучение справочных материалов. Просмотр и обсуждение видеоматериалов.

## 3.4. Американские президенты прошлого.

Теория: Рассмотрение основных аспектов политического устройства страны.

Практика: Активизация лексико-грамматического материала. Чтение аутентичных текстов с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Изучение справочных материалов. Просмотр и обсуждение видеоматериалов.

## 3.5. Достопримечательности США.

Теория: Изучение основных достопримечательностей.

Практика: Активизация лексико-грамматического материала. Чтение аутентичных текстов с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Изучение справочных материалов. Просмотр и обсуждение видеоматериалов.

## 3.6. Национальные черты характера американцев.

Теория: Изучение черт характера.



Практика: Активизация лексико-грамматического материала. Чтение аутентичных текстов с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Изучение справочных материалов. Просмотр и обсуждение видеоматериалов.

### 3.7. Традиционные праздники и фестивали.

Теория: История, символы и традиции праздников народов США. Сравнение с Великобританией и Россией.

Практика: Речевой этикет: поздравление, ответы на поздравление. Изготовление открыток к празднику, выставка, обмен открытками.

### 3.8. Традиции американской кухни.

Теория: Знакомство с национальной кухней народов страны изучаемого языка. Практика: Изучение особенностей приготовления национальных блюд. Практическая работа «Британская и американская кухня»

### 3.9. Здоровый образ жизни. Национальные виды спорта.

Теория: Изучение основ здорового образа жизни и видов спорта. Какое место занимает спорт в жизни среднестатистического американца.

Практика: Активизация лексико-грамматического материала. Чтение аутентичных текстов с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Изучение справочных материалов. Просмотр и обсуждение видеоматериалов. Изготовление открыток для мам и бабушек к Международному женскому дню

### 3.10. Погода в США.

Теория: Изучение природы, климата и погоды.

Практика: Активизация лексико-грамматического материала. Чтение аутентичных текстов с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Изучение справочных материалов. Просмотр и обсуждение видеоматериалов.

### 3.11. Образование в США.

Теория: Образование. Школьная жизнь.

Практика: Активизация лексико-грамматического материала. Чтение аутентичных текстов с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Изучение справочных материалов. Просмотр и обсуждение видеоматериалов.

### 3.12. Детская литература США. Знаменитые писатели.

Теория: Биография и творчество знаменитых писателей страны. Места, связанные с их жизнью и творчеством. Практика: Изучение литературных произведений. Чтение стихов и отрывков произведений.

### 3.13. Мир песен и стихов.

Теория: Знакомство с американскими песнями и стихами.

Практика: Изучение произведений. Чтение стихов и отрывков произведений. Слушание и исполнение на языке оригинала.

## **4. Английский язык в современном мире**

### 4.1. Роль английского языка. Трудности. История английского языка.

Теория: Периодизация истории английского языка. Основные исторические события древнего периода. Роль языка в современном обществе. Основные трудности.

Практика: Практика устной речи с использованием лексики, необходимой для страноведения.

### 4.2. Идиомы английского языка.

Теория: Изучение идиом.

Практика: Практика устной речи с использованием лексики, необходимой для страноведения.

### 4.3. Деловой английский.

Теория: Изучение основ делового английского языка.

Практика: Практика устной речи с использованием лексики, необходимой для страноведения.

#### 4.4. Общение на английском языке в путешествиях. Проживание в отеле. Посещение ресторана.

Теория: Способы путешествий. Что нужно знать, когда едешь в страну изучаемого языка.

Практика: Практика устной речи с использованием лексики, необходимой для страноведения.

Составление планов и маршрутов путешествия. Покупка билетов, укладка багажа. Речевой этикет: извинения, выражения согласия и несогласия.

#### 4.5. Различия в британском и американском английском.

Теория: Варианты английского языка в мире: их сходства и различия.

Практика: Активизация лексико-грамматического материала. Чтение аутентичных текстов с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Изучение справочных материалов. Просмотр и обсуждение видеоматериалов.

### **5. Итоговое занятие.**

Подведение итогов работы за год. Защита проектной работы «Путешествуя по стране изучаемого языка». Рекомендации педагога для самостоятельной работы в каникулярный период.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Личностные:**

Учащиеся осознают важность изучения английского языка для саморазвития и выражают желание осуществлять общение на английском языке со сверстниками и носителями языка.

##### **Метапредметные:**

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы следующие ключевые компетенции:

##### *Информационная компетенция*

Учащиеся

- проявляют способность к самостоятельному поиску необходимой информации из иноязычных источников, проявляют инициативу в поиске возможностей изучения английского языка;
- умеют обрабатывать полученную информацию и предъявлять её в устном или письменном виде.

##### *Коммуникативная компетенция:*

Обучающиеся

- умеют работать индивидуально и в группах сотрудничества;
- проявляют уважение ко всем участникам образовательной деятельности и проявляют готовность к совместной работе в группах разного состава.

##### *Поликультурная компетенция*

Учащиеся

- осознают значимость владения английским языком в современном мире;
- проявляют готовность к межкультурному англоязычному общению, с уважением относятся к традициям и культуре англоязычных стран.

##### **Предметные:**

К концу обучения по программе учащиеся должны:

- иметь представление о роли английского языка в современном мире, географии англоязычных стран и некоторых традициях народов страны изучаемого языка;
- знать страноведческий материал, определённый программой на данном этапе, уметь рассказывать о культуре, традициях и реалиях англоязычных стран своим сверстникам;
- знать признаки изученных грамматических явлений и особенности их применения в речи;
- знать лексику в рамках изучаемых тем;

- уметь применять полученные языковые знания и навыки на практике в ходе устного и письменного общения.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### Календарный учебный график

| месяцы             | Неделя обучения | Всего часов | Теория    | Практика  | Контроль/ аттестация |
|--------------------|-----------------|-------------|-----------|-----------|----------------------|
| <b>Сентябрь</b>    | 1               | 1           | 1         |           | 1                    |
|                    | 2               | 1           | 1         |           |                      |
|                    | 3               | 1           | 1         |           |                      |
|                    | 4               | 1           | 1         |           |                      |
| <b>Октябрь</b>     | 5               | 1           | 1         |           |                      |
|                    | 6               | 1           |           | 1         |                      |
|                    | 7               | 1           |           | 1         |                      |
|                    | 8               | 1           | 1         |           |                      |
| <b>Ноябрь</b>      | 9               | 1           | 1         |           |                      |
|                    | 10              | 1           | 1         |           |                      |
|                    | 11              | 1           | 1         |           |                      |
|                    | 12              | 1           |           |           | 1                    |
| <b>Декабрь</b>     | 13              | 1           |           |           | 1                    |
|                    | 14              | 1           | 1         |           |                      |
|                    | 15              | 1           | 1         |           |                      |
|                    | 16              | 1           |           | 1         |                      |
| <b>Январь</b>      | 17              | 1           | 1         |           |                      |
|                    | 18              | 1           | 1         |           |                      |
|                    | 19              | 1           |           | 1         |                      |
|                    | 20              | 1           | 1         |           |                      |
| <b>Февраль</b>     | 21              | 1           | 1         |           |                      |
|                    | 22              | 1           | 1         |           |                      |
|                    | 23              | 1           | 1         |           |                      |
|                    | 24              | 1           |           |           | 1                    |
| <b>Март</b>        | 25              | 1           |           |           | 1                    |
|                    | 26              | 1           | 1         |           |                      |
|                    | 27              | 1           |           | 1         |                      |
|                    | 28              | 1           |           | 1         |                      |
| <b>Апрель</b>      | 29              | 1           |           | 1         |                      |
|                    | 30              | 1           |           | 1         |                      |
|                    | 31              | 1           |           | 1         |                      |
|                    | 32              | 1           |           | 1         |                      |
| <b>Май</b>         | 33              | 1           |           | 1         |                      |
|                    | 34              | 1           |           | 1         |                      |
|                    | 35              | 1           |           |           | 1                    |
|                    | 36              | 1           |           |           | 1                    |
| <b>Всего часов</b> |                 | <b>136</b>  | <b>17</b> | <b>12</b> | <b>7</b>             |

### Материально-техническое обеспечение

Для осуществления учебного процесса имеются классное помещение, оборудованное для занятий группы численностью до 10 учащихся. Кроме того, имеются инструкции по охране

труда, правила поведения на занятиях, инструкция по противопожарной безопасности. Кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и нормам освещения и вентиляции помещения.

- Ноутбук - требуется 1 штука на группу, используется 50% времени реализации программы;
- Акустическая система (колонки) - требуется 1 комплект на группу, используется 50% времени реализации программы;
- Телевизор (диагональ 55") - требуется 1 штука на группу, используется 30% времени реализации программы;
- Медиатека (художественные фильмы на английском языке) - требуется 2 комплекта на группу, используется 10% времени реализации программы;
- Медиатека (документальные фильмы на английском языке) - требуется 1 комплект на группу, используется 5% времени реализации программы;
- Библиотечный фонд (энциклопедии и справочники) - требуется 10 единиц на группу, используется 20% времени реализации программы;
- Игровые наборы – требуется 6 штук на группу, используется 20% времени реализации программы.

#### **Кадровое обеспечение программы:**

Педагог с высшим педагогическим образованием. Образование соответствует профилю программы  
Уровень соответствия квалификации: высшая категория.

#### **Формы аттестации**

Контроль и оценка уровня овладения учащимися материалом осуществляется при помощи текущего контроля в форме тестирования, викторины, практической работы, проектной работы, конкурса чтецов.

Возможно проведение мастер-класса в форме открытого занятия объединения для посещения другими учащимися с целью повышения мотивации изучения английского языка.

Главным видом контроля является проектная работа, которая проводится в конце учебного года.

#### **Оценочные материалы. (в разделе Приложение)**

##### **Методическое обеспечение программы**

| <b>№</b> | <b>Разделы, темы</b>   | <b>Учебно-методические пособия и дидактические разработки для детей</b>  | <b>Средства обучения</b>   | <b>Дидактические и аттестационные материалы</b>  |
|----------|--|--|----------------------------|--|
| 1.       | <b><i>Введение</i></b>   |  |                            |  |
|          | 1.1. Знакомство с Соединенным Королевством Великобритании и Северной Ирландией | <b><i>Беседа:</i></b> Правила поведения на занятии. Правила техники безопасности. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Общие понятия. | Ноутбук, колонки, проектор | Видеофильм. Специальная литература. Дидактические карточки. Географическая карта страны. Вводное тестирование. |
| 2.       | <b><i>Путешествие по Великобритании</i></b>                                    |  |                            |  |

|  |   |  |                                  |  |
|--|---|--|----------------------------------|--|
|  | 2.1. Страницы истории Великобритании        | Лекция История Соединенного королевства.<br>Традиционные занятия.<br>Практические занятия. | Ноутбук, колонки, проектор       | Видеофильм. Специальная литература.  |
|  | 2.2. Достопримечательность и Лондона.       | Лекция Достопримечательности, музеи.<br>Традиционные занятия.<br>Практические занятия.     | Ноутбук, колонки, проектор       | Видеофильм. Специальная литература. Карта Лондона.                         |
|  | 2.3. Национальные черты характера англичан. | Беседа «Национальные черты характера».<br>Традиционные занятия.                            | Ноутбук, колонки, проектор, приз | Видеофильм. Специальная литература. Интерактивная игра «Я знаю свои корни» |

|    |  |  |                                  |   |
|----|--|--|----------------------------------|---|
|    |  | Практические занятия.<br>Интерактивная игра.   |                                  |   |
|    | 2.4. Традиционные праздники и фестивали.             | Лекция «Традиционные праздники и фестивали в Великобритании»<br>Традиционные занятия.<br>Практические занятия.     | Ноутбук,<br>колонки,<br>проектор | Специальная литература.<br>Набор для арт-творчества.                      |
|    | 2.5. Мир театра.                                     | Лекция «Становление театра от Шекспира до современности»<br>Традиционные занятия.<br>Практические занятия.         | Ноутбук,<br>колонки,<br>проектор | Видеофильм. Специальная литература.                                       |
|    | 2.6. Традиции английской кухни.                      | Беседа «Традиционные люда английской кухни»<br>Традиционные занятия.<br>Практические занятия.                      | Ноутбук,<br>колонки,<br>проектор | Видеофильм. Специальная литература.                                       |
|    | 2.7. Здоровый образ жизни. Национальные виды спорта. | Лекция. «Национальные виды спорта и ЗОЖ. Проблемы современности»<br>Традиционные занятия.<br>Практические занятия. | Ноутбук,<br>колонки,<br>проектор | Видеофильм. Специальная литература.                                       |
|    | 2.8. Погода в Великобритании.                        | Лекция.<br>Традиционные занятия.<br>Практические занятия.  | Ноутбук,<br>колонки,<br>проектор | Видеопрезентация.<br>Специальная литература.                              |
|    | 2.9. Образование в Великобритании.                   | Лекция. «Ступени образования в Великобритании»<br>Традиционные занятия.<br>Практические занятия.                   | Ноутбук,<br>колонки,<br>проектор | Видеофильм. Специальная литература.                                       |
|    | 2.10. Герои любимых английских книг и фильмов.       | Лекция.<br>Традиционные занятия.<br>Практические занятия.<br>Интерактивная игра                                    | Ноутбук,<br>колонки,<br>проектор | Видеофильм. Специальная литература. Интерактивная игра «Дети в Интернете» |
|    | 2.11. Мир песен и стихов.                            | Презентация стихотворений.<br>Традиционные занятия.<br>Практические занятия.                                       | Ноутбук,<br>колонки,<br>проектор | Специальная литература.   |
| 3. | <b><i>Путешествие по США</i></b>                     |  |                                  |   |

|  |  |                                  |   |
|--|--|----------------------------------|---|
| 3.1. Страницы истории США.                           | Лекция. «История колонизации»<br>Традиционные занятия.<br>Практические занятия.  | Ноутбук,<br>колонки,<br>проектор | Видеофильм. Специальная литература.                                   |
| 3.2. Американские символы.                           | Беседа «Официальные и народные символы США»<br>Традиционные занятия.<br>Практические занятия.  | Ноутбук,<br>колонки,<br>проектор | Видеофильм. Специальная литература.                                   |
| 3.3. Политическая система США.<br>Правительство США. | Лекция.<br>Традиционные занятия.<br>Практические занятия.  | Ноутбук,<br>колонки,<br>проектор | Видеофильм. Специальная литература.                                   |
| 3.4. Американские президенты прошлого                | Лекция. «Американские президенты от Вашингтона до Байдена»<br>Традиционные занятия.<br>Практические занятия.                         | Ноутбук,<br>колонки,<br>проектор | Видеофильм. Специальная литература. Дидактические карточки.           |
| 3.5<br>Достопримечательност<br>и США                 | Беседа «Самые популярные места в США»<br>Традиционные занятия.   | Ноутбук,<br>колонки,<br>проектор | Видеофильм. Специальная литература.                                   |
| 3.6 Национальные черты характера американцев         | Лекция.<br>Традиционные занятия.<br>Практические занятия.  | Ноутбук,<br>колонки,<br>проектор | Видеофильм. Специальная литература.                                   |
| 3.7 Традиционные праздники и фестивали.              | Беседа «Национальные праздники в США Великобритании и России. Сходства и различия»<br>Традиционные занятия.<br>Практические занятия. | Ноутбук,<br>колонки,<br>проектор | Специальная литература.<br>Набор для арт-творчества.                  |
| 3.8 Традиции американской и британской кухни         | Беседа. Сравнение блюд американской и британской кухни.<br>Традиционные занятия.<br>Практическая работа.                             | Ноутбук,<br>колонки,<br>проектор | Видеопрезентации.<br>Специальная литература.<br>Раздаточный материал. |
| 3.9 Здоровый образ жизни. Национальные виды спорта.  | Лекция.<br>Традиционные занятия.<br>Практические занятия.  | Ноутбук,<br>колонки,<br>проектор | Видеофильм. Специальная литература. Набор для арт-творчества.         |

|    |  |   |                                  |   |
|----|--|---|----------------------------------|---|
|    | 3.10 Погода в США  | Лекция.<br>Традиционные занятия.<br>Практические занятия.   | Ноутбук,<br>колонки,<br>проектор | Видеофильм. Специальная литература.                         |
|    | 3.11 Образование в США   | Беседа «Ступени образования в США И Великобритании»<br>Традиционные занятия.<br>Практические занятия.                                       | Ноутбук,<br>колонки,<br>проектор | Видеофильм. Специальная литература.                         |
|    | 3.12 Детская литература США.<br>Знаменитые писатели.               | Лекция.<br>Традиционные занятия.<br>Практические занятия.   | Ноутбук,<br>колонки,<br>проектор | Видеофильм. Специальная литература.                         |
|    | 3.13 Мир песен и стихов  | Лекция.<br>Традиционные занятия.<br>Практические занятия.<br>Конкурс чтецов.  | Ноутбук,<br>колонки,<br>проектор | Видеофильм. Специальная литература.                         |
| 4. | <b><i>Английский язык в современном мире</i></b>                   |   |                                  |   |
|    | 4.1. Роль английского языка. Трудности. История английского языка. | Лекция. «Общности и различия британского и американского английского. Трудности перевода»<br>Традиционные занятия.<br>Практические занятия. | Ноутбук,<br>колонки,<br>проектор | Специальная литература.<br>Дидактические карточки.          |
|    | 4.2. Идиомы английского языка.                                     | «Беседа «Самые распространенные идиомы британского и американского английского»<br>Традиционные занятия.<br>Практические занятия.           | Ноутбук,<br>колонки,<br>проектор | Специальная литература.<br>Дидактические карточки.          |
|    | 4.3. Деловой английский.   | Лекция. «Business English»<br>Традиционные занятия.<br>Практические занятия.  | Ноутбук,<br>колонки,<br>проектор | Видеофильм. Специальная литература. Дидактические карточки. |
|    | 4.4. Общение на английском языке в путешествиях.                   | Беседа «Использование английского языка в аэропорту, при заселении в гостиницу, в ресторане»<br>Практические занятия.                       | Ноутбук,<br>колонки,<br>проектор | Видеофильм. Специальная литература. Дидактические карточки. |
| 5. | <b><i>Итоговое занятие</i></b>                                     |   |                                  |   |



|  |                                  |                  |  |                                |
|--|----------------------------------|------------------|--|--------------------------------|
|  | Подведение итогов работы за год. | Проектная работа | Повторение и обобщение ранее изученного материала. | Таблицы, раздаточный материал. |
|--|----------------------------------|------------------|--|--------------------------------|

### **Рабочая программа воспитания**

В рамках реализации программы предусмотрено проведение мероприятий воспитательного характера.

Цель данных мероприятий - способствовать формированию гармонично и всесторонне развитой, общественно активной личности.

Задачи:

- научить проявлять большее уважение к своей семье, согражданам, истории, стране.
- познакомить с правилами и нормами поведения в виртуальной среде и способами защиты от недоброжелателей.

В результате учащиеся станут проявлять большее уважение к своей семье, согражданам, стране истории. Узнают нормы и правила поведения в виртуальной среде и способы защиты от недоброжелателей. Научатся ценить и уважать свою Родину.

### **Календарный план воспитательной работы**

| <b>Месяц</b>   | <b>Название мероприятия, воспитательной активности</b>       | <b>Целевой приоритет</b>  |
|----------------|--|---|
| В течение года | Открытые занятия/родительские собрания «Родительский кружОК» | Установление доверительных отношений детей, родителей, педагога   |
| Октябрь        | Интерактивная игра «Я знаю свои корни»                       | Формирование гражданских и нравственных ориентиров у учащихся, уважительного отношения к семье и истории. |
| Декабрь        | Интерактивная игра «Дети в Интернете»                        | Усвоение норм поведения в цифровой виртуальной среде  |
| Март           | Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню | Формирование гражданских и нравственных ориентиров у учащихся, уважительного отношения к своей семье      |

## **Список используемой литературы для учащихся и родителей**

1. Блэк Д. Атлас всемирной истории. М.: АСТ, 2007. – 324с.
2. Зарапин Р.В. История мира: иллюстрированный атлас. М.: АСТ, 2016. – 256с.
3. Каминская Л.И. Как говорить и вести себя в Англии. М.: АСТ, 2016 – 322с.
4. Burns W. A Brief History of Great Britain. Facts on file, 2010. – 296с.
5. McDowall D. An Illustrated History of Britain. Longman, 2006. – 194с.
6. Shutz P. 1000 Places to See Before You Die. New York, Workman, 2013

## **Список используемой литературы для педагогов**

1. Беляева, Е. С. Страноведение Великобритании в процессе коммуникации: учебно- методическое пособие / Е. С. Беляева; Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина. - Рязань, 2012. - 120с.
2. Голицынский Ю.Б. Великобритания = Great Britain: пособие по страноведению. - СПб.: КАРО,2019. - 480с.
3. Голицынский Ю.Б. Страноведение «United States of America» СПб.: КАРО, 2021. – 448с.
4. Новик, Н. А. Страноведение. США: география, история, экономика, культура=Country Studies. USA: geography, history, economy, culture: учебное пособие / Н. А. Новик. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 248 с.
5. Сапожникова Е.Н. Страноведение: теория и методика туристского изучения стран. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 240 с.
6. Томахин Г.Д. Великобритания. Лингвистрановедческий словарь. М.: Астрель, 2001. – 560с.
7. Davies C. A Guide To British and American English. Houghton, 2007. – 279с.
8. Sharman E. Across\_Cultures - Teachers\_Book. Longman, 2014. – 314с.
9. Speak the Culture. Britain. Be Fluent in British Life and Culture. Thorogood, 2009. – 340с.

## **Список используемых интернет-ресурсов:**

1. <http://about-britain.ru/>
2. <http://englishon-line.ru/igri-alfavit.html>
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. <http://www.englishteachers.ru>
5. <http://www.onestopenglish.com>
6. <http://www.visitbritain.com/ru/Things-to-do/Sightseeing/>
7. <http://www.washingtonpost.com>
8. <http://www.youtube.com>
9. <https://englsecrets.ru>
10. <https://www.britishcouncil.ru/>
11. <https://www.englishhelp.ru/country-study/great-britain>
12. <https://www.thetimes.co.uk>
13. <https://www.tourister.ru/world/oceania/australia>

**Вводное тестирование**

**Тест «British English – American English» (тема 1.3)**

2. *Распределите следующие слова на две группы (Британский и Американский), обращая внимание на написание слов.*

favorite – favourite, apologize – apologise, labour – labor, catalogue – catalog, theatre – theater, counselor – counsellor, license – licence, color – colour, hypnotise – hypnotize, center – centre, programme – program, specialize – specialise, traveller – traveler, humour – humor, archaeology – archeology, dialog – dialogue, defence – defense, neighbour – neighbor, kilometre – kilometer.

3. *Распределите слова на две группы (Британский и Американский).* trousers – pants (брюки), gas – petrol (бензин), freeway – motorway (шоссе), a boot – a trunk (багажник), candy – sweets (конфеты), a flashlight – a torch (фонарик), autumn – fall (осень), an apartment – a flat (квартира), a diaper – a nappy (подгузник), underground – subway (метро), sidewalk – pavement (тротуар), a lift – an elevator (лифт), first floor – ground floor (первый этаж), post – mail (почта), cookies – biscuits (печенье), chips – French fries (картофель фри), pharmacy – chemist’s (аптека), a truck – a lorry (грузовик), rubbish – garbage (мусор), crazy – mad (сумасшедший), holiday – vacation (отпуск), to wait in line – to queue (стоять в очереди), a shopping cart – a trolley (тележка), a mobile phone – a cell phone (мобильный телефон), a city centre – downtown (центр города), a restroom – a toilet (общественный туалет), engaged – busy (занят), soccer – football (футбол), a jumper – a sweater (свитер), at five past nine – at five after nine (в пять минут десятого), a cab – a taxi (такси), a tin – a can (жестяная банка), a faucet – a tap (кран), an eraser – a rubber (ластик), a film – a movie (фильм), sneakers – trainers

(кроссовки), a cooker – a stove (кухонная плита), drapes – curtains (шторы)

4. *Прочитайте текст об английской девушке Мэри. Напишите аналогичный рассказ об американской девушке Норе, заменив британские выражения их американскими эквивалентами.*

Mary lives in a big flat. Every morning she gets up at ten past six and puts on a blouse and a pair of trousers. Mary has a little son, so she has to change his nappy. Then she drinks her coffee with a biscuit and checks her post. Mary works in the city centre, so she takes the underground to get there. Her office is on the ground floor, so she doesn’t use the lift. Mary goes shopping after work. She buys a lot of stuff, so she drives her trolley to the car and puts all the bags into the boot. In the evening when Mary gets home she takes out the rubbish and then she just walks along the pavement. She usually watches some nice film before going to bed.

Мэри живет в большой квартире. Каждое утро она встает в 10 минут седьмого и надевает блузку и брюки. У Мэри есть маленький сын, поэтому она должна поменять ему подгузник. Затем она пьет кофе с печеньем и проверяет почту. Мэри работает в центре, поэтому она добирается туда на метро. Ее офис находится на первом этаже, поэтому она не пользуется лифтом. После работы Мэри едет за покупками. Она покупает много вещей, поэтому она везет тележку до машины и ставит все пакеты в багажник. Вечером, когда Мэри приходит домой, она выносит мусор и затем просто гуляет по тротуару. Она обычно смотрит какой-нибудь хороший фильм перед сном.

Ответы:

1.

British – favourite, apologise, labour, catalogue, theatre, counsellor, licence, colour, hypnotise, centre, programme, specialise, traveller, humour, archaeology, dialogue, defence, neighbour, kilometre.

American – favorite, apologize, labor, catalog, theater, counselor, license, color, hypnotize, center, program, specialize, traveler, humor, archeology, dialog, defense, neighbor, kilometer.

2.

British – trousers, petrol, motorway, a boot, sweets, a torch, autumn, a flat, a nappy, underground,

pavement, a lift, ground floor, post, biscuits, chips, chemist's, a lorry, rubbish, mad, holiday, to queue, a trolley, a mobile phone, a city centre, a toilet, engaged, football, a jumper, at five past nine, a taxi, a tin, a tap, a rubber, a film, trainers, a cooker, curtains

American – pants, gas, freeway, a trunk, candy, a flashlight, fall, an apartment, a diaper, subway, sidewalk, an elevator, first floor, mail, cookies, French fries, pharmacy, a truck, garbage, crazy, vacation, to wait in line, a shopping cart, a cell phone, downtown, a restroom, busy, soccer, a sweater, at five after nine, a cab, a can, a faucet, an eraser, a movie, sneakers, a stove, drapes

3.

Mary lives in a big apartment. Every morning she gets up at ten after six and puts on a blouse and a pair of pants. Mary has a little son, so she has to change his diaper. Then she drinks her coffee with a cookie and checks her mail. Mary works in downtown, so she takes the subway to get there. Her office is on the first floor, so she doesn't use the elevator. Mary goes shopping after work. She buys a lot of stuff, so she drives her car to the car and puts all the bags into the trunk. In the evening when Mary gets home she takes out the garbage and then she just walks along the sidewalk. She usually watches some nice movie before going to bed.

### Викторина «What do you know about Great Britain?» (тема 1.3)

**Quiz: "What do you know about Great Britain?"**  
 Grade \_\_\_\_\_  
 Name \_\_\_\_\_

**I. Please, complete the table with the necessary information:**

| Country        | Capital        | Nationalities           |
|----------------|----------------|-------------------------|
| <i>England</i> |                |                         |
|                | <i>Belfast</i> |                         |
|                | <i>Cardiff</i> | <i>Scotts, Scottish</i> |

**II. Answer the questions:**

1. How are Great Britain and Europe separated?  
They are separated by \_\_\_\_\_
2. How are Great Britain and Ireland separated? \_\_\_\_\_
3. What is UK washed by in the East? \_\_\_\_\_
4. What is UK washed by in the North? \_\_\_\_\_
5. What parts does Great Britain consist of and what are their capitals? \_\_\_\_\_
6. What is the population of Great Britain? \_\_\_\_\_
7. How is the flag of UK called? \_\_\_\_\_
8. How many crosses are there? \_\_\_\_\_
9. What big industrial cities of Great Britain do you know? \_\_\_\_\_
10. Have you ever been in Great Britain? Describe your traveling. \_\_\_\_\_
11. Write the symbols of 4 countries \_\_\_\_\_
12. What is the population of London? \_\_\_\_\_
13. What was the original name of British capital? \_\_\_\_\_
14. When did the Romans come to England for the first time? \_\_\_\_\_
15. What river do you know in the center of London? \_\_\_\_\_
16. How many bridges were there in London until 1749? \_\_\_\_\_
17. Who started to build Londinium? \_\_\_\_\_




### Конкурс чтецов (темы 2.11 и 3.13)

Учащиеся самостоятельно выбирают стихотворение, которое будут представлять на Конкурсе. Продолжительность выступления не должна превышать 5-7 минут. Во время выступления могут быть использованы: музыкальное сопровождение, декорации, костюм.

По итогам конкурса жюри выявляет лучших чтецов по наибольшему количеству баллов (от 1 до 9).

Критерии оценки выступления:

- Артистизм, эмоциональность (0-3 балла).
- Внятность и слышимость речи, качество произношения (0-3 балла).
- Культура поведения на сцене (0-3 балла).

### Практическая работа «Британская и американская кухня» (тема 3.8)

Целью данной практической работы является составление специального меню, где будут представлены популярные блюда из продуктов, употребляемых в США и Великобритании. Ребята смогут улучшить знания английского языка за счет изучения меню, которое составлено на английском языке и отведать вкусные блюда, которые они сами приготовят и смогут продегустировать.

### Проектная работа «Интерактивное путешествие по англоговорящей стране» (тема 5)

Учащиеся систематизируют изученный материал об англоговорящих странах и их достопримечательностях, анализируют полученную информацию и на её основе создают интерактивную туристическую карту.

### Лист наблюдения за учащимися

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

| Показатель   | Баллы                              |                  |       |       |
|--|------------------------------------|------------------|-------|-------|
| интерес к творческому самовыражению на иностранном языке | безразлично _____                  |                  |       |       |
|  | неустойчивый _____                 | устойчивый _____ |       |       |
| коммуникативные навыки                                   | Наблюдаю                           |                  |       |       |
|  |                                    | всегда           | часто | редко |
|  | легкость установления контакта     |                  |       |       |
|  | поддержание разговора              |                  |       |       |
|  | умение слушать                     |                  |       |       |
|  | умение высказать свою точку зрения |                  |       |       |
|  | конфликтность                      |                  |       |       |
| умение работать в команде                                | Наблюдаю                           |                  |       |       |
|  |                                    | всегда           | часто | редко |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | умение высказать свою точку зрения   |  |  |  |
|  | умение аргументировать свою точку зрения   |  |  |  |
|  | умение воспринимать аргументы собеседника  |  |  |  |
|  | умение прийти к компромиссному решению, договориться   |  |  |  |
| способность к самостоятельному поиску решения творческих задач | выражает сомнение в своих способностях, не пытается решить                                     |  |  |  |
|  | сомневается, но пытается решить сам  |  |  |  |
|  | активно предлагает варианты решения  |  |  |  |
|  | не предлагает свои варианты, но участвует в обсуждении предложенных решений                    |  |  |  |
| внимание   | рассеянное _____ устойчивое<br>переменчивое _____<br>_____                                     |  |  |  |
| аккуратность   | не проявляет никогда _____ иногда, не во<br>всех делах _____ постоянно, во всех делах<br>_____ |  |  |  |
| терпение   | нетерпелив _____ терпелив, но может<br>«сорваться» _____ всегда проявляет терпение<br>_____    |  |  |  |
| уважительное отношение к своему и чужому труду                 | не проявляет никогда _____ постоянно,<br>иногда, не во всех делах _____<br>всех делах _____    |  |  |  |

