

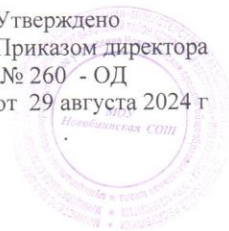
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОБИИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОБИИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Принята  
на заседании педсовета  
Протокол № 7  
от 29 августа 2024 г.

Согласовано  
Заместитель директора школы по УВР  
ВШ В.Н.Шемякина  
29 августа 2024 г.

Утверждено  
Приказом директора  
№ 260 - ОД  
от 29 августа 2024 г.



Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Азбука земли»  
для 10-11 классов  
Социального, общекультурного  
и общеинтеллектуального направления

Руководитель: Зайцева Р.Т.

Новая Бия, 2024-2025 уч. год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука земли» составлена для 10-11 классов МОУ Новобиинская СОШ на основе федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 (с изменениями от 31.12.2015 года № 1577), основной образовательной программой основного общего образования МОУ Новобиинской СОШ

### Планируемые результаты освоения курса:

При изучении курса «Сельхозтруд» в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### *Личностные результаты:*

- 1) проявление познавательных интересов и активности в данной области деятельности;
- 2) выражение желания учиться и трудиться в сельскохозяйственном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- 4) самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации;
- 5) развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- 6) сознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- 7) умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- 8) самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

#### *Метапредметные результаты:*

- 1) алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности;
- 2) выявление потребностей, проектирования и создания объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- 3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- 4) согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
- 5) соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- 6) формирование и развитие экологического мышления умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Предметные результаты**

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда

### **Обучающиеся научатся:**

- самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;
- планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета

Данная программа реализуется через организацию летней трудовой практики на пришкольном учебно-опытном участке.

## **Содержание курса**

### **Раздел 1. Технологии растениеводства.**

#### **Весенне –летние работы**

##### Основные теоретические сведения.

Экологический и экономический аспект обработки почвы и применения удобрений, мероприятия по охране почв и повышению плодородия. Основные элементы питания растений, простые методы агрохимического анализа. Растения- индикаторы кислотности почвы. Профессии, связанные с охраной и улучшением почв.

##### Практическая деятельность.

Взятие почвенных проб, определение кислотности почвы на пришкольном и приусадебном участке (совместно с учителем химии), составление плана внесения удобрений или извести по данным почвенных карт, определение нормы внесения под конкретные культуры, расчет необходимого общего количества и планируемых затрат, внесение удобрений под осеннюю обработку почвы, разработка плана почвоохранных мероприятий на учебно-опытном участке, Варианты объектов труда.

Минеральные удобрения, известь, реактивы и оборудование для определения кислотности почвы.

### **Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке**

#### Основные теоретические сведения.

Организация и планирование производства сельскохозяйственной продукции в личном подсобном хозяйстве или на школьном учебно-опытном участке для удовлетворения потребностей школьной столовой. Виды и устройство парников и теплиц. Назначение парников и теплиц. Значение парника и теплицы в овощеводстве.

#### Практические работы.

Составление плана размещения культур на участке, определение примерного объема производства продукции и расчет площади под культуры с учетом потребностей семьи, *определение планируемого дохода, прибыли.* . Устройство и обогрев теплицы весенней и зимней. Регуляция температуры в теплице. Тепличные грунты. Теплицы стеллажная и грунтовая.

#### Варианты объектов труда.

Справочная литература по нормам потребления продуктов питания, урожайности ведущих сельскохозяйственных культур региона.

### **Творческая, проектная деятельность**

#### Основные теоретические сведения.

Понятие о маркетинговом исследовании. Поиск информации в различных источниках. Разработка технологии получения выбранного вида продукции. Порядок составления бизнес-плана. Доход и прибыль

#### Практические работы.

Выдвижение предпринимательской идеи в сфере производства сельскохозяйственной продукции. Выбор вида продукции с учетом возможного потребительского спроса. Анализ возможностей получения данного вида продукции, планирование технологического процесса. Выращивание цветочной рассады и овощей в теплице. Определение путей рекламирования и реализации. Защита проекта.

**Формы организации:** групповые, парные, индивидуальные; беседа, обсуждение, сообщение, участие в мероприятиях.

**Виды деятельности:** проблемно-познавательная, общественно полезная деятельность, художественно-эстетическая, проектная деятельность

### Тематическое планирование

№ п\п	Раздел, Тема	Количество часов	Примечания
1	<b>Технологии растениеводства.</b>	1	
2	Экологический и экономический аспект обработки почвы и применения удобрений, для теплиц.		
	Весенняя обработка почвы	1	
3	Взятие почвенных проб, определение кислотности почвы на пришкольном и приусадебном участке .		
4	Высадка рассады томатов в теплицу.	1	
5	Уход и мульчирование томатов в теплице	1	
6	Сорные растения и меры борьбы с ними	1	
7	Прополка и прореживание всходов. Подкормка	1	
8	Защита растений от вредителей и болезней.	1	
9	Вторая подкормка	1	
	<b>Выращивание декоративных деревьев и кустарников</b>	3	
10	Сбор ягод смородины	1	
11	Сбор ягод смородины	1	
12	Обрезка кустарников, подкормка.	1	
13	Приготовление настоев из трав для защиты культурных растений	1	
14	Опрыскивание культурных растений для защиты от вредителей и болезней	1	
	<b>Творческая, проектная деятельность</b>	4	

15	Разработка учебных проектов. Понятие о маркетинговом исследовании выращивания сельскохозяйственных, овощных культур и цветочно-декоративных культур.	1	
16	Порядок составления бизнес-плана. Доход и прибыль на овощи выращенные в теплице.	1	
17	Инсценирование на тему: «Тыква»	1	
18	Проект «Выращивание рассады цветочных культур». Защита проекта	1	

### **Критерии оценивания:**

При реализации данной программы используется в форме защиты проекта, по системе зачет/незачет. При успешной защите проекта учащиеся получают «зачет».